

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Гурова Алина Владимировна

студент факультета социальной и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
alinagurova1079@gmail.com

Семенова Валерия Владимировна

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Московский университет им. С.Ю.Витте
vvsemenova@bk.ru

Попенко Любовь Борисовна

воспитатель МОУ «Детский сад № 273 Краснооктябрьского района Волгограда»
lyba.03@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня. Также обосновывается роль компьютерных технологий в развитии связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня. Представлены результаты констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента.

Ключевые слова: дошкольники; общее недоразвитие речи; связная монологическая речь; компьютерные технологии.

Как известно, одним из важнейших показателей готовности к обучению в школе является уровень сформированности связной речи. Для решения этой проблемы необходимо учитывать особенности связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи для построения наиболее эффективной коррекционной работы. [1].

Связная речь - это наиболее сложная форма речевой деятельности, которая представляет собой последовательное и систематическое изложение мыслей. Нарушения связной речи в дальнейшем могут привести к неуспеваемости в младших классах школы, а также к дезадаптации. Эти нарушения также могут снизить коммуникативное развитие дошкольников. Развитие связной речи важно не только с лингвистической точки зрения, но и для формирования коммуникативных умений у детей, а также культуры речи и общения. Для развития связной речи у детей можно использовать различные методы, такие как чтение книг, рассказы, игры, диалоги и другие коммуникативные задания. Кроме того, важно обеспечить детей комфортными условиями для общения и развития связной речи, например, создать дружественную атмосферу, где дети могут свободно выражать свои мысли и идеи. [2].

Исследования А. М. Бордич, В. П. Глухова, Н. С. Жуковой, Ф. А. Сохина, В. И. Тихеевой, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичевой и других ученых показали, что формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием

речи является сложной задачей. Ученые писали о том, что формирование связной речи приобретает особое значение и является сложной задачей.

Компьютерные технологии могут быть эффективным инструментом для повышения мотивации и индивидуализации обучения, особенно учитывая возможность овладения компьютером детьми в возрасте от 3 лет. Использование компьютера может помочь детям преодолевать трудности, контролировать свою деятельность и оценивать собственные результаты, а также развивать усидчивость, собранность, самостоятельность и сосредоточенность. Однако главной проблемой является необходимость совершенствования системы коррекционно-логопедической работы по развитию связного монологического высказывания у детей с общим недоразвитием речи.

Проблемой нашего исследования является необходимость совершенствования системы коррекционно-логопедической работы, направленной на развитие связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Дети с общим недоразвитием речи имеют проблемы с несколькими звеньями языковой системы. Согласно исследованию Т.Б. Филичевой, существует четыре уровня речевого развития, но мы рассмотрим детей с третьим уровнем, которые участвовали в эксперименте. У них в пятилетнем возрасте словарный запас составляет примерно 2,5-3 тысячи слов, но они могут использовать менее употребительные слова или исказить их.

Авторы Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева и Л.С. Волкова, выделяют наиболее распространенные лексические трудности, связанные с пониманием и названием предметов, объектов и действий: частей предметов и объектов, глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки употребления простых и сложных предлогов, согласовании различных частей речи и построении предложений [3].

Они отмечают, что общее недоразвитие речи у детей может быть вызвано различными причинами, такими как генетические факторы, проблемы с слухом, недостаток стимуляции речи в раннем возрасте и другие. Для улучшения речевого развития детей важно обращаться к специалистам и использовать различные методы, такие как логопедические занятия и игры, чтение книг и общение с ребенком на разных языках.

Как указывала Т.А. Ткаченко, развернутые смысловые высказывания детей с общим недоразвитием речи отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц. [4].

Детям с общим нарушением речи трудно самостоятельно рассказывать по памяти и творчески. Они также отстают в воспроизведении текстов по образцу от сверстников с нормальной речью. Это связано с отсутствием у них чувства рифмы и ритма, что мешает запоминанию стихов. [4].

