

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Гришкова Елена Сергеевна

Студентка 3 курса факультета Дошкольного и Начального Образования
Волгоградского Социально-Педагогического университета, г.Волгоград
elena.grishckova2013@yandex.ru

Гончарова Ольга Витальевна

кандидат педагогических наук, доцент
Волгоградский социально-педагогический университет, кафедра педагогики
дошкольного образования.
goncharovao@inbox.ru

Аннотация. Данная статья посвящена особенностям использования информационных технологий в работе с дошкольниками и выявлению роли информационных технологий в ознакомлении детей с окружающим миром. Авторами предлагается возможная система работы по развитию представлений об окружающем мире у старших дошкольников с помощью информационных технологий

Ключевые слова. Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ); использование ИКТ в дошкольном образовании; компьютерные развивающие программы; ознакомление дошкольников с окружающим миром; *познавательная активность дошкольников.*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ. Грант № 14-06-12004

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт.

В настоящее время в нашей стране реализуются Стратегии развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Педагоги, должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий. Внедрение ИКТ повышает требования к уровню профессионализма педагога, т.к. информационная культура является частью общепедагогической культуры. Педагоги дошкольного образования обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого

образовательного пространства РФ. Для этого необходимо внедрение и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ [1].

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании дает возможность развить творческие способности педагога, расширить возможности педагогического процесса и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

Сегодня применение информационно-коммуникационных технологий можно считать, теми новыми способами передачи знаний, которые соответствуют новому содержанию обучения и развития ребенка.

В настоящее время от человека требуют не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самостоятельно, оперировать ими. Информационно-коммуникационные технологии не только значительно повышают эффективность усвоения материала детьми, стимулируют интерес к деятельности, позволяют ставить перед ребенком познавательные и творческие задачи и помогать ему решать их с опорой на наглядность, помогают быть ребенку успешным в разных видах деятельности, в том числе и учебной деятельности.

Понятие "технология" имеет греческие корни, раньше оно относилось лишь к сфере промышленного производства и обозначало систему взаимосвязанных способов обработки различных материалов и приемов изготовления различной продукции.

Однако современное понимание этого слова включает в себя и применение научных и инженерных знаний для решения каких-либо практических задач. Таким образом, можно сказать о том, что информационные технологии являются системой методов и способов сбора, накопления, обработки, хранения, представления и распространения информации и способы осуществления этих процессов. [2].

Дефиниция «информационно-коммуникационные технологии» тесно связана с выше приведенными понятиями.

Согласно Государственному образовательному стандарту «Информационно-коммуникационная технология - это информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации».

Информационно-коммуникационные технологии обучения, внедренные около 10 – 15 лет назад, показали за прошедшее время свою действенность

Сейчас ведётся много споров, какому быть образованию в двадцать первом веке, чтобы оно соответствовало требованиям и запросам современного общества. И как показывает практика, без новых информационных технологий нельзя представить современное образование.

Именно поэтому процессы информатизации в российском образовании начинаются с дошкольного образования, которое сегодня приобретает особую значимость.

Согласно психологическим аспектам теории развития личности, в зависимости от доминанты механизма мышления (право - и левополушарного), информационные технологии способствуют созданию условий для одновременной работы обоих полушарий, что приводит к развитию координации, художественно-образному развитию, сбалансированности, эффективному развитию мышления ребенка, его физических качеств.

Применение информационных компьютерных технологий позволяет реализовать дифференцированный подход к воспитанникам с разным уровнем

готовности к обучению. Интерактивные обучающие программы, основанные на гипертекстовой структуре и мультимедиа, дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями. [3].

Все исследователи данного вопроса (М.А. Холодная, Э.Ф. Зеера и др.) говорят о том, что в современном мире с каждым годом возрастает значимость использования новейших информационных технологий в решении образовательных задач, они становятся мощнейшим средством в процессе развития психических познавательных процессов, и в решении воспитательных задач. Особо подчёркиваются возможности, которые дают новые технологии в развитии не только интеллектуальных, но и художественно-творческих способностей детей. Современные компьютерные технологии позволяют ребёнку выразить себя, шире раскрыть свои возможности в рамках образовательных программ. [4].

Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Вне сомнений, дошкольный возраст – это уникальный период для развития личности. Именно в этот период формируются представления ребёнка об окружающем мире, происходит его интеллектуальное и психическое развитие, а функциональные возможности мозга ребёнка наиболее интенсивно развиваются до 6–7 лет. Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога (воспитателя), ребёнка и компьютера можно достичь положительного результата. 80% информации человеческий мозг усваивает через органы зрения. По мнению большинства психологов, мозг ребёнка наиболее активно развивается в первые 7-7,5 лет. Если упустить возможности этого периода, то в дальнейшем для развития интеллекта или физических качеств ребёнка надо будет потратить гораздо больше усилий, и они будут менее эффективны. [1].

