ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Черезова Лидия Борисовна
канд.биол наук, доцент ФГБОУ ВО «ВГСПУ», г. Волгоград
allokom2011@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются результаты исследования, которое проведено с педагогами региональной инновационной площадки для повышения уровня их профессиональной компетентности с точки зрения трех ключевых компетентностей: нормативно-правовая, методико-дидактическая и управленческая компетентность с приоритетом в области экологического образования дошкольников. Применение интерактивных технологий показало высокую результативность и может быть рекомендовано для подобного рода исследований в качестве методических рекомендаций.
Ключевые слова: интерактивные технологии в педагогике; экологическое образование дошкольников; нормативно-правовая, методико-дидактическая и управленческая компетентность педагогов

На базе Новоаннинского детского сада № 5 Волгоградской области было реализовано научное исследование на тему «Интерактивные технологии как средство повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования» (магистрант ФГБОУ ВО «ВГСПУ» Е. Кузнецова). В данной статье приводится краткий обзор основных положений исследований, его теоретические и практические аспекты.

Изучением интерактивных технологий и их применением в методической работе ДОО занимались многие исследователи. Среди них можно выделить работы В.В. Гузеева, С.С. Кашлева, А.П. Панфиловой, Н.Б. Ромаевой, И.Ю. Селиванова и других.

По мнению В.В. Гузеева, интерактивные технологии – это вид информационного обмена учащихся с окружающей их информационной средой [1].

К.Г. Селевко называет интерактивными технологиями такие, в которых обучающийся выступает в постоянно колеблющихся субъектно-объектных отношениях относительно обучающей системы, периодически становясь ее самостоятельным активным элементом. Наиболее известными интерактивными технологиями, по мнению автора, являются беседа или консультация [2].

По словам А.П. Панфиловой, интерактивные технологии включают в себя обучающие и развивающие личность игровые технологии, которые построены на целенаправленной специально организованной групповой и межгрупповой деятельности, включающей в себя «обратную связь» между всеми ее участниками. Обратная связь необходима для достижения лучшего взаимопонимания между участниками деятельности и коррекции учебного и развивающего процесса [3].

По мнению И.Ю. Селиванова, интерактивные технологии часто путают с компьютерными, считая, что в интерактивных технологиях обязательно

использование компьютера. Однако, интерактивные технологии отличаются от компьютерных тем, что что в процессе обучения человек взаимодействует с другими участниками процесса. Иными словами, термин «интерактивное обучение» применим к командной, групповой работе, или же к работе с учебной программой в режиме онлайн. В этом случае имеется ввиду взаимодействие обучающегося с программой через сеть, но в случае, если человек работает с учебной программой на своем компьютере один, такой вид работы не будет относиться к интерактивным технологиям [4].

Также, И.Ю. Селиванов отмечает ряд признаков, характерных для интерактивных технологий:

1. Интерактивные технологии обучения подразумевают использование персонального компьютера. Сюда относятся локальные интерактивные технологии обучения, а именно, компьютеры, учебное программное обеспечение и различные гаджеты, которые можно использовать в аудиториях, где взаимодействие между участниками образовательного процесса происходит через внутреннюю сеть Интранет.
2. Интерактивные технологии подразумевают использование учебного программного обеспечения. Сюда относятся внеаудиторные или дистанционные интерактивные технологии, в которых обучение происходит через внешнюю сеть Интернет.
3. Процесс обучения происходит через сеть Интернет или внутреннюю частную сеть Интранет.

Е.Н. Благирева считает, что важнейшей целью использования интерактивных технологий в учебном процессе является создание условий для становления и развития личности, обладающей необходимыми профессиональными качествами и деятельностью: умением критически мыслить и анализировать проблемы, принимать решение, рассматривая возможные альтернативы и на основе творческого поиска, способностью к культурной и деловой коммуникации [5].

Как считает Н.Б. Ромаева, особую популярность интерактивные формы работы с педагогическим коллективом приобретают в связи с тем, что именно они обеспечивают создание атмосферы, снимающих у педагогов напряженность и тревожность, связанную с включением в образовательную деятельность и решением организационных вопросов [6].

Говоря об интерактивных технологиях, особое внимание следует уделить их классификации и тому, что разные авторы относят к интерактивным технологиям многообразные методы, средства и даже другие технологии.