Книга Л.Ф. Спириной была одной из первых работ, где вопросы связной речи детей с тяжелыми нарушениями речи были изучены. Автор использовала ряд критериев для анализа связной речи учащихся начальных классов, включая умение логически и структурно сочетать несколько предложений, передавать причинно-временную последовательность и отбирать языковые средства. Л.Ф. Спиринова

выделяет две группы учащихся по степени овладения связной контекстной речью. Дети одной группы не могут передавать содержание текста и не обладают признаками связности, хотя имеют достаточный объем словаря и набор синтаксических конструкций. Отсутствие развернутой предикативной речи является основным признаком несформированности контекстной речи у этой группы детей. Таким образом, изучение связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи позволяет выявить особенности их речевого развития и помочь им в развитии недостающих навыков.

Дети из другой группы имеют лучшую связную речь, она более объемная и выражена более совершенными способами выражения мыслей, включая как простые, так и сложные предложения. Однако, ученики испытывают затруднения в связывании предложений в рассказах, которые часто осуществляются путем повторения одних и тех же частей речи. Нарушения контекстной речи являются стойкими и формируются только к четвертому классу, но дети все еще не могут построить свои связные высказывания.

Дети с третьим уровнем общего недоразвития речи имеют специфическое своеобразие связной речи, но они имеют больше возможностей в составлении рассказов и пересказов, чем дети со вторым уровнем речевого развития. Они уже используют сложные предложения и могут передать основное содержание короткого текста, но все еще имеют недостаточную сформированность связной речи в диалогах и монологах. Характерными особенностями связной речи детей с третьим уровнем общего недоразвития речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, фрагментарность изложения и нарушение логико-временных и причинно-следственных связей в тексте. Эти особенности связаны с низкой степенью самостоятельной активности ребенка при составлении рассказа и неумением выделить главную идею. [5, 6].

Дети с общим недоразвитием речи сталкиваются не только с проблемами в речевом развитии, но и с трудностями в формировании познавательной и эмоционально-волевой сфер. Общее недоразвитие речи может отразиться на интеллектуальном, сенсорном и волевом развитии детей. Исследования показали, что у детей с общим недоразвитием речи сформировано недостаточное зрительное восприятие, а также у них возникают трудности с функцией внимания. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально развитой речью выявило, что у детей с общим недоразвитием речи значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.[6].

Несформированность связной речи обычно связана с недочетами в понимании текстовых сообщений или наглядного материала. Тема текста - проблемы детей с общим недоразвитием речи. Он указывает на то, что общее недоразвитие речи может отразиться на различных аспектах психического развития ребенка, таких как зрительное восприятие, внимание, память и пространственные представления. Это подчеркивает важность ранней диагностики и лечения детей с речевыми нарушениями.

Современное дошкольное образование требует комплексных мер, которые обеспечат каждому ребенку возможность формирования и развития полноценной

личности и получения необходимого образования, соответствующего его возрасту. С развитием науки и техники в середине двадцатого века появились микропроцессоры и компьютеры, которые могут значительно повысить результативность коррекционной работы и индивидуализировать обучение дошкольников с нарушениями развития. В настоящее время применение компьютерных технологий в обучении и развитии является одним из преимущественных направлений. Поскольку дошкольники перенасыщены информацией, необходимо создавать интересные и развивающие условия для их обучения. [7].

Наличие речевых нарушений может отрицательно сказаться на формировании познавательных процессов. Дети с общим недоразвитием речи обычно имеют недостаточный уровень развития внимания, что затрудняет задачу обучения связной речи. Они также могут иметь проблемы с памятью, что влияет на их способность запоминать длинные инструкции и последовательности заданий. Эти особенности могут привести к снижению мотивации и недостаточному объему представлений об окружающем мире. Таким образом, использование компьютерных технологий в дошкольном образовании может помочь детям с речевыми нарушениями улучшить свои навыки внимания и памяти, а также повысить их мотивацию и интерес к обучению. [8].

