

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Коновалова Людмила Сергеевна

Воспитатель, МКДОУ Новоаннинский д/с №5, г. Новоаннинский
mila.konovalova.65@mail.ru

Серкина Анна Анатольевна

Воспитатель, МКДОУ Новоаннинский д/с №5, г. Новоаннинский
serkina-1974@mail.ru

Бережнова Татьяна Васильевна

Воспитатель, МКДОУ Новоаннинский д/с №5, г. Новоаннинский
poklonskaja.tanja@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена опыту работы по эффективному использованию экскурсии на природу с родителями в экологическом образовании дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Ключевые слова: экологическое образование; экскурсия; семья; дошкольники.

Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает современную дошкольную педагогику на формирование целостной духовно-нравственной личности [1]. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое образование, важность которого в настоящее время не у кого не вызывает сомнения. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины.

Экологическое образование дошкольников по ФГОС — это непрерывный процесс воспитания, обучения и развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры [2]. В настоящее время экологическое образование является одним из приоритетных направлений в образовании дошкольников.

Особенность экологического образования состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому, прежде чем заниматься экологическим образованием ребенка, значительное внимание нужно уделить работе с родителями. Здесь необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Эффект воспитания детей во многом обусловлен тем, насколько экологические ценности воспринимаются взрослыми как жизненно необходимые.

Все задачи экологического образования решаются более успешно, если родители сами любят природу и эту любовь стараются передать детям. Семья оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Дети рано начинают проявлять интерес к природе и взрослым надо использовать этот интерес, чтобы воспитать у них любовь и бережное отношение к ней. Дети очень восприимчивы как к хорошему, так и к плохому, и первые впечатления от общения с природой сохраняются у них всю жизнь. И, конечно, очень важно, чтобы они видели в семье то, что положительно влияет на их чувства, делает добрее, отзывчивее.

Родителям небезразлично, какими вырастут их дети. Поэтому в работе с родителями мы часто говорим о том, что положительное отношение к природе рождает доброту, отзывчивость и чуткость к окружающим людям; общение с природой позволяет полнее ощутить всю красоту жизни.

Вся работа с родителями направлена на то, чтобы вызвать у них глубокое чувство ответственности за судьбу природы, желание воспитывать у детей непримиримость к её бессмысленному уничтожению.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования большое внимание уделяется работе с родителями.

Чтобы повысить степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада, в том числе и в экологическом образовании, современным дошкольным образовательным учреждениям необходимо ориентироваться на поиск новых форм и методов работы, которые позволяли бы учесть актуальные потребности родителей, способствовали формированию активной родительской позиции.

В работе с родителями по экологическому образованию детей мы используем как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы) так и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол, дискуссии, совместные походы, экскурсии), следуя педагогике сотрудничества: Педагог-родитель; Педагог-ребенок-родитель.

Мы хотим поделиться наиболее эффективной (на наш взгляд) формой работы с детьми и родителями по данному направлению - это экскурсия на природу.

Наши родители активные помощники во всем, участвуют во всех мероприятиях ДОО. Но быстрый темп нашей жизни, нагрузка на работе, домашние хлопоты и дела, порой вынуждают родителей проводить мало времени с детьми на природе. А, как известно, природа — важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Как-то в беседе с родителями мы уловили мысль «как бы все бросить и выехать на природу». И мы, воспитатели и дети, поддержали эту идею. Решили отдохнуть на берегу нашего любимого Бузулука. Это недалеко (в городе), а потом, у нас очень красиво!

Стали планировать экскурсию. В ходе беседы с детьми выяснили, что ребята ждут приключений, сюрпризов. Ваня Г. предложил выехать всем на природу в костюмах пиратов (так решили дети!). Мы, воспитатели и родители поддержали эту

идею. Посоветовавшись, пришли к единому мнению, что экскурсию нужно построить в форме квест-игры.

Обсудив с родителями место и план экскурсии, мы отправились на реку Бузулук.

На берегу реки воспитанников и родителей встретили два пирата, которые следят за порядком на реке Бузулук. Они согласились пропустить ребят с родителями на отдых только в том случае, если они расскажут о правилах поведения на природе. Пираты остались очень довольны и согласились дружить с ребятами. А в это время родители накрыли «волшебную полянку» и пригласили всех участников к столу (рис. 1).



Рисунок 1. «Дружная семья»

За вкусным обедом пираты рассказали, что у них есть карта для поиска сокровищ. И вручить они её могут только настоящим защитникам природы, которые пройдут испытания. Они предложили участникам экскурсии разделиться на две команды. За каждое успешно пройденное испытание команда получала «чёрную метку» - особый пиратский знак. И только та команда, которая наберёт семь меток, могла получить карту.

Так начались наши приключения, то есть квест–игра, в которую с удовольствием включились и дети, и родители.