В работе М.П. Нечаева и В.А. Кальней интерактивные технологии представляют собой целостную систему, охватывающую конкретную часть образовательного процесса. Интерактивные технологии, по мнению авторов, включают в себя игры и упражнения, которые формируют личностные качества педагогов и обеспечивают их самореализацию в соответствии с интересами и возможностями [7].

В.Н. Кругликов относит к интерактивным технологиям обучения деловые и дидактические игры, тренинги, кейсы, дискуссии и семинары, «мозговой штурм» и другие. Перечисленные методы могут как входить в состав друг друга, т.е. включать в себя другие, более мелкие методы, так и быть обособленными [8].

Ю.А. Толыпина считает, что к интерактивным технологиям относятся: технология развития критического мышления, технология проведения дискуссий, дебаты, тренинговые технологии, а также алгоритм решения изобретательских задач [9].

Неоспоримый вклад в развитие интерактивных технологий в обучении внес С.С. Кашлев [10-13]. Именно он выделил классификацию интерактивных методов обучения.

По его мнению, интерактивные технологии классифицируются в соответствии с ведущим методом:

- методы смыслотворчества: важным моментом является создание участниками своего индивидуального мнения об изучаемых проблемах, вопросах, обмен мнениями среди участников образовательного процесса, а также разработка участниками педагогического взаимодействия нового содержания педагогического процесса. К данным методам можно отнести «Сочиняем сказку», «Заверши фразу», «Интеллектуальные качели», «Алфавит» и другие;
- методы рефлексивной деятельности: направлены на фиксирование участниками педагогического процесса состояния своего развития, причин этого состояния, оценку эффективности состоявшего взаимодействия. Среди методов этой группы можно выделить такие методы, как «Рефлексивный круг», «Зарядка», «Ключевое слово», «Острова» и другие;
- интегративные методы (интерактивные игры): это интегрированный метод, объединяющий в себе все ведущие функции других педагогически методов. В педагогическом процессе могут быть использованы такие интерактивные игры, как «Аквариум», «Гостиница», «Школа», «Взаимодействие» и другие.

Раскроем наиболее интересные, на наш взгляд, интерактивные технологии, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов в области экологического образования дошкольников.

Наиболее ярким примером может являться *интерактивный педсовет*. Интерактивный педсовет основан на приемах, суть которых заключается в опоре на опыт, имеющийся у педагогов, способности его анализировать и применять на практике. Сюда относятся ролевые игры, педагогические ситуации, коммуникативные тренинги, рефлексивные упражнения.

На интерактивном педсовете педагоги могут делиться своим опытом в области экологического образования дошкольников, разбирать проблемные ситуации и разыгрывать их.

Педсовет-презентация представляет собой демонстрацию педагогами их собственных педагогических находок, соответствующих определенной обсуждаемой теме, методических и практических материалов, результатов проектной деятельности. Такой подход к совету педагогов делает его настоящей школой педагогического мастерства и объединяет условия всего педагогического коллектива для повышения качества образовательного процесса и повышения компетентности отдельных педагогов.

Организация *гостиницы молодого педагога* поможет начинающим специалистам адаптироваться к новым условиям, поможет профессиональному

становлению. На ее заседаниях педагоги-профессионалы показывают мастер-классы, устраивают творческие презентации своего опыта, дают рекомендации по организации образовательного процесса. Педагоги с высоким уровнем профессиональной компетентности могут сами вести контроль за своей деятельностью. Они осуществляют самоанализ своей деятельности, выявляют характер имеющихся проблем, намечают пути их коррекции.

Учебная дискуссия. Традиционно «дискуссия» понимается как обмен мнениями во всех его формах. Сущность учебной дискуссии заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах от 6 до 15 человек. Целью учебной дискуссии является овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулировки аргументов, их анализа. Обсуждение предполагает общую заинтересованность в обсуждаемой теме, открытость, доброжелательность и уважение к мнению других. Организатору дискуссии важно поддерживать взаимоотношения между участниками и управлять процессом поиска решения.

«Круглый стол». Это коллективное обсуждение заданной темы равноправными участниками. Это метод требует тщательной подготовки проблемных вопросов, структуры, а также обоснованности видов, форм и методов проведения «круглого стола».

Наиболее часто в практике используют следующие виды «круглых столов»:

- учебные «круглые столы» - проводятся для изучения нового или актуализации уже знакомого материала;
- проблемные «круглые столы» - представляют собой показ и обсуждение проблемных вопросов или ситуационных заданий, заранее известных участникам;
- ориентационные «круглые столы» - включают в себя обсуждение новых публикаций, анализ литературы по определенным темам, обсуждения о применении теоретических знаний на практике.