Кукушкина О.И. отмечает, что современные технические средства позволяют проектировать принципиально новые педагогические технологии, основанные на системном, деятельностном, полисенсорном, интерактивном подходах к коррекционному воздействию. В результате активизации компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия и развития положительной мотивации они повышают эффективность коррекции речевых расстройств, преодоления вторичных нарушений, а также общего развития детей.

Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога, ребёнка и компьютера можно достичь положительного результата.

Т.К. Королевская, Ж.А. Тимофеева и другие указывают на то, что использование компьютерных технологий в обучении и коррекции речи ребенка имеет множество преимуществ по сравнению с традиционными методами. Компьютерные методы не только помогают формировать связную речь, но и развивают мышление и личность ребенка в целом. Кроме того, использование компьютерных технологий позволяет сделать коррекцию более интересной, привлекательной и современной, что способствует более эффективному обучению и развитию ребенка. В настоящее время компьютерные технологии активно внедряются в педагогическую сферу, и для повышения эффективности коррекции связной речи необходимо обеспечить условия для их применения на занятиях, стимулировать развитие связной речи при помощи компьютерных средств и формировать навыки работы с компьютером у детей.

Одним из главных достоинств специальных компьютерных методов обучения является возможность значительно повысить мотивацию дошкольников на коррекционных занятиях. Применение компьютерных программ также помогает преодолеть негативизм ребенка, вызванный необходимостью многократных

повторений некоторых заданий, и поддерживает познавательную активность у дошкольников с нарушениями речи, что обеспечивает комфортные условия для коррекционной работы. Существуют компьютерные методы, которые успешно можно использовать в обучении дошкольников с нарушениями речи, направленные на развитие высших психических процессов, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память и мышление.

Современные информационные технологии помогают уменьшить использование бумажных носителей информации и позволяют логопедам создавать визуально-дидактические материалы для занятий. Некоторые исследователи утверждают, что использование информационно-коммуникационных технологий и компьютерных игр в дошкольном образовании является важным условием для повышения эффективности образовательного процесса. [9].

Компьютерные игры привлекают внимание детей к коррекционным заданиям, благодаря использованию игровой формы, перемещениям персонажей, музыкальному сопровождению, красивым рисункам и знакомым героям. Компьютерные технологии также позволяют индивидуализировать задания и работать в соответствии с уровнем сложности каждого ребенка. Применение компьютерных технологий в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи имеет множество преимуществ, включая повышение мотивации и активности в обучении, индивидуализацию форм работы, улучшение эмоционального состояния детей и разработку современных методов формирования связной речи.

Компьютерные технологии - это помощник в обучении и новый метод работы, но они не могут заменить участия логопеда в коррекционной деятельности. Поэтому важно, чтобы специалист правильно осуществлял коррекционную деятельность и следил за тем, чтобы дети не только смотрели и слушали, но и сопровождали речью предъявляемый материал. [9].

Существуют два типа компьютерного обучения: первый - непосредственное взаимодействие ребенка с компьютером, а второй - взаимодействие педагога с компьютером, когда компьютер оказывает помощь педагогу при реализации коррекционного процесса. Компьютерные средства обучения лучше всего использовать в сочетании с традиционными методами. Исследователи выделяют основные условия использования информационно-коммуникационных технологий: компьютерные технологии должны быть соответствующими поставленной учебной задаче, а также возрасту и уровню речевого развития дошкольника. Кроме того, специалист должен понимать цель, время и место проведения информационных технологий.

При использовании компьютерных технологий в работе логопеда необходимо соблюдать санитарно-гигиенические нормы. Возможности использования компьютеров при коррекционной работе определяются нормами, которые позволяют использовать компьютер не более 2 раз в неделю, а общее время работы с компьютером на занятии не должно превышать 15 минут у дошкольников. В рамках образовательной деятельности необходимо предусмотреть двигательную активность детей, включая гимнастику для глаз.

Основные принципы коррекционной работы для дошкольников с речевыми нарушениями при использовании информационно-коммуникационных технологий

включают системный и деятельностный подходы в коррекции нарушений, использование игр как формы обучения (основного вида деятельности детей дошкольного возраста), возможность использования интерактивного решения коррекционно-логопедических задач, а также дифференцированный подход к обучению и возможность выбора вариантов заданий.

