

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ

**Розка Ксения Витальевна**

студент факультета социальной и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
[rozka-ksusha2003@yandex.ru](mailto:rozka-ksusha2003@yandex.ru)

**Семенова Валерия Владимировна**

к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Московский университет им.  
С.Ю.Витте  
[vvsemenova@bk.ru](mailto:vvsemenova@bk.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы выбора технологий при организации работы логопедического пункта. В статье описаны примеры использования современных информационно-коммуникационных технологий и лэпбуков в работе логопеда с дошкольниками, нуждающимися в коррекции звукопроизношения. На основании результатов, полученных экспериментальным путем, автором сделаны выводы, раскрывающие методический потенциал описываемых технологий.

**Ключевые слова:** логопедия; логопедический пункт; коррекция звукопроизношения; федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); инновационные технологии; учитель-логопед; информационно-коммуникационные технологии; лэпбук (lapbook); биоэнергопластика, констатирующий эксперимент.

Родной язык является средством общения, выражения и формирования мыслей и, таким образом, служит «активным могучим средством всестороннего развития личности ребенка» (А.И.Сорокина). Чем внятнее и выразительнее речь ребенка, тем правильнее будут формироваться его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, а, следовательно, и личность ребенка в целом.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС Дошкольного образования) речевое развитие включает «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [2]. Центральными задачами речевого образования, по мнению О. С. Ушаковой, являются формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи. Оно создает у детей интерес к родному языку и обеспечивает творческий характер речи, тенденцию к ее саморазвитию [4].

Своевременное устранение речевых недостатков имеет крайне важное значение для общего развития ребенка, так как речевой дефект, каким бы он не был по степени выраженности, никогда не существует сам по себе (Л.С.Выготский). Процесс правильного формирования произношения у детей является особо сложным процессом. Трудности возникают при обучении управлению собственными органами речи, восприятия обращенной к ним речи, осуществлении наблюдений за собственной речью, а также речью окружающих.

Логопедия – это педагогическая наука о предупреждении и преодолении несовершенств речи, помощи естественному стремлению ребенка преодолеть возрастные, а иногда и патологические недостатки речи, разработке и совершенствовании методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников, которые учитывает учитель-логопед при планировании своей коррекционной работы.

Вопрос диагностики и коррекции звукопроизводительной стороны речи детей является одним из наиболее разработанных в логопедической литературе. В частности, методики и схемы выявления рассматриваемого нарушения описаны в трудах Хватцева М.Е., Фомичевой М.Ф., Архиповой Е.Ф., Грибовой О.Е., Иншаковой О.Б., Жуковой Н.С., Мاستюковой Е.М., Лопатиной Л.В., Серебряковой Н.В., Волковой Г.А., Ипполитовой А.Г. и других.

Преодоление недостатков произношения требует определенной системы и особых методов коррекционной работы. Методике преодоления речевых расстройств посвящены работы таких специалистов, как Е.А. Пожиленко, Т. Б., Филичева, Т. В. Туманова, С.Е.Большакова, Р.И. Лалаева, Н.А. Чевелева и, конечно же, основоположников логопедии - М.Е. Хватцева, Р.Е. Левиной, О.В. Правдиной, Л.С. Волковой.

Становление звукопроизношения охватывает в среднем возрастной период от года до 5–6 лет. Звуки речи усваиваются не изолированно, а в составе целых слов, звуковая структура которых по мере овладения ребенком правильным звукопроизношением все более и более уточняется. Последовательность усвоения различных по своей артикуляторной сложности звуков определяется в основном возможностями речедвигательного анализатора, который в своем развитии значительно отстает от речеслухового. Филичева Т.Б выделяет следующие виды нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста: искажения, замены, смещения и пропуски звуков.

При планировании работы над коррекцией звукопроизношения учитель-логопед должен опираться на следующее правило: все педагоги и сотрудники образовательной организации, вовлечённые в процесс обучения, должны быть обучены разным стратегиям и новым педагогическим технологиям. В настоящее время важным фактором модернизации отечественного современного образования выступают инновации. Инновация (англ. innovation — нововведение) — это изменение внутри системы, создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые прогрессивные изменения в социальной практике.[1]

Актуальность проблемы заключается в том, что современная логопедия находится в постоянном поиске новых эффективных путей совершенствования и оптимизации процесса коррекции речевых нарушений у детей.