Формы проведения «круглого стола»:

- коллективная беседа по проблемным вопросам обсуждаемой темы;
- учебные встречи со специалистами за круглым столом;
- регламентированная дискуссия или диспут – публичное обсуждение спорного вопроса;
- учебная конференция, в ходе которой участники выступают с заранее подготовленными мини-сообщениями по теме, а остальные задают им интересующие вопросы.

Анализ ситуаций (case-study). Цель метода – научить педагогов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить нужный вариант и формулировать программу своих действий. Главная задача работы в рамках этого метода – применение приобретенных знаний в конкретных ситуациях, связанных с повседневной профессиональной деятельностью.

Работа по методу анализа ситуаций состоит из четырех этапов:

Подготовительный этап. Связан с работой организатора по конкретизации целей работы с педагогами, подборке и разработке соответствующих цели ситуаций, написанию сценария занятия.

Ознакомительный этап. Связан с презентацией практической ситуации организатором, ее первичным обсуждением, выявлением уровня компетентности педагога в области соответствующих проблем.

Аналитический этап состоит из выявления группой сути проблемы, поиска путей решения проблемы, формулировки микрогруппами или отдельными участниками вариантов решения, анализ группой представленных решений, выявление их сильных и слабых позиций.

Итоговый этап – выбор единого варианта решения, анализа хода и содержания проделанной работы, рефлексия.

Игровое обучение. Представляет собой форму учебного процесса в условных ситуациях, направленную на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Игра при этом выступает как форма обучения.

Особенности игрового обучения:

- игра – свободная деятельность;
- игра – творческая, импровизационная деятельность;
- игра может быть состязательной, конкурентной деятельностью;
- игра характеризуется наличием прямых и косвенных правил;
- в ходе игры моделируется профессиональная или общественная среда жизни человека;
- игра ограничена рамками пространства и времени.

Все эти методы подробно описаны в исследованиях С.С. Кашлева и могут применяться в работе с педагогами.

Мы предположили, что интерактивные технологии могут стать эффективным средством для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов детского сада. Для этого мы провели первоначальную диагностику уровня профессиональной компетентности и выяснили следующее.

Для работы с педагогами Новоаннинского детского сада № 5 нами были выбраны три ключевые компетентности: нормативно-правовая, методико-дидактическая и управленческая компетентность.

Диагностика констатирующего этапа эксперимента показала, что педагоги по всем трем направлениям показали различный уровень компетентности, что отражено в таблицах 1, 2, 3, 4, 5. Дидактико-методический уровень компетентности педагогов был исследован более подробно, по трем методикам, т.к., по нашему мнению, он должен быть определяющим в связи с тем, что детский сад имеет статус региональной инновационной площадки по экологическому направлению (табл.1,2,3,4).

Таблица 1

Уровень сформированности нормативно-правовой компетентности педагогов ДОО (знание ФГОС ДО)

Уровень	Количество педагогов	
	Абс.	%
Базовый	7	32
Достаточный	10	45
Высокий	5	23

Таблица 2

Уровень сформированности дидактико-методической компетентности педагогов (знания в области детской психологии и дошкольной педагогики)

Уровень	Количество педагогов	
	Абс.	%
Базовый	0	0
Достаточный	9	41
Высокий	13	59

Таблица 3

Результаты исследования с использованием вербальной ассоциативной методики диагностики экологических установок личности «ЭЗОП»

Установка	Количество педагогов	
	Абс.	%
Эстетическая	5	23
Когнитивная	4	18
Этическая	9	41
Прагматическая	7	32

Таблица 4

Уровни сформированности знаний педагогов в области экологического образования дошкольников (дидактико-методическая компетентность)

Уровень	Количество педагогов	
	Абс.	%
Базовый	22	100
Достаточный	0	0
Высокий	0	0

Таким образом, по результатам исследования сформированности дидактико-методической компетентности педагогов можно судить о том, что, если в области знаний детской психологии и дошкольной педагогики, педагоги показали хорошие результаты, то наибольшие затруднения у педагогов представляют знания об экологическом образовании дошкольников, в связи с чем было необходимо выстроить систему мероприятий, направленную на устранение данных затруднений и повышение уровня сформированности дидактико-методической компетентности педагогов.

Диагностика управленческой компетенции, которая предполагала, что педагоги умеют эффективно управлять своим временем, грамотно выстраивая свой рабочий день; что ИКТ-компетентность педагогов сформирована в достаточной мере, чтобы не вызывать затруднений при работе с компьютером, также показала, что количество педагогов с высоким уровнем составило всего 14% (табл. 5).