Использование информационно-коммуникационных технологий при формировании связной речи у детей 5-6 лет может иметь положительные результаты в коррекционно-логопедической работе. Компьютерные средства могут помочь педагогу повысить мотивацию детей к учебе, предоставляя им более привлекательные условия для выполнения заданий. Применение компьютерных технологий также способствует формированию и развитию связной монологической речи, так как дети работают в необычной, измененной среде. Кроме того, дети могут использовать компьютерные средства для общения, что способствует разнообразию в работе.

Старшие дошкольники при помощи компьютерных средств имеют возможность самостоятельно задавать вопросы, запрашивать у компьютера помощь, устанавливать наиболее оптимальную для себя скорость изучения информации и возвращаться к пройденному столько раз и в таком объеме, в котором им это необходимо. В настоящее время в образовательном процессе компьютерные технологии используются довольно широко. Чаще всего в обучении применяются такие элементы компьютерных технологий как игры и электронные пособия, интерактивные доски, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, видео и аудиотехника.

Преимущества компьютерных технологий заключаются в их универсальности, поскольку они могут использоваться на любом этапе коррекционных логопедических занятий, а также при изучении любой темы. Использование компьютерных технологий также способствует развитию творческих способностей детей и помогает им лучше усваивать знания. В настоящее время компьютерные технологии широко используются в образовательном процессе. Они могут применяться в играх и других элементах обучения, что помогает детям лучше понимать материал и развивать свои навыки.

С целью выявления уровня развития связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи нами был проведен констатирующий этап экспериментальной работы. Всего в эксперименте участвовало 10 детей с общим недоразвитием речи 3 уровня 5-6 лет (интеллект и слух сохранены).

Нами были подобраны следующие диагностические задания:

1. Исследование умения составления пересказа (В.П. Глухов). Цель: выявить возможности детей воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст.

2. Исследование умения составления рассказа по серии сюжетных картинок. (В.П. Глухов). Цель: выявление возможностей детей составлять связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.

3 задание. Составление рассказа на основе личного опыта - имеет целью выявить индивидуальный уровень и особенности владения связной фразовой и

монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений (по Воробьевой В.К.).

Нами были выявлены уровни:

Высокий уровень предполагает, что пересказ был составлен самостоятельно и полностью передает содержание текста с соблюдением связности и последовательности изложения. При этом используются разнообразные языковые средства, соответствующие тексту. Грамматические нормы родного языка в основном соблюдаются.

Средний уровень подразумевает некоторую помощь при составлении пересказа, например, побуждение или стимулирующие вопросы. Пересказ полностью передает содержание текста, но могут быть отмечены отдельные нарушения связности и отсутствие художественно-стилистических элементов. Единичные нарушения структуры предложений также могут быть отмечены.

Низкий уровень качества пересказа предполагает составление пересказа по наводящим вопросам, что приводит к значительному нарушению связности изложения. Пропущены части текста и сделаны смысловые ошибки, нарушена последовательность изложения. Употребляемые языковые средства бедны и однообразны.

Нами были получены следующие результаты по диагностике умения составлять пересказ:

40% дошкольников с общим недоразвитием речи имеют низкий уровень сформированности способности составления пересказа. Пересказы составлены по наводящим вопросам. Отмечается значительное нарушение связности изложения и пропуск частей текста, допущены смысловые ошибки, нарушена последовательность изложения.

60% дошкольников с общим недоразвитием речи имеют средний уровень сформированности способности составления пересказа. Пересказ полностью передает содержание текста, но отмечались отдельные нарушения связности и отсутствие художественно-стилистических элементов. Единичные нарушения структуры предложений также могут быть отмечены. Высокий уровень выявлен не был.

Задание 2. Исследование составления рассказа по серии сюжетных картинок. (В.П. Глухов).