Современные исследования в области дошкольной педагогики (К.Н. Моторин, С.П. Первин, М.А. Холодная, С.А. Шапкин, Ю.М. Горвиц и др.) свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте 5-7 лет. Как известно, этот период совпадает с моментом интенсивного развития мышления ребёнка, подготавливающего переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. На этом этапе компьютер выступает особым интеллектуальным средством для решения задач разнообразных видов деятельности. [4].

Компьютер также является средством для обучения важным аспектам коммуникации, необходимой для совместной деятельности. Известно, что к основным мотивам старших дошкольников относится установление и поддержание положительных отношений с взрослыми и сверстниками.

Психологическая готовность ребенка к жизни в информационном обществе должна формироваться с момента подготовки ребенка к обучению в школе. Это в первую очередь связано с необходимостью владения компьютерной грамотностью. Приобщение к информационной культуре – приобретение

этической, эстетической и интеллектуальной чуткости. Нельзя забывать и о том, что мега развитие информационных компьютерных технологий в последние годы, наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка.

При этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению.

Занятия детей с компьютером включают четыре взаимосвязанных компонента:

- Активное познание детьми окружающего мира.
- Поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач.
- Изменение предметно-знаковой среды на экране монитора.
- Активизирующее общение ребенка со взрослыми и другими детьми. [5].

Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности. Крупнейшие представители классической педагогики прошлого уделяли большое внимание влиянию окружающей природы на развитие личности ребенка. [4].

И.Г.Песталоцци отмечал, что ознакомление с окружающим – это источник, благодаря которому «ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям», а познание различных природных явлений идет в единстве с овладением искусством речи.

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями, начинаются с первых лет жизни малыша. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

При этом, проблема состоит в том, как помочь маленькому ребенку, входящему в жизнь взглянуть на окружающий мир широко распахнутыми от удивления глазами, всегда волновало воспитателя. Сделать это интересно и познавательно можно сочетая разные виды деятельности (игра, путешествия, экскурсии, наблюдения, экспериментальная, проектная деятельность). Но наше время - это время перемен. Современное образование заставило нас по-новому взглянуть на процесс воспитательно-образовательной работы по ознакомлению с окружающим в детском саду. Значительную роль в этом может сыграть применение современных информационно-коммуникационных технологий.

Одним из наиболее доступных средств использования информационно-коммуникационных технологий в ознакомлении дошкольников с окружающим миром являются мультимедийные средства и компьютерные игры.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников ИКТ обладают рядом преимуществ: сочетают в себе динамику, звук, текст, видео,

красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации, позволяет значительно разнообразить процесс образования. [6]

Для организации работы по развитию представлений об окружающем мире у старших дошкольников нами была составлена система занятий с использованием мультимедийного материала. В эту систему занятий вошли: различные видеоролики о животных (диких, домашних, животных теплых стран) насекомых, растениях, сопровождая при этом показ рассказами об их различии, прослушивание звуков живой природы, показ презентаций о временах года, о животных, в сопровождении рассказа взрослого о назначении этих животных, об их различии, компьютерные игры, обучающие мультфильмы, видеозагадки и компьютерные игры.

Занятия проводились 2 раза в неделю. Первые три занятия на тему «В мире животных» были посвящены ознакомлению с животным миром.

На первом занятии детям предлагались различные видеоролики о животных (диких, домашних, животных теплых стран) насекомых, растениях, сопровождая при этом показ рассказами об их различии (Рис.1). Также предлагалось детям прослушать звуки живой природы. [7]



Рисунок 1.

На втором занятии, был осуществлен показ презентаций о животных, в сопровождении рассказа взрослого о назначении этих животных, об их различии. Также детям предлагались компьютерные игры: «Дикие и домашние», «Кто где живет» (Рис.2) . [8]

3. Дикие и домашние.

Ну а теперь поиграем! Разделим животных на диких и домашних.

Для этой игры можно использовать обычные фигурки животных, карточки или, если вы еще не обзавелись не тем и не другим, предлагаю следующий вариант.



Рисунок 2.

На третьем занятии для закрепления мы предложили детям посмотреть мультфильм “Твои первые животные” (Рис.3). [9]

Масик.тв - бесплатное видео для малышей, развивающие мультки и видео-иллюстрации мультфильмы для самых маленьких, детская видео энциклопедия!

О животных

Раздел: Обучающее видео, Развивающие мультки. Просмотров: 3 646.

16.09.2012



Поделиться 1

Сделать закладку!

Занимательные уроки Р. Саакаянца - Твои первые животные



«Твои первые животные» — мультфильм -рассказ о домашних и диких животных. В данном видео упоминаются знакомые нам сказки, в которых главные герои животные «Три поросенка», «Красная шапочка» и т.д., рассказывается о происхождении домашних животных, об их полезности для человека и многое другое.

