

ПО ТРОПЕ ИССЛЕДОВАНИЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГУЛКИ)

Пономарева Наталия Петровна

заведующий, МОУ Детский сад № 15, г. Волгоград

nata.ponomarewa@mail.ru

Курганская Екатерина Владимировна

воспитатель МОУ детский сад № 15, г. Волгоград

eka-kurganskaya@mail.ru

Попова Светлана Александровна

воспитатель МОУ Детский сад № 15, г. Волгоград

sve75734795@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена технологии организации образовательных прогулок в рамках реализации проекта «Проросток», направленного на формирование у подрастающего поколения основ экологической культуры, осознанного отношения к объектам живой природы, активной экологической позиции.

Ключевые слова: экология; образовательные прогулки; «Проросток»; дошкольники.

С учётом тенденций развития системы непрерывного образования особое место среди задач Волгоградской системы образования занимает обеспечение преемственности содержания и технологий дошкольного и начального общего образования. Городской экологический проект «Проросток» дает возможность постоянного развития, повышения уровня общей экокультуры и его реализации через активные социальные практики и взаимодействия с социальными партнерами.

В образовательных организациях города в рамках экологического проекта «Проросток» проводятся образовательные мероприятия, объединяющие детей старшего дошкольного и начального школьного возраста, применяются единые календари образовательных событий для всех уровней образования: творческие конкурсы, акции и др.

Приоритетным направлением в работе каждого дошкольного учреждения является развитие детской инициативы и самостоятельности, организация детской активности и познавательно-исследовательской деятельности, но при этом необходимо сохранить и укрепить здоровье детей. Стоит задуматься: Как повысить и как обогатить познавательную активность детей при реализации экологического проекта «Проросток», не перегружая их при этом? Какую часть образовательной деятельности вынести на улицу? Решать все эти задачи в комплексе помогают современные формы работы с детьми - образовательные прогулки.

Реализуя экологический проект «Проросток» и используя возможности технологии образовательной прогулки, педагоги могут обеспечивать преемственность содержания образовательных областей на уровне дошкольного образования и учебных предметов, осваиваемых в начальных классах, в интересной для дошкольников форме реализовывать подготовку к освоению

навыков чтения, письма, расширять математические представления и запас знаний детей об окружающем мире.

Образовательные прогулки дают воспитанникам возможность знакомиться с явлениями и объектами окружающего мира, наблюдая и исследуя различные явления природы, свойства материалов, самостоятельно получая новые знания и умения и применяя их в решении практических задач.

Цель: развитие эконоавыков и осознанного отношения к объектам живой природы, воспитание сопереживания к проблемам природы, желания бороться за ее сохранность, а также увеличение количества зеленых насаждений на территории города Волгограда.

Основная **задача** воспитателя состоит в обеспечении содержательной, разнообразной и интересной для воспитанников деятельности при проведении образовательных прогулок. Образовательная прогулка в рамках экологического проекта «Проросток» - ещё одна возможность для ребёнка ближе познакомиться с окружающим миром, увидеть результаты своего труда, взглянуть другими глазами на то, что его окружает, и то, что кажется давно известными привычным.

Структурные компоненты прогулки могут варьироваться в зависимости от целей прогулки, погодных условий, вида предыдущего занятия. В рамках экологического проекта «Проросток» остается неизменным наблюдение и трудовая деятельность детей к выращиванию, уходу и наблюдению за растениями дуба на опытном участке.

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты:

- развитие познавательной активности и познавательно-исследовательской деятельности детей в экологическом воспитании.
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка. При этом педагог становится не только руководителем познавательной и экологической деятельности дошкольников, но и знающим и умеющим партнером.
- повышается качество усвоения детьми полученных знаний и закрепления их в практической деятельности.
- развивается детская инициатива и самостоятельность: создаются условия для детских открытий, решений значимых для детей задач, которые они принимают самостоятельно.
- формируются потребности в знаниях и познании, дети приобретают опыт творческой совместной деятельности с непосредственным вовлечением семьи в образовательную деятельность.
- территория ДОУ становится тем образовательным пространством, которое обеспечивает не только двигательную и игровую, но и познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, а значит, способствует их познавательному, интеллектуально-творческому и социально-личностному развитию.