Серия из 4 сюжетных картинок «Верный друг»:

Критерии оценки:

3 балла – рассказ составлен с соблюдением грамматики языка,

2 балла – рассказ осуществлен с незначительной помощью логопеда или ребенок исправлял допущенные ошибки самостоятельно.

1 балл – рассказ осуществлен с помощью логопеда, допущенные ошибки не были исправлены ребенком самостоятельно.

0 баллов – задание не выполнено, ребенок испытывал большие трудности.

Таким образом, нами были выявлены уровни:

Высокий уровень - рассказ связный, полный и адекватно отражает сюжет картинки.

Средний уровень - рассказ составлен с некоторой помощью, но всё ещё достаточно полно отражает содержание картинки.

Низкий уровень - рассказ составлен с помощью наводящих вопросов и содержит много ошибок и пропусков.

Нами были получены следующие результаты по диагностике умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок: 100%, так как рассказы детей составлены с помощью наводящих вопросов. Их связность резко нарушена. Отмечается пропуск существенных моментов действия и целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказа изображённому сюжету. Встречаются смысловые ошибки. Рассказы подменяется перечислением действий, представленных на картинках

3 задание. Составление рассказа на основе личного опыта (по Воробьевой В.К.).

Расскажи о нашей группе /о нашей площадке.

План:

- Что находится на участке;
- О чем занимаются на участке дети;
- В какие игры они играют?
- Назвать свои любимые игры и занятия;
- Вспомнить о зимних играх и развлечениях.

Критерии оценки:

3 балла - рассказы на основе самостоятельно найденного замысла,

2 балла - речевые высказывания, определенные некоторой предметно-тематической общностью нескольких тем,

1 балл - сочинения созданные на основе знакомых сюжетов.

Таким образом, нами были выявлены уровни (см. Приложение 2):

Высокий уровень – рассказ содержит достаточно информативные ответы на все вопросы задания. Все его фрагменты представляют связные развернутые высказывания. Применение лексико-грамматических средств соответствует возрасту.

Средний уровень - рассказ составлен в соответствии с вопросным планом задания. Большая часть фрагментов представляет связные, достаточно информативные высказывания. Отмечаются отдельные морфолого-синтаксические нарушения (ошибки в построении фраз, в употреблении глагольных форм и т.д.).

Низкий уровень - отсутствует один или два фрагмента рассказа. Большая его часть представляет простое перечисление предметов и действий (без детализации); отмечается крайняя бедность содержания; нарушение связности речи; грубые лексико-грамматические недостатки, затрудняющие восприятие рассказа.

Нами были получены следующие результаты по диагностике умения составлять рассказ на основе личного опыта:

50% дошкольников с общим недоразвитием речи имеют низкий уровень сформированности способности составления рассказа на основе личного опыта. В рассказах отсутствует один или два фрагмента. Большая их часть представляет простое перечисление предметов и действий (без детализации); отмечается крайняя бедность содержания; нарушение связности речи; грубые лексико-грамматические недостатки, затрудняющие восприятие рассказа.

50% дошкольников с общим недоразвитием речи имеют средний уровень сформированности способности составления рассказа на основе личного опыта.

Рассказы детей были составлены в соответствии с вопросным планом задания. Большая часть фрагментов представляла связные, достаточно информативные высказывания. Отмечались отдельные морфолого-синтаксические нарушения (ошибки в построении фраз, в употреблении глагольных форм и т.д.).

Уровни сформированности связной монологической речи:

8-9 баллов – высокий уровень – у ребенка в полной мере сформированы функции рассказа и пересказа с соблюдением грамматики языка,

4-7 баллов – средний уровень – навык пересказывания и составления рассказов сформирован недостаточно, требуется наличие наглядных материалов,

0-3 баллов – низкий уровень – осуществление ребенком пересказа/составления рассказа возможно лишь с помощью логопеда.

Дети с общим недоразвитием речи затрудняются в восприятии серии картинок как единого события, в установлении причинно-следственных отношений между событиями, в определении временной последовательности событий. Так, большинство из детей не всегда точно раскладывают картинки в нужной временной последовательности. Также дети испытывали затруднения в составлении рассказа по представленному плану и теряли нить повествования при пересказе.