Логопедический пункт, как форма организации коррекционной работы, имеет свои особенности, прежде всего связанные с тем, что помощь учителя-логопеда

оказывается детям с речевыми нарушениями (с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи без перевода ребёнка в другую (специализированную) группу).

Одной из основных задач работы учителя-логопеда на базе логопедического пункта является формирование у них коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также повышению эффективности его социализации.

На сегодняшний день в арсенале коррекционных педагогов имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Использование в логопедической практике современных технологий служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям и методикам, разработанным и доказавшим свою эффективность ранее. Они дополняют традиционный методический арсенал и их использование не меняет базисную организацию коррекционной помощи, а локально модифицирует её методическую составляющую, например, служит средством создания благоприятного эмоционального фона занятий или вовлечения ребенка в сложную для него деятельность, делая ее осознанной и интересной.

Учителя-логопеды, работающие на базе логопедических пунктов, осуществляют поиск наиболее оптимальных способов обучения и воспитания детей с нарушениями речи и все чаще обращаются к инновационным технологиям. Инновационные технологии – это внедрённые, новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приёмы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога. Основным критерием «инновационности» технологии принято считать очевидное повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения.

Наиболее оптимальными для организации работы на логопункте, по мнению практикующих логопедов, считаются информационно-коммуникативные технологии, лэпбук, биоэнергопластика и другие.

При организации работы учителя-логопеда с родителями эффективно использование потенциала информационных технологий обучения. Так используя специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией (аудио- и видеосредства, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети) учитель-логопеда знакомит родителей с компьютерными логопедическими программами, комментирует презентации, составленные для коррекции конкретных речевых затруднений и путей их коррекции, информирует о наличии логопедических образовательных сайтов и в соответствии с адресными рекомендациями, направленными на коррекцию индивидуальных затруднений каждого ребенка, составляет методические рекомендации по организации самостоятельной работы родителей с представленным на них информационным контентом.

В результате проделанной работы родители получают опыт самостоятельного оценивания промежуточных результатов и при помощи логопеда обучаются организации работы с собственным ребенком по осмыслению им собственных речевых навыков.

Кроме того, что при использовании информационных технологий в работе логопеда ребёнок обучается элементарным действиям с компьютером, он ещё получает возможность экспериментировать, моделировать, сравнивать, классифицировать, непроизвольно переходить от игровой деятельности к учебной, что в итоге позволяет минимизировать эффект негативизма ребенка и родителей по поводу многократного повторения речевого материала.

Использование логопедом в своей работе с дошкольниками информационно-коммуникативных технологий имеет высокий потенциал не только потому, что способствует повышению эмоционального тонуса и обеспечивает разнообразие средств и форм организации учебного занятия, но и способствует повышению мотивации дошкольников к самой деятельности, направленной на коррекцию, выявленных затруднений.

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях» (lap – колени, book- книга). Он представляет собой тематическую папку с большим количеством кармашков или конвертиков, в которых находится необходимый систематизированный материал (в том числе и иллюстративный) необходимый для изучения и закрепления знаний по заданной теме. Такая интерактивная папка позволяет ускорить и сделать более привлекательным для детей процесс логопедических занятий.

Кулюкина И.П. отмечает, что «лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде». Данный инновационный метод информативен, так как в одной папке можно разместить большой объем разнообразной и разнохарактерной информации по определенной теме. Лэпбук является полифункциональным, так как его использование на логопедических занятиях способствует развитию творчества, воображения, где есть возможность использовать его как с подгруппой детей, так и индивидуально.

Учителя-логопеды в своей коррекционной работе с детьми применяют артикуляционную гимнастику и включают в практику совокупность специфических упражнений, направленных на развитие основных движений органов артикуляции. С каждым разом выполнение похожих упражнений артикуляционной гимнастики снижает интерес ребенка к занятиям. Поэтому учителю логопеду необходимо научиться находить новые эффективные способы выполнения артикуляционной гимнастики с своей коррекционной работе, например, использование элементов биоэнергопластики.