Таблица 5

Уровень сформированности управленческой компетентности педагогов ДОО

Уровень	Количество педагогов	
	Абс.	%
Базовый	2	9
Достаточный	17	77
Высокий	3	14

Проанализировав полученные результаты, мы выявили основные затруднения, которые испытывали педагоги, и составили план-модель формирующего эксперимента с использованием интерактивных технологий.

В качестве форм работы с педагогами были использованы: педагогические часы, интерактивная игра «Метаплан», квест «Экологическое образование дошкольников», интерактивную игру «Алфавит», семинар-практикум «Анализ педагогических ситуаций», кейс-метод «Реши сам», мастер-класс «Как оформить статью», «Путешествие по электронным библиотекам», интерактивная игра «Жизненные цели», семинар-практикум «Совершенствование языковой и речевой компетентности педагогов», консультация «Самоменеджмент и прокрастинация».

Более подробно хотелось бы остановиться на одном из мероприятий. Это мастер-класс «Путешествие по электронным библиотекам».

В рамках мастер-класса было подробно рассказано педагогам, как зарегистрироваться на портале ВГСПУ edu.vspu.ru, а также найти там электронную библиотеку автора (Л.Б. Черезовой), включающую в себя многие полезные и интересные материалы для воспитателей, например, там есть папка «Хрестоматия пособий и статей», содержащая в себе выпуски журналов, работы многих исследователей по экологическому образованию дошкольников и дошкольной педагогике, а также пособия для практического использования в работе с детьми.

Следующим этапом мастер-класса была инструкция по регистрации на Мирознае. Педагогам рассказали о курсах, содержащихся там и конкурсах, которые проходят на этой платформе. Далее рекомендовали педагогам стать членом Межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей (МНИЛ), что способствовало бы не только повышению их ИКТ-компетентности, но и улучшению их знаний в рамках экологического образования дошкольников, а также возможность познакомиться с новыми, интересными и эффективными формами и методами работы с детьми.

Далее мы предложили педагогам зарегистрироваться на сайте научной электронной библиотеки eLibrary.ru, где они также могут познакомиться с опытом работы других педагогов, представленных в сборниках статей.

Для педагогов, которые не смогли присутствовать на встрече, были подготовлены подробные инструкции по регистрации и работе с каждым предложенным сайтом, включающие в себя описание действий и изображение экрана на каждом этапе регистрации.

Контрольный этап позволил подвести итоги апробации модели повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО, включающей в себя интерактивные технологии, и выявить эффективность проведенной работы.

Мы сравнили результаты, полученные в ходе проведения констатирующего эксперимента и контрольного, проанализировали их, а также определили, появилась ли динамика повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО. Повторная диагностика проводилась по тем же диагностическим материалам, что и первичная. Результаты представлены ниже в таблицах и иллюстрациях.

Мы провели диагностические методики и получили следующие данные (табл. 6-10).

Таблица 6

Уровень сформированности нормативно-правовой компетентности педагогов ДОО (знание ФГОС ДО)

Уровень	Количество педагогов	
	Абс.	%
Базовый	1	5
Достаточный	12	54
Высокий	9	41

На рисунке 1 можем видеть, как изменились результаты педагогов после формирующей работы с ними (рис.1)

.

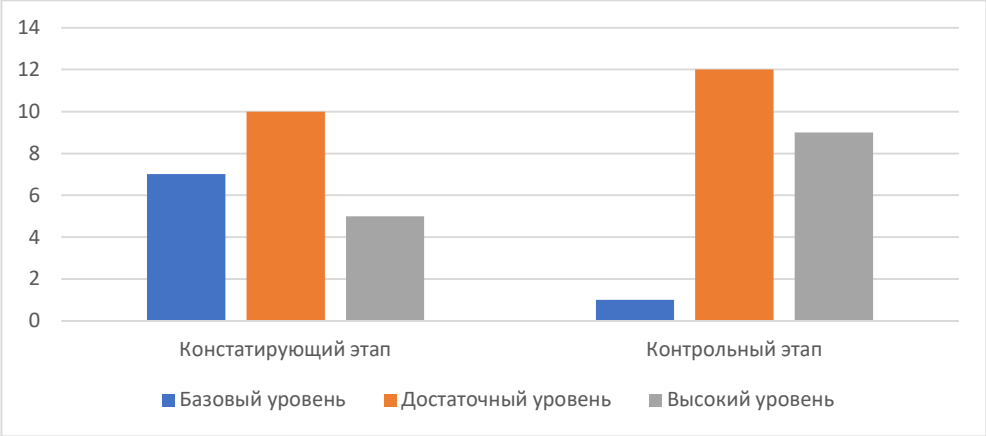


Рисунок 1. Сравнительный анализ нормативно-правовой компетентности педагогов (знание ФГОС ДО) на констатирующем и контрольном этапах