По итогам констатирующего эксперимента нами была организована коррекционная работа по формированию связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. В формирующем этапе эксперимента приняли 10 дошкольников с общим недоразвитием речи, которые были задействованы в контрольном эксперименте. Формирующий этап эксперимента проходил с 1 декабря 2022 года по 28 февраля 2023 года. Групповые занятия по развитию связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами компьютерных технологий проходили 1 раз в неделю (всего было проведено 25 занятий) по трем направлениям: обучение дошкольников с общим недоразвитием речи составлению пересказа (декабрь), рассказа (январь) и творческого рассказа (февраль).

Здесь методика опирается на классическое наследие западной и русской педагогики, отраженное в работе таких авторов, как Е.А. Флерина, Л.А. Пеньевская, М.М. Кониная и др. Все они подчеркивали большое значение картинки, как для общего развития детей, так и для развития их речи. [1]. Данный метод обучения применим в обучении рассказыванию с применением методов компьютерных технологий. В работе по развитию связной речи трудно переоценить роль наглядности. Наглядность, с одной стороны, является источником информации для высказывания, средством накопления знаний, с другой стороны, подсказывает ход изложения мыслей, структуру текста. При отборе интерактивных средств для обучения составлению пересказа и рассказа к ним предъявляется ряд требований:

- содержание должно быть интересным и понятным для ребенка, вызывать положительную мотивацию;
- изображения персонажей, животных и других объектов должны быть реалистическими, так как условное формалистическое изображение не всегда воспринимается детьми, поэтому доступным должно быть не только содержание, но и изображение;
- материалы не должны содержать чрезмерное нагромождение деталей, это отвлекает детей от главного [1].

Работа в ходе формирующего эксперимента строилась в трех направлениях.

Первое направление - целью логопедической работы было научить дошкольников с общим недоразвитием речи составлять пересказ с опорой на средства компьютерных технологий.

Второе направление - целью логопедической работы было научить дошкольников с общим недоразвитием речи составлять рассказ средствами компьютерных технологий.

Третье направление - целью логопедической работы было научить дошкольников с общим недоразвитием речи составлению творческого рассказа средствами компьютерных технологий. Нами было проведено 8 занятий в этом направлении по темам: «Грачи прилетели», «Кормим птиц», «Весной», «Бабочка», «Не ходи, козел, в огород», «Страшный зверь», «Находка», «Галка и кувшин», «Лисенок». Ниже приведен план занятия по обучению составлению рассказа.

Нами было составлено тематическое планирование формирующих занятий по развитию связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи и разработаны игры-презентации. Важным фактором успешного коррекционного процесса являются четкие указания специалиста и ориентация детей на опору в виде интерактивной доски, необходимой для выполнения интерактивных заданий, и презентаций, представляющих материал в наглядном, интересном для детей виде.

После формирующего этапа эксперимента с целью проверки эффективности проведенной нами коррекционно-логопедической работы по развитию монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи нами был осуществлен контрольный эксперимент.

Нами были получены следующие результаты по диагностике умения составлять пересказ (Задание 1):

20% дошкольников с общим недоразвитием речи имеют высокий уровень сформированности способности составления пересказа. Все фрагменты пересказов представляют связные развернутые высказывания. Применение лексико-грамматических средств соответствует возрасту.

60% дошкольников с общим недоразвитием речи имеют средний уровень сформированности способности составления пересказа. Пересказы составлены с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы). Полностью передается содержание текста. Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, отсутствие художественно-стилистических элементов; единичные нарушения структуры предложений.

20% дошкольников с общим недоразвитием речи имеют низкий уровень сформированности способности составления пересказа. Пересказы детей составлены по наводящим вопросам, связность изложения значительно нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушается последовательность изложения. Отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых средств.

По итогам проведения диагностического задания 2 нами были получены следующие результаты по диагностике умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок:

10% детей являются обладателями высокого уровня составления рассказов по серии сюжетных картинок. Отмечается связность рассказов, наличие

существенных моментов действий, сохранение смыслового соответствия рассказа изображённому сюжету.

