

## РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ СКАЗОК

**Юдина Наталия Александровна**

Студентка 4 курса очной формы обучения Волгоградского государственного социально – педагогического университета г. Волгоград  
[nata22.03@mail.ru](mailto:nata22.03@mail.ru)

**Забровская Ольга Васильевна**

К.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально – педагогического университета г. Волгограда  
[OV.Zabrovskaya@yandex.ru](mailto:OV.Zabrovskaya@yandex.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме математического развития дошкольников посредством народных и авторских сказок. Раскрыта и обоснована роль сказки в математическом развитии дошкольников. Особое внимание уделено разработке и экспериментальной апробации модели процесса развития элементарных математических представлений с помощью сказки.

**Ключевые слова:** математическое развитие; интеллектуальное развитие; познавательное развитие; математическая сказка; математические знания и представления, сказочный жанр, математическое мышление.

Развитие элементарных математических представлений у детей является одной из главных задач интеллектуального развития современных дошкольников.

Согласно действующему ФГОС дошкольного образования, формирование элементарных математических представлений является важной составляющей, которая способствует формированию личности ребёнка и помогает педагогам опираться на его индивидуальные особенности. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Математика для детей дошкольного возраста является средством познания окружающего мира. Она способствует формированию и развитию элементарных математических представлений дошкольников.

На современном этапе изучением проблемы математического развития детей занимаются такие ученые, как Т.А. Шорыгина, Т.И. Ерофеева, Н.Я. Большунова и др. Они считают, что сказка является эффективным средством математического развития дошкольников. Именно сказка входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и сопровождает его на протяжении всего дошкольного детства. В своих исследованиях авторы доказывают, что формирование элементарных математических представлений происходит более продуктивно с

помощью народных и авторских сказок, что значительно облегчает процесс обучения математике и вызывает к этой науке большой интерес ребёнка. Дошкольники любят сказки, многие герои сказок любимы детьми. Почти во всех сказках можно найти математическое начало, которое легко воспринимается и усваивается детьми [1].

Для ребёнка дошкольного возраста чтение сказок – это особое занятие, которое позволяет ему мечтать и фантазировать. Сказки для детей – это не просто вымысел или фантазия – это особая реальность, которая позволяет им выйти за рамки обычной и повседневной жизни, столкнуться со сложными ситуациями, постичь и прочувствовать мир эмоций и переживаний, с которые испытывают взрослые, в более понятной и легко описанной «сказочной» форме.

Целью нашего исследования являлось теоретическое обоснование и экспериментальное изучение процесса развития элементарных математических представлений дошкольников средствами сказок.

Математика играет важную роль в интеллектуальном развитии ребёнка дошкольного возраста. Содержание обучения должно быть направлено не только на развитие элементарных математических представлений, но и развитие приёмов математического мышления, которое поможет в дальнейшем обучении.

Математические представления – это образы памяти и воображения, полученные эмпирическим путем и связанные с понятиями количества, величины, пространства, времени, геометрической формой и фигурами [4].

Дошкольный возраст – это возраст, когда дети верят в сказки. В этот период дети начинают интересоваться всем сказочным, интересным, удивительным, необычным. Дошкольников восхищает неожиданная удача и счастливая судьба героев. Для детей дошкольного возраста язык сказок доступен: простота и выразительность, яркость и наглядность образов, множество сравнений и повторов, которые характерны для детской речи. При выборе сказки следует учитывать не только то, насколько она занимательна и доступна ребёнку, но и её нравственный и познавательный аспекты.

Использование сказок для воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста в настоящее время является актуальной проблемой, поэтому был выделен новый вид сказок – «Математическая сказка».

Как отмечает Л.М. Кулагина: «Математическая сказка представляет собой особое сказочное повествование, которое раскрывает для ребёнка удивительный мир математических понятий, выполняет познавательную функцию и развивает математическое мышление» [3].

Понимая важность данного метода, многие педагоги используют сказочный жанр в обучении математике дошкольников.

Методика работы со сказками заключается в том, чтобы сначала послушать сказку, а затем провести беседу с детьми, в ходе которой им будут заданы вопросы математического содержания. Некоторые педагоги идут по пути обновления, переработке уже известных народных и авторских сказок на новый лад. В них, по сути, сохранились только герои и частично сюжеты любимых произведений. Особенности самой сказки отходят на второй план, потому что их основной целью становится – мотивация детей на решение математической задачи.

В настоящее время обучение детей дошкольного возраста посредством сказки очень популярно, потому что данный метод прост и доступен в

использовании. Сказки оказывают очень сильное влияние на математическое развитие детей.