Рисунок 3.

Следующий комплекс занятий называется «Изучаем времена года». Они были посвящены изучению времен года, их признакам и различиям особенностям каждого из месяцев.

На первом занятии мы предложили детям посмотреть обучающий мультфильм о временах года, который разбит на серии по месяцам года (Рис.4). [10]

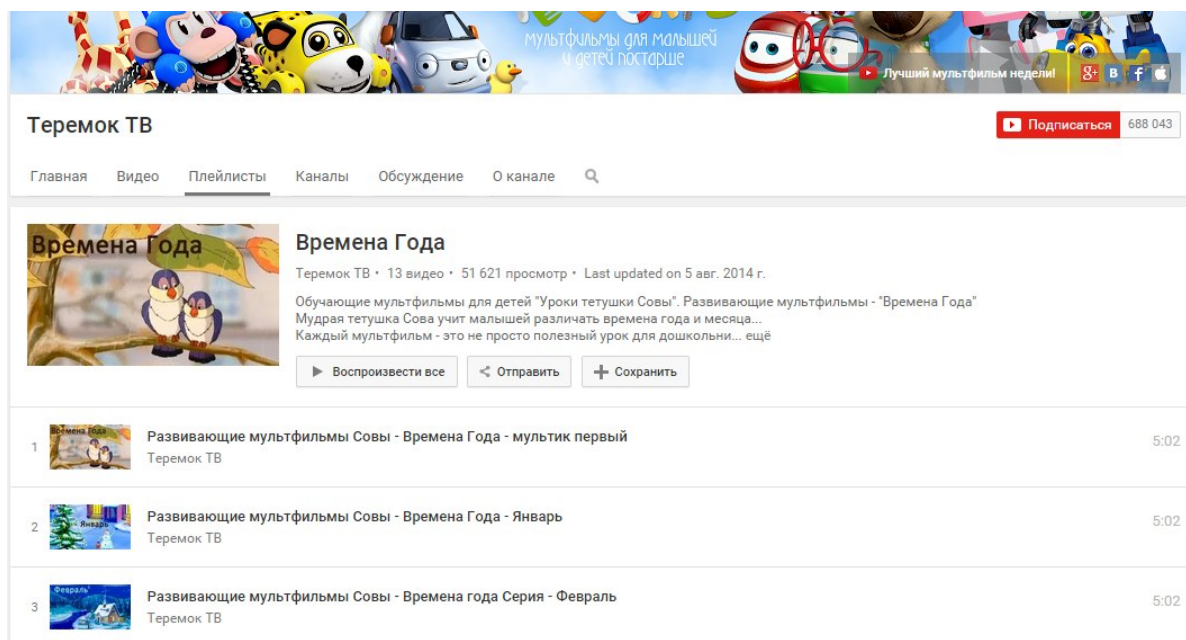


Рисунок 4.

На втором занятии мы показали презентации о временах года и компьютерные игры на правильный выбор признаков, соответствующих каждому времени года (Рис.5). Цель этой работы - помочь дошкольнику понять, в чем заключается различие между осенью и весной, зимой и летом. Научить определять, что происходит в каждый сезон и как происходит смена времен года. [11]

Развивающие игры, обучающие материалы, интересные детские презентации

Главная ----- Презентации ----- Времена года

- О проекте
- Новости сайта
- Блог
- Конкурсы и акции
- Карта сайта
- Контакты

Имя пользователя:

Пароль:

Запомнить меня


[Забыли данные входа на сайт?](#)

[Зарегистрируйтесь!](#)

Интересно!

- Новогодние трафареты
- Узоры из бумаги на окна
- Муравей
- Маска лопали
- Какие прививки обязательно

Месяцы и времена года



Презентация Времена года поможет дошкольнику понять, в чем заключается различие между осенью и весной, зимой и летом. Он научится определять, что происходит в каждый сезон. Он узнает, как происходит смена времен года, презентация подробно расскажет об этом.

«Горошенка» предлагает материалы для каждого месяца в отдельности. Например, презентация время года осень, ноябрь расскажет, почему этот месяц принято считать самым грустным и унылым, и научит находить в нем положительные эмоции. Ведь продолжительные дожди и серые краски – это всего лишь переходный этап к веселым зимним играм.

Мастер-Классы От "Горошенки"

БЕСПЛАТНО

Курс 1

Получи в подарок

Получите интересные мастер-классы по изготовлению поделок из веток бесплатно

Новые Материалы

- Вино при беременности
- Успокоительные чаи при беременности
- Соки при беременности
- Сода при беременности


Рисунок 5.

Следующая группа занятий называется «В мире профессий». Она посвящена расширению у детей знаний о профессиях, знакомству с новыми профессиями их значимостью.