Биоэнергопластика - это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук. В момент выполнения артикуляционного упражнения рука показывает, где и в каком положении находится язык, нижняя челюсть или губы. Автором данной методики является кандидат педагогических наук Курис Ирина Викторовна.

Выделяют следующие задачи использования биоэнергопластики в работе учителя-логопеда: совершенствовать постановку звука и введение его в речь; развивать и совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику; развивать координацию движений; повышать мотивационную потребность к речевой активности у детей.

При проведении логопедических занятий с применением биоэнергопластики учитываются индивидуальные особенности детей. На индивидуальных занятиях

артикуляционная гимнастика выполняется совместно с учителем-логопедом, который является для детей примером правильного выполнения заданий. При выполнении артикуляционных упражнений рука ребенка подключается только при полном освоении упражнения и выполнении его без ошибок.

Нами был проведен констатирующий эксперимент с целью выявления особенностей звукопроизношения у детей 5-6 лет. Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ детский сад № 315 Центрального района г. Волгограда. В исследовании принимали участие 30 детей 5-6 лет. Нами были получены следующие результаты, которые представлены таблице 1:

Таблица 1

### Результаты обследования звукопроизношения

	сонорные	свистящие	шипящие	заднеязычные
Показатель, %	66%	50%	50%	0%

Результаты обследования показали, что из 30 дошкольников у 20 (66%) нарушено звукопроизношение сонорных звуков (р, рь, л, ль), у 15 детей (50%) – свистящих (с, сь, з, зь, ц) и шипящих (ш, ж, ч, щ) звуков. Нарушений звукопроизношения заднеязычных звуков не выявлено.

Так же, нами была проведена беседа с логопедом, в результате чего мы выяснили, что 8 детей 5 летнего возраста имеют логопедическое заключение общее недоразвитие речи 3 уровня и будут направлены на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) весной 2023 года для решения о переводе в логопедическую группу. Остальные дети имеют нарушения звукопроизношения и будут посещать логопедический пункт.

Нами были разработаны рекомендации для учителя-логопеда по применению инновационных технологий в коррекции звукопроизношения у дошкольников на логопедическом пункте.

Так, например, учитель-логопед может вложить в кармашки лэпбука карточки с изображениями упражнений артикуляционной гимнастики, что будет способствовать развитию артикуляционного аппарата, улучшению звукопроизношения.

Учитель-логопед также может использовать элементы биоэнергопластики при проведении артикуляционной гимнастики. Например, упражнение «Чашечка», целью которого является научить ребенка удерживать язык в форме чашечки у верхних зубов, что необходимо для постановки шипящих звуков. Выполняя данное упражнение, ребенок не только устанавливает язык у верхних зубов в форме чашечки, но и имитирует руками положение языка.

Потенциальные возможности использования ИКТ в работе учителя-логопеда: повышение мотивации к логопедическим занятиям; организация объективного контроля развития и деятельности детей; расширение сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности; возможность быстрого создания собственного дидактического материала; визуализация акустических компонентов речи; расширение спектра невербальных заданий.

Таким образом, используемые учителем-логопедом инновационные технологии не только привносят в повседневную коррекционную работу дух времени, новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, новые стимулы, но и

служат средствами создания благоприятного эмоционального фона в ходе коррекционной работы, способствуют включению сохранных, и активизации нарушенных психических и речевых функций.

#### **Ссылки на источники**

1. Акименко В.М. Новые педагогические технологии: учебно-метод. пособие. — Ростов н/Д: Изд. «Феникс», 2008. С. 5
2. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный документ] URL: <https://минобрнауки.рф/документы/6261> (дата обращения:04.01.2023)
3. Семенова, В. В., Бондаренко Т.А. Диагностика актуального уровня образа мира у дошкольников с общим недоразвитием речи / В. В. Семенова, Т.А. Бондаренко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Педагогические науки. Филологические науки. - 2022. - № 4 (167) - С. 111-115.
4. Ушакова О. С. Развитие речи в дошкольном детстве как педагогическая проблема // Педагогическое образование в России. 2011. № 12. С. 5–13.