Первым заданием было – найти дерево с серебристым стволом и дрожащими листьями. Ребята, конечно, сразу узнали по описанию осину, и нашли дерево на берегу реки. Но, прежде, чем дошли до дерева, проползли под «лианами», перепрыгнули через «ручей» и только тогда смогли добраться до осины. Первыми нашли дерево команда «Черная жемчужина». Под деревом дети обнаружили коробку, в которой было следующее задание: сложить разрезные картинки. Каждая команда получила свой пакет. Дети сложили картинки. Но возник вопрос: как называются растения? Не сразу пришли к единому мнению, спорили и доказывали. Всеобщими усилиями пришли к правильному ответу. Оказалось, не все взрослые знали правильный ответ, путают рогоз с камышом. В следующем конкурсе и дети, и взрослые проявили

максимум творчества. Пока искали рогуз и камыш, взрослые собрали пакет с мусором, который собрался после пикника. Вот тут закипела работа (рис.2).



Рисунок 2. Мастерим корабли

Командам было предложено из бросового материала смастерить корабль и придумать название. Смекалке и выдумке не было границ, каждый предлагал свою версию, пробовали, меняли, спорили, как закрепить флаг, какие материалы использовать, что будет плавать, а что – нет. Пришли к выводу, что картон использовать нельзя - он размокнет. Взрослые, выслушав детей, старались поддержать инициативу и помочь. Так, в непринуждённой обстановке ребята закрепили свойства различных материалов и нашли практическое применение мусору. Когда корабли были готовы, они выглядели прочными и ждали отправления в долгое путешествие. Так же в процессе квест-игры были использованы различные эстафеты, музыкальные паузы и игры с мыльными пузырями и воздушными шариками.

Когда пришло время подсчитать «черные метки», оказалось, что ни одна команда не набрала нужное количество (так было задумано с самого начала). Посовещавшись и подсчитав общее количество меток, участники игры пришли к единому мнению – объединить все метки. Сделали вывод, что только общими усилиями можно достигнуть любой цели, в том числе и в деятельности по защите родной природы.

Дети с нетерпением ждали момента, когда все вместе будут весело плескаться в родном Бузулуке и пускят свои корабли в плавание (рис.3).



Рисунок 3. Наш любимый Бузулук

Но сначала дети предположили, в какую сторону поплывут их поделки, провожая их взглядом, фантазировали, куда же могут доплыть и в каких местах побывают, а взрослые подсказали, что их путь лежит в реки Хопер, затем в Дон. Наплескавшись в воде и греясь на солнышке, родители наравне с детьми с удовольствием строили песочные замки, прокладывали каналы, выкладывали из камушков различные узоры. Каждый нашел занятие по душе: кто-то наблюдал за бабочкой, стрекозой, лягушонком, мальками, водными растениями, кто-то экспериментировал, а кто-то закапывался в песок и грелся (рис.4).



Рисунок 4. Погрелись на солнышке



Рисунок 5. Строим замки

Экскурсия подходила к концу, никому не хотелось возвращаться домой, но нужно было ещё убрать за собой весь мусор. Дети активно принялись за работу. Помогая взрослым, они прочно усвоили важный экологический урок – природу загрязнять нельзя! (рис.6)



Рисунок 6. Убираем за собой мусор

А нам, педагогам, в процессе экскурсии удалось решить множество задач через интеграцию всех образовательных областей, потому что мир природы удивителен и прекрасен. Сколько открытий сделали дети и их родители за один только день, стали ближе к природе и друг другу.



Рисунок 7. Мы всех любим

Родители приобрели ценный опыт общения со своим ребенком, который будет жить в XXI веке. А дети познакомились не только с природой, но и с результатами творческой деятельности человека, преобразующего окружающий мир. А это способствует развитию уважения к созидательной деятельности и желания принять в ней посильное участие, укрепляет чувство гордости за свою Родину.

Экскурсии в природу способствуют формированию нравственных качеств. Возможность познакомиться с чем-то новым, интересная познавательная и практическая деятельность - все это вызывает у детей радостные переживания, объединяет их, благотворно сказывается на развитии коллективных взаимоотношений.

Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не даётся от рождения в готовом виде, а воспитывается совместно с семьей. Вот здесь и важна роль экскурсии на природу с близкими ребенку людьми, которая позволяет в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы и уделить своему чаду драгоценное время. Наши родители изменили взгляд на воспитание своего ребенка и стали не только участниками образовательных отношений с ДОО, но и инициаторами многих совместных мероприятий с детьми. Участники данного мероприятия получили массу позитивных эмоций и решили экскурсии сделать традицией нашей группы в разное время года.

Реализуя ФГОС ДО по включению родителей в образовательный процесс и повышению качества образования, мы стараемся шагать в ногу со временем и находимся в постоянном поиске инновационных форм и методов сотрудничества с семьями воспитанников в экологическом образовании дошкольников. Экскурсия, как одна из таких форм, оказалась наиболее эффективной и любимейшей участниками образовательного процесса. Мы надеемся, что общими усилиями ДОО и семьи мы сможем подвести наших детей к пониманию того, что мы все в ответе за природу на

Земле, и, войдя во взрослую жизнь, они будут стараться приумножить и сохранить её красоту!

Ссылки на источники

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 – URL:<http://base/garant.ru/70512244/>)
- 2.Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Программа экологического образования дошкольников / Н.А.Рыжова. - М.,: Линка-Пресс, 2017. - 224 с.