Следующим этапом нашей работы было проведение контрольной диагностики уровня сформированности дидактико-методической компетентности педагогов ДОО в области дошкольной педагогики, детской психологии и экологического образования дошкольников.

Таблица 7

Уровень сформированности дидактико-методической компетентности педагогов (знания детской психологии и дошкольной педагогики)

Уровень	Количество педагогов	
	Абс.	%
Базовый	0	0
Достаточный	3	14
Высокий	19	86

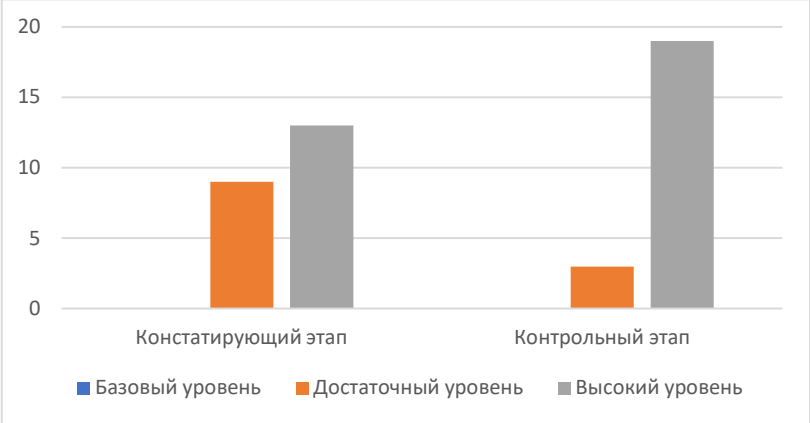


Рисунок 2. Сравнительный анализ дидактико-методической компетентности педагогов (знание детской психологии и дошкольной педагогики) на констатирующем и контрольном этапах

Таблица 8

Преобладающий тип установки отношения к природе у педагогов на контрольном этапе

Установка	Количество педагогов	%
Эстетическая	6	27
Когнитивная	11	50
Этическая	7	32
Прагматическая	4	18

Сравним, как изменились установки педагогов после проведенной с ними работы (рис.3).

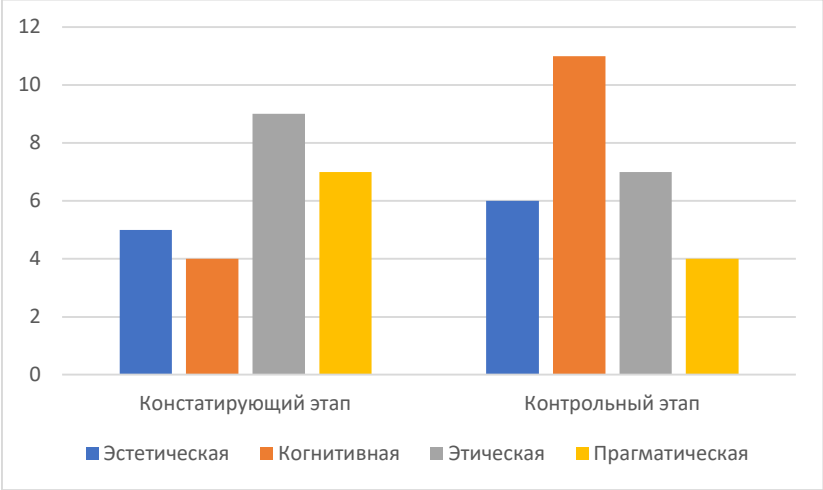


Рисунок 3. Сравнение установок педагогов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, мы можем сказать о том, что количество педагогов с преобладающей когнитивной установкой увеличилось с 4 до 11, что является хорошим показателем нашей работы. Также важным уточнением будет, что количество педагогов с преобладающей прагматической установкой (природа как объект пользы) сократилось с 7 до 4 педагогов (рис.4).