На первом занятии мы загадывали детям видеозагадки про различные профессии, и предлагали компьютерную игру «Профессии» (Рис.6). [12]

Загадки Профессии

Он бревно отешет ловко,
Стены сделает, навес.
У него смолой спецовка,
Как сосновый пахнет лес.



0 голосов 0 комментариев 272 просмотра

Рисунок 6.

На втором занятии мы предоставили материал в виде презентации, в которой представлены разные профессии, с сопровождением рассказа взрослого об их значимости и важности (Рис.7). Затем детям предлагались различные сюжетно-ролевые игры, в промежутках между слайдами: ролевая игра «Забей гвозди» и игра «Подбери инструмент» и др. [13]

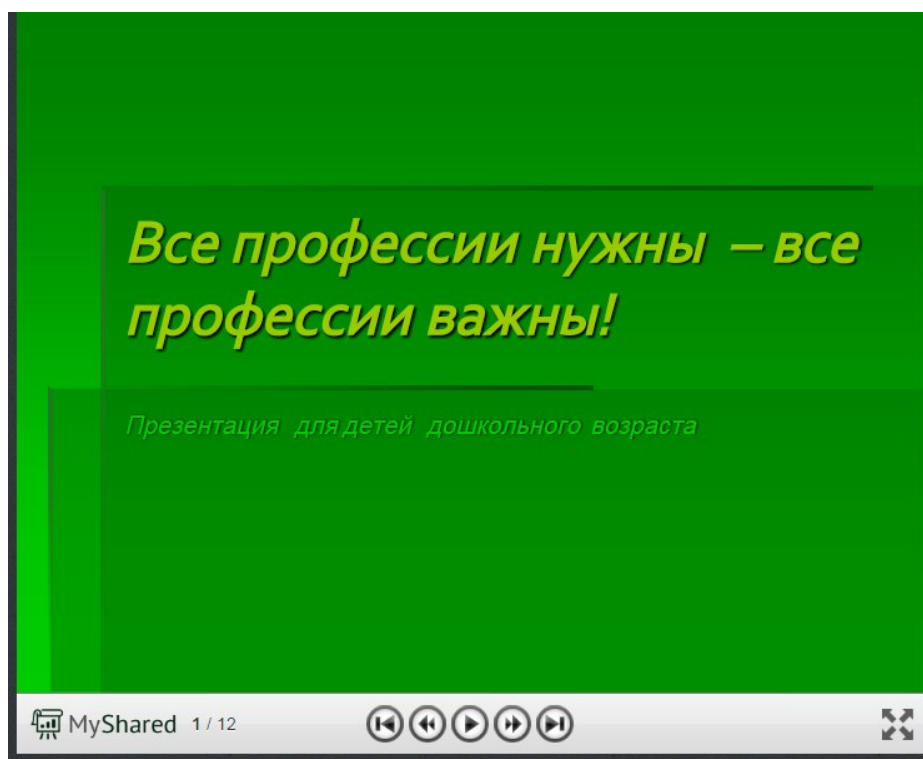


Рисунок 7.

Обобщая, отметим, что грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. Позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Именно поэтому в дошкольных образовательных учреждениях современные информационные технологии начинают занимать свою нишу в организации процесса ознакомления дошкольников с окружающим миром

Ссылки на источники

1. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2002.- №6.-С.8-10.
2. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006. - №2. – с. 37-39
3. Моторин В. Исследовательская деятельность ребенка в условиях взаимодействия с компьютером.

4. Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афолина. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : учебно-методическое пособие// БГПУ.- 2006 - С. 32-48
5. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.- 204 с.
6. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений- М.: Академия, 2002. - 256с.
7. <http://www.deti.religiousbook.org.ua/>
8. <http://dlyamam-i-detok.ru/izuchaem-zhivotnykh-chast-1/>
9. <http://masik.tv/o-zhivotnyih/>
10. <http://www.youtube.com/playlist?list=PLYjQr8vff1JyotOgjC6hzrSu03vvXlaNX>
11. <http://goroshenka.ru/prezentacii/vremena-goda>
12. <http://frisoc.ru/hdvideo/muzikalnoe-video/zagadki-professii.html>
13. <http://www.myshared.ru/slide/819967/>

USING OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION

Grishkova Elena

Student of preschool education department at Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd.

elena.grishckova2013@yandex.ru

Goncharova Olga

PhD, associate professor of preschool education department, Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd.

goncharovao@inbox.ru

Abstract. The article is dedicated to the features of using information technologies with preschool children. It is described the role of information technologies in science education. Authors propose the possible ways of science education using information technologies.

Key words. Information and communication technologies, preschool education, computer games, science education, cognitive activity of children.

Research is done with financial support of Russian State Humanitarian Foundation. Grant № 14-06-12004