

СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лисина Наталия Вячеславна

Воспитатель, МБДОУ детский сад №5 «Радуга» г. Урюпинск Волгоградской обл.
lisina.nataliya@bk.ru

Тапилина Татьяна Алексеевна

Воспитатель, МБДОУ детский сад №5 «Радуга» г. Урюпинск Волгоградской обл.
tanya.tapilina.87@mail.ru

Геркушенко Светлана Владимировна

к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО ВГСПУ
svetlana@gerkushenko.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме установления контакта с родителями для близкого знакомства с особенностями семейного воспитания и активизации их в жизнь детского сада, а также обогащению семейного досуга культурными мероприятиями и развитию семейного творчества.

Ключевые слова: семейная гостиная; дидактическое пособие; партнёрство семьи и ДОО; техника перекладка.

В рамках проекта «Родительский университет», мы организовали встречи с родителями в «семейной гостиной» для вовлечения родительского коллектива в единое образовательное пространство ребенок, педагог, семья!

Важнейшим направлением обеспечения качества дошкольного образования является поиск новых форм сотрудничества педагогов с родителями [1]. Для того, чтобы родители могли узнавать о том, чем занимается их ребёнок в дошкольном учреждении, участвовать в совместной деятельности и получать помощь в вопросах воспитания и развития малышей используем различные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Одной из таких форм стали семейные гостиные. Семейная гостиная способствует созданию оптимально-благополучных условий для воспитания и развития личности ребёнка [2]. Наша совместная работа с родителями ведёт к усилению их взаимоотношений, ребёнок становится ведущим субъектом внимания. Родители выступают как наши единомышленники. Целью наших встреч в семейной гостиной является - развитие взаимоотношения воспитанников и их родителей посредством включения в совместную творческую деятельность, обогащение отношений детей и родителей через эмоциональное общение.

Во время наших встреч с родителями внедряем новые формы работы с семьёй, раскрываем в доступной форме перед родителями актуальные вопросы воспитания детей, также устанавливаем контакты с родителями для близкого знакомства с особенностями семейного воспитания и активизации их в жизнь детского сада.

Обогащаем семейный досуг культурными мероприятиями, развиваем семейное творчество, партнёрство семьи и ДОУ.

Наши встречи в семейной гостиной проходили один раз в две недели. Для эмоционального развития детей раннего возраста, формирования у них активности, доброжелательного отношения к природе, животным, на одной из встреч с родителями решили своими руками сделать дидактическое пособие «Полянка». (рис.1)



Рисунок 1

После долгих обсуждений, остановились на том, что дидактическое пособие сделаем вязаным. Продумали какие будут герои, основа для игры, в какой цветовой гамме будет игра. (рис.2).



Рисунок 2

На одной из встреч мы провели для мам мастер класс по вязанию из ниток крючком, используя разные технологии вывязывания (рис.3), и начали претворять идею дидактического пособия в жизнь.



Рисунок 3

Игра получилась яркая, красочная, а главное выполнена заботливыми мамиными руками. (рис.4)



Рисунок 4

Так как в нашем детском саду уже используется опыт создания авторских мультфильмов в совместном творчестве педагогов, детей и родителей, мы предложили нашим родителям, сделать мультфильм для малышей на основе дидактического пособия «Полянка».

Домашним заданием для мам было – придумать сказку. Из всех сочиненных историй выбрали «Ёжик и бабочка». (рис.5)

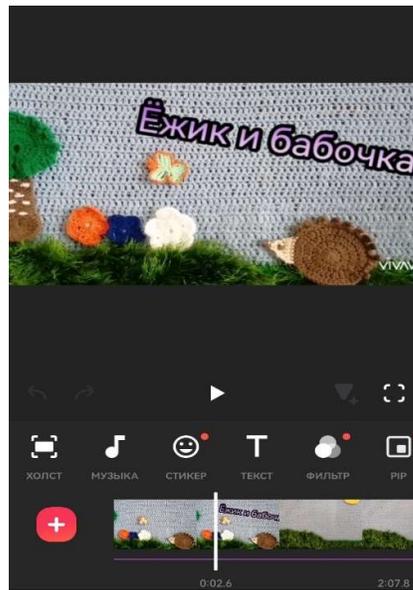


Рисунок 5

Обсудив сюжет, начали работу над мультфильмом в технике перекладка. На наших встречах мы вместе с мамами трудились над формированием фото ряда. Закрепив телефон на штатив, определили расстояние между камерой и фоном. Кадр за кадром располагали вязаных героев на фоне, соблюдая последовательность событий в мультфильме по сказке. Родители с интересом вовлеклись в процесс создания мультфильма, а мы в этом им помогали, объясняли родителям технологию его формирования, исправляли ошибки, подбадривали родителей при неудаче, давали советы.(рис.6)



Рисунок 6

Созданный фото ряд перевели в формат видео в телефоне с помощью программы VivaVideo, которая помогает нам легко и быстро отредактировать отснятый материал для мультфильма. Далее мы приступили к озвучиванию видео ролика. (рис.7)



Рисунок 7

На сегодняшний день, можно сказать, что у нас сложилась система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы и особенно создание семейной гостиной дало определённые результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. У них сформировались доверительные, партнёрские отношения с нами, активизировалась их деятельность в жизни ребёнка не только в дошкольном учреждении, но и продолжают использовать, полученные навыки в самостоятельном творчестве вместе с детьми дома. (рис.8)

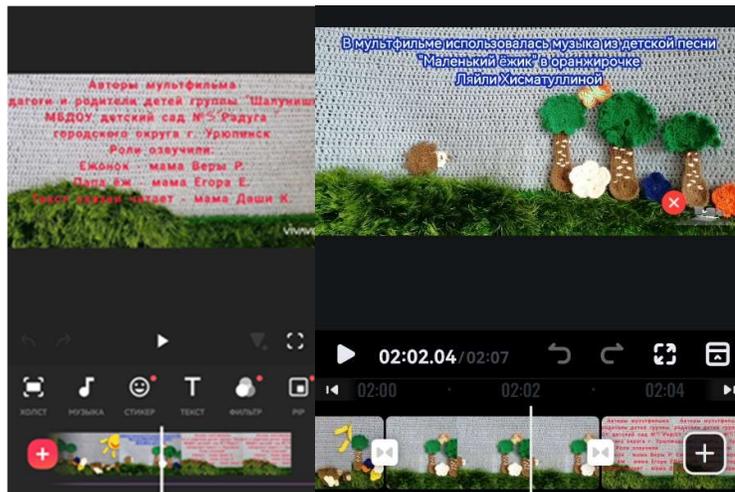


Рисунок 8

Семья и детский сад, два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Ссылки на источники

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. — М. : ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
2. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. — 2011. — № 12. — С. 88—94.