50% детей являются обладателями низкого уровня составления рассказов по серии сюжетных картинок, так как рассказы детей составлены с помощью наводящих вопросов. Их связность резко нарушена. Отмечается пропуск существенных моментов действия и целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказа изображённому сюжету. Встречаются смысловые ошибки. Рассказы подменяется перечислением действий, представленных на картинках

40% дошкольников с общим недоразвитием речи имеют средний уровень составления рассказов по серии сюжетных картинок, так как их дети составляли рассказы с незначительной помощью логопеда. Дети допускали ошибки в последовательности изложения, но самостоятельно исправляли ошибки.

Нами были получены следующие результаты по диагностике умения составлять рассказ на основе личного опыта:

20% высокий уровень сформированности способности составления рассказа на основе личного опыта. Их рассказы содержат достаточно информативные ответы на все вопросы задания. Все фрагменты рассказов представляют связные развернутые высказывания. Применение лексико-грамматических средств соответствует возрасту.

50% дошкольников с общим недоразвитием речи имеют средний уровень сформированности способности составления рассказа на основе личного опыта. Рассказы детей были составлены в соответствии с вопросным планом задания. Большая часть фрагментов представляла связные, достаточно информативные высказывания. Отмечались отдельные морфолого-синтаксические нарушения (ошибки в построении фраз, в употреблении глагольных форм и т.д.).

30% дошкольников с общим недоразвитием речи имеют низкий уровень сформированности способности составления рассказа на основе личного опыта. В рассказах отсутствует один или два фрагмента. Большая их часть представляет простое перечисление предметов и действий (без детализации); отмечается крайняя бедность содержания; нарушение связности речи; грубые лексико-грамматические недостатки, затрудняющие восприятие рассказа.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности проведенной коррекционно-логопедической работы по формированию связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами компьютерных технологий.

Ссылки на источники

1. Воробьева В.К., Белякова Л.И. Особенности смыслового восприятия и воспроизведения речевого сообщения учащимися, страдающими моторной алалией. Недоразвитие и утрата речи. М., 1985. - 88 с. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-protsesov-ponimaniya-prozaicheskikh-tekstov-detmi-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi?ysclid=lgzdi011on954663095>
2. Акименко, М.В. Компьютер для малышей [Текст]/ М.В. Акименко. – М.: Майор, 2005. - 144 с. URL: [Электронный ресурс] URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004906152?ysclid=lgzd9gquub143626287>

3. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Основы логопедии : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М., 1989. - 223 с. [Электронный ресурс] URL: <https://pedlib.ru/Books/2/0032/index.shtml?ysclid=lgzew5zekb772268448>
4. Яшина, В.И. Особенности связных высказываний типа рассуждений у детей шести лет// Хрестоматия по теории и методике развития речи / под ред. В. И. Яшина, М. М. Алексеева. М., 1999. - 456-460 с. [Электронный ресурс] URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009722441?ysclid=lgzey8j8lw328339676>
5. Сохин, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 1984. - 296 с. [Электронный ресурс] URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002765193?ysclid=lgzesj64yb978229874>
6. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). М., 1981. - 360 с. [Электронный ресурс] URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001046500?ysclid=lgzesy9ht0648838596>
7. Бурачевская, О.В. Возможности использования компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями речи [Текст]: Вопросы дошкольной педагогики/ О.В. Бурачевская, Т.В. Бурачевская, Н.И. – Чебоксары: Молодой ученый, 2017. – 26 с. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29656924&ysclid=lgzdg6743w355668122>
8. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учебн. - метод. пособие. СПб., 2003. - 144 с. [Электронный ресурс] URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004099163?ysclid=lgzdgrejce713120856>
9. Болотова, И.О. Современные педагогические методы и технологии по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста// Молодой ученый. 2016. - №7. - 35-38 с. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25966626&ysclid=lgzde1ubpw9844487537>