Технология организации образовательной прогулки в дошкольном образовательном учреждении

Образовательная прогулка – это форма организации познавательной деятельности старших дошкольников, направленная на самостоятельное

получение информации об окружающем мире, трудовых действий и формирование познавательной мотивации детей [1].

В рамках реализации экологического проекта «Проросток» нам очень важно дать возможность детям проводить исследования и наблюдения за растениями от семечка до полноценного саженца, с последующей возможностью в течение долгого времени наблюдать за его ростом с чувством гордости за вклад в красоту и чистый воздух нашего любимого города.

Виды образовательных прогулок организуемых в рамках реализации экологического проекта «Проросток»

1. Прогулка-наблюдение

Во время прогулки проводятся наблюдения за:

- сезонными изменениями в природе,
- особенностями растительного мира,
- поведением птиц,
- изменениями погоды,
- явлениями природы

2. Прогулка-поиск

Во время этой прогулки дошкольники получают задание отыскать:

- определённые виды растений,
- листья или травы для гербария,
- семена деревьев,
- природный материал

3. Прогулка-практикум

Во время прогулки дошкольники решают практические задачи:

- предлагается определить: расстояние, величину предмета, высоту предмета, его цвет

4. Прогулка-исследование

Во время прогулки проводятся несложные исследования:

- определение направления и скорости ветра, определение свойств

Необходимым элементом образовательной прогулки является игровой персонаж, от лица которого предлагаются задания для выполнения, а так же фиксация результатов в рабочую тетрадь к каждой образовательной прогулке. Рабочие тетради формируются в соответствии с целями данной образовательной прогулки педагогом.

Планируя образовательную прогулку воспитатель:

- определяет тему образовательной прогулки, ставит цель;
- определяет вид образовательной прогулки;
- выбирает место проведения;
- разрабатывает маршрут и проходит по нему до начала проведения образовательной прогулки, начиная и заканчивая маршрут на опытном участке;
- определяет затраты времени на проведение прогулки;
- разрабатывает задания и планирует виды деятельности участников;
- составляет план образовательной прогулки;
- подготавливает игровое и учебное оборудование, формирует задания в рабочую тетрадь.

Наблюдение – целенаправленное восприятие; одно из средств обучения.

Цель наблюдений в рамках экологического проекта «Проросток» – накопление знания и фактов, образование первоначальных представлений о росте растений опытного участка в течение всего календарного года, об объектах и явлениях окружающего мира и в частности обитателей дубовой рощи. Наблюдение строится по определённой схеме: начало, основная (организованное и/или самостоятельное наблюдение) и заключительная части.

Фиксация результатов наблюдения, исследования во время прогулки

Во время прогулки при необходимости рекомендуется зафиксировать результаты наблюдения или исследования, проводимого детьми. Для этого педагог заранее разрабатывает форму в виде рабочей тетради или книги, в которой будут работать дети.

В зависимости от вида прогулки и заданий, которые были запланированы, это может быть и маршрутный лист, в котором будут фиксироваться результаты в соответствии со схемой прогулки.

Развивающее экологическое пространство для образовательных прогулок

Для реализации целей и задач образовательных прогулок в рамках экологического проекта «Проросток» на территории образовательной организации была создана развивающая среда в виде информационных стоянок: стоянка Историка, стоянка Ботаника, стоянка Лесника, стоянка Фенолога, стоянка Орнитолога. Информационная составляющая данных стоянок имеет цель знакомство и расширение знаний детей о разнообразии дубов, исторических фактах нашего региона, жизни биологического разнообразия дубовой рощи в разное время года. На данном образовательном пространстве особенно эффективно использование технологии QR- кода как элемента дополнительной реальности во время образовательной деятельности на прогулке (услышать пение птиц, шум деревьев, увидеть необходимую картинку и информацию)

Ссылки на источники

1. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы//ТЦ Сфера-2018 г