Таблица 9

Уровни сформированности знаний педагогов в области экологического образования дошкольников (дидактико-методическая компетентность)

Уровни	Количество педагогов	
	Абс.	%
Базовый	5	23
Достаточный	11	50
Высокий	6	27

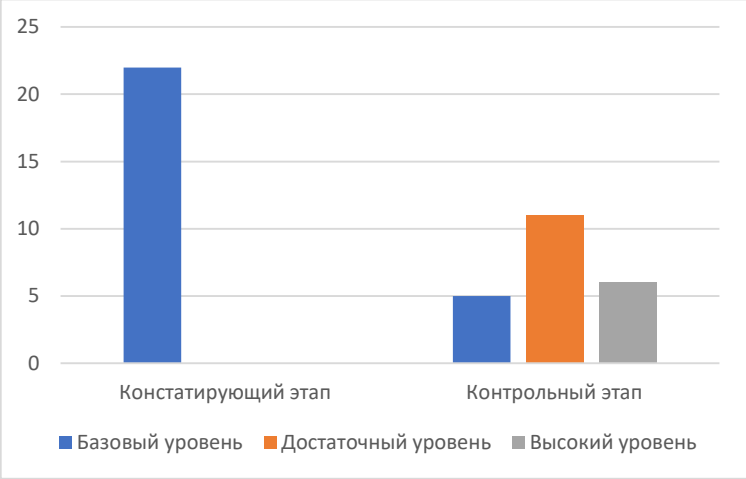


Рисунок 4. Сравнение уровня сформированности знаний педагогов в области экологического образования дошкольников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Последним направлением нашей работы было изучение уровня сформированности управленческой компетентности педагогов ДОО. Мы провели контрольную диагностику и получили следующие данные.

Таблица 10

Уровни сформированности управленческой компетентности педагогов ДОО

Уровень	Количество педагогов	
	Абс.	%
Базовый	0	0
Достаточный	7	32
Высокий	15	68

Далее мы сравнили результаты педагогов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (рис.5).

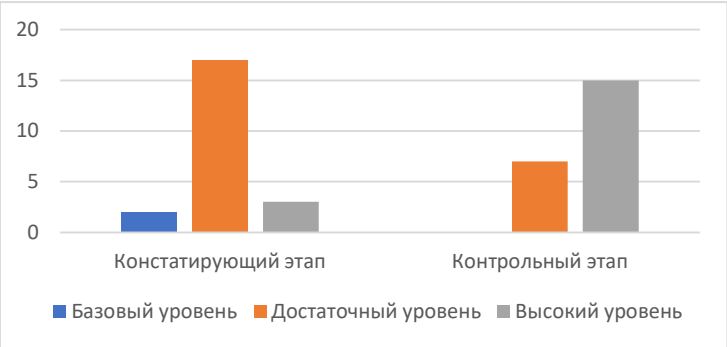


Рисунок 5. Сравнение уровня сформированности управленческой компетентности педагогов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, в ходе контрольного этапа эксперимента была доказана эффективность проведенной работы, так как было выявлено, что нормативно-правовая, дидактико-методическая и управленческая компетентности педагогов повысились.

Ссылки на источники

1. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. – М.: Сентябрь, 2006. – 192 с.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.
3. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: Учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003. – 536 с.
4. Селиванов, И. Ю. Педагогические основания развития современных интерактивных технологий обучения // Молодой ученый. — 2015. — № 14 (94). — С. 517-521. — URL: https://moluch.ru/archive/94/20892/ (дата обращения: 14.08.2020).
5. Благирева Е.Н., Блинов А.О., Рудакова О.С. Интерактивные методы в образовательном процессе. Учебное пособие. – М.: Издательский дом «Научная библиотека», 2014. – 300 с.
6. Вепрева И.И. Методическая служба в дошкольном учреждении / И.И. Вепрева // Управление ДОУ. – 2010. - №4. – С. 86-90.
7. Нечаев М.П., Кальней В.А. Интерактивные педагогические технологии в современной образовательной среде // Вестник РМАТ. 2016. №2 С. 45-49.
8. Кругликов В.Н., Оленникова М.В. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 353 с.
9. Тимофеева Л.Л., Майер А.А. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 2. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 96 с.

10. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике. – Мн.: «Вышэйшая школа», 2004. – 174 с.
11. Кашлев С.С. Интерактивные методы эколого-педагогической деятельности. – М.: Горизонт, 2004. – 174 с.
12. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. – Мн.: Университетское, 2000. – 95 с.
13. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. – Мн.: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.