Сказку следует использовать не только на занятиях по математике, включая разнообразные задания, связанные со сказочными героями и сюжетом произведения, но и включать в режимные моменты детского сада (зарядку, прогулку, подготовку ко сну, подготовку к занятиям и др.). Такое включение сказки позволит более эффективно способствовать математическому развитию детей и повысить их уровень развития логического мышления.

Математическое развитие детей может успешно осуществляться через все виды сказок, потому что математическое начало уже заложено в их сюжетах. Именно поэтому сказка является одним из главных дидактических средств.

Для подтверждения гипотезы нашего исследования нами была организовано опытно – экспериментальная работа, которая проходила в три этапа.

На первом этапе исследования была проведена диагностика с целью выявления уровня развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. В эксперименте участвовали 10 детей 5 – 6 лет.

Диагностические задания были направлены на выявление уровня развития следующих элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста:

- счётных умений;
- знаний о цифрах;
- умений соотносить количество предметов с цифрой;
- умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше;
- умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет;
- умений сравнивать две группы предметов;
- умений сравнивать предметы по длине;
- знаний о геометрических фигурах.
- умений ориентироваться в пространстве (слева, справа).
- знаний о днях недели и месяцах.

В результате данной диагностики было выявлено, что 60% детей имеют средний уровень и 40% дошкольников высокий уровень развития элементарных математических представлений.

Полученные данные послужили основанием к разработке и проведению системы мероприятий, направленных на повышение уровня развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с помощью сказки.

Формирующий эксперимент строился с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и включал несколько этапов: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе детям старшего дошкольного возраста были прочитаны русские народные и авторские сказки. После прочтения была организована беседа, по их содержанию, в которую включались вопросы математического характера:

1. «Репка»: Сколько героев в сказке? Сколько людей тянуло репку? Сколько животных помогло вытянуть репку? На каком по счету месте находится Жучка? Кто стоит впереди Жучки? Кто стоит сзади Жучки?

2. «Колобок»: Какой формы колобок? Сколько героев сказке? Сколько людей в сказке? Сколько животных в сказке? Каким по счёту колобок встретил волка? На каком месте по счёту находился медведь? Кто стоит впереди медведя?

3. «Двенадцать месяцев»: сколько всего месяцев в году? Сколько сезонов в году? Какое количество месяцев в каждом времени года?

4. «Три медведя»: Сколько героев в это сказке? Сколько медведей? Сколько стульев в доме медведей? Сколько ложек? Сколько всего столовых приборов?

5. «Три поросёнка»: Сколько героев в сказке? Сколько поросят в сказке? Сколько домов в сказке? Сравните и скажите, больше домов или поросят?

Данные сказки учат детей дошкольного возраста думать и фантазировать. Сказки помогают нам закрепить у дошкольников навыки счёта, усвоить арифметические операции сложения и вычитания. На данном этапе исследования дети с удовольствием отвечали на вопросы математического характера.

На основном этапе работы мы провели серию занятий с детьми старшего дошкольного возраста по математике с использованием сказок.

Занятие 1.

Тема: «Занятие по русской народной сказке «Волк и семеро козлят»».

Цель: Закрепление счёта в пределах 8.

Занятие 2.

Тема: «Занятие по сказке В. Катаева «Цветик - семицветик»».

Цель: Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10.

Занятие 3.

Тема: «Занятие по русской народной сказке «Кот, петух и лиса»».

Цель: Развивать у детей элементарные математические представления.

Занятие 4.

Тема: «Путешествие по русской народной сказке «Гуси – Лебеди»».

Цель: Упражнять детей в умении применять элементарные математические представления в разных ситуациях, встречающихся в сказке «Гуси-лебеди».

Занятие 5.

Тема: «Занятие по сказке А. Пройсена «Козлёнок, который умел считать до 10»».

Цель: закрепить навыки порядкового счёта (в пределах 10), понятие порядкового значения числа и порядковых отношений; уточнить знание вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?».

Занятия со старшими дошкольниками проводились в первой половине дня. Дошкольники, в ходе занятия, проявляли интерес к заданиям, были вовлечены в деятельность.

На заключительном этапе с детьми данной группы был поставлен спектакль «Математический теремок» по русской народной сказке «Теремок».

При проведении исследования, направленного на выявление динамики в математических знаниях и представлениях детей дошкольного возраста после проведения занятий по сказкам было выявлено:

- повышение интереса к слушанию книг, обсуждению прочитанного материала;