

# СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Серебрякова Оксана Валерьевна**

Заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением  
«Детский сад № 18 Кировского района Волгограда», г. Волгоград  
[Oksana-8888@mail.ru](mailto:Oksana-8888@mail.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме сущности понятия «профессиональная компетентность педагогов дошкольных образовательных организаций» в педагогике. Обоснована актуальность проблемы. Проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы для изучения взглядов отечественных и зарубежных педагогов на сущность понятия «профессиональная компетентность педагогов дошкольных образовательных организаций».

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность; педагог; дошкольная образовательная организация; понятие.

В настоящее время система образования Российской Федерации характеризуется существенными перестройками, в результате которых наблюдается возрастание, прежде всего, инновационных процессов. Сегодня на систему образования существенное влияние оказывают внешние факторы. Ей предъявляются новые требования, постоянное повышение которых вызвано тенденциями мирового развития.

Для того, чтобы соответствовать данным требованиям, дошкольное образование должно меняться, причем данный процесс должен быть непрерывным. В современных дошкольных образовательных организациях педагог является субъективным участником инновационного процесса. Именно поэтому возросла потребность в педагоге, который способен осуществлять профессиональную деятельность на основе креативного подхода и современных научных достижений. В Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, вступившего в силу с 01 января 2017 года, прописаны предъявляемые требования к профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации [4]. В этой связи педагог детского сада должен иметь высокий уровень развития профессиональной компетентности.

Приступая к изучению сущности понятия «профессиональная компетентность педагогов дошкольных образовательных организаций», следуют дифференцировать понятия «компетенции» и «компетентность». В образовании данные понятия о используют как синонимы. В толковом словаре под редакцией Д. И. Ушакова эти два понятия разъединяют. ««Компетенция — это круг вопросов, в которых данной человек обладает авторитетностью, познание, опытом» [5. с 599]. В свою очередь «компетентность» обозначает «качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого является веским, авторитетным [5. с 600]. «Компетенция — это структурные компоненты

компетентности» [1. с 9]. В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведова понятие «компетентный» трактуется как знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области и понятие «компетенция» – как круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг полномочий, прав [12, с. 288]. В «Советском энциклопедическом словаре» понятие «компетенция» - это знание и опыт в той или иной области [13, с. 614].

Чтобы раскрыть сущность понятия «профессиональная компетентность педагогов дошкольных образовательных организаций» в педагогике, мы рассмотрим ключевые точки зрения отечественных и зарубежных педагогов и ученых на определение понятия.

Известный российский ученый в области педагогики Виталий Александрович Сластенин считает, что «профессиональная компетентность — это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений и опыта, но и социально- нравственную позицию личности» [2. с 15].

Современный российский писатель Валерий Владимирович Введенский связывает в определении профессиональная компетентности такие понятия как «квалификация», «профессионализм» и «профессиональные способности». В. В. Введенский говорит о том, что «профессиональная компетентность обладает совокупностью свойств и условий, имеющих множество личностных качеств и способностей» [2. с 17].

Российский педагог, доктор педагогических наук Владимир Александрович Адольф под профессиональной компетентностью понимает «сложное образование, включающее комплекс знаний, умений и качеств человека, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса» [3. с. 56].

Российский ученый Константин Яковлевич Шапошников рассматривает понятие профессиональная компетентность как «стремление и возможность педагога брать на себя выбор результативного решения задач при реализации профессиональной деятельности» [3. с 57].

Доктор педагогических наук В. Ю. Кричевский выделяет четыре вида профессиональной компетентности: функциональная, социальная, интеллектуальная и ситуативная. Функциональная профессиональная компетентность характеризуется «профессиональными знаниями и умениями их реализовывать». Социальная профессиональная компетентность выражается наличием коммуникативных и интегративных способностей. Интеллектуальная профессиональная компетентность «выражается в способности аналитически мыслить и осуществлять комплексный подход к выполнению своих обязанностей». Ситуативная профессиональная компетентность предполагает «процесс позволяющий действовать в соответствии с ситуациями». Все эти составляющие и являются профессиональной компетентностью педагогов дошкольных образовательных организаций, по мнению Вадима Юрьевича Кричевского [3. с. 56].

Советский и российский психолог Владимир Дмитриевич Шадриков считает, что профессиональная компетентность является новообразованием субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки и представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и

личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности [15, с. 34].

Доктор психологических наук Аэлита Капитоновна Маркова интерпретирует профессиональную компетентность как «психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, заключающиеся в результатах труда» [11, с. 25].

В сфере профессиональной компетентности, по мнению советского и российского ученого акмеологии, педагогики и психологии Нины Васильевны Кузьминой, особая роль принадлежит психологической компетентности, представляющей собой структурную систему знаний о человеке как индивиде, индивидуальности, субъекте труда и личности, включенном в индивидуальную или совместную деятельность, осуществляющую профессиональные или иные взаимодействия. Психологическая компетентность состоит из нескольких взаимосвязанных подсистем: социально-перцептивной, социально-психологической, аутопсихологической, коммуникативной, психолого-педагогической [10, с. 90].

Заслуженный деятель науки РФ Эвальд Фридрихович Зеер, рассматривая профессиональную компетентность, опираясь на структуру личности, предложенную советским психологом Константином Константиновичем Платоновым, где ведущими являются [9]:

- профессиональная направленность (профессиональная позиция, ценностные интересы, профессиональное самоопределение);
- профессиональная компетентность (знания, умения, навыки, индивидуальный опыт, мастерство).

Проанализировав последнее понятие более детально, автор полагает, что функциональное развитие профессиональной компетентности на начальных стадиях профессионального становления специалиста имеет относительную бесконтрольность, а на стадии самостоятельного выполнения профессиональной деятельности компетентность все более соединяется с профессионально важными качествами. Основными уровнями профессиональной компетентности личности становятся обученность, профессиональная подготовленность, профессиональный опыт и профессионализм.

Группа ученых из Санкт-Петербурга рассматривает профессиональную компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения как систему «характеристик, определяющие способности педагога решать профессиональные задачи и проблемы, которые возникли в процессе трудовой деятельности, с использованием знаний, профессионального и житейского опыта, ценностей и наклонностей» [1, с. 10].

Российский государственный деятель Виктор Александрович Болотов характеризует профессиональную компетентность как «способ существования знаний, умений, оказывающие содействие на личную самореализацию» [2, с. 17]. Белорусский педагог Николай Иванович Запрудский понимает профессиональную компетентность как «систему знаний, навыков и умений, профессионально важные особенности личности, обеспечивающие способность выполнять профессиональные обязанности на определенном уровне» [2, с. 20].

А доктор педагогических наук Борис Семенович Гершунский рассматривает профессиональную компетентность как «уровень образованности педагога» и говорит о том, что «профессиональная компетентность основывается, прежде всего, на уровне личного профессионального образования, кроме этого на опыте и собственных способностях педагога, его желанию саморазвитию и творческой позицией к собственному делу» [2, с. 21].

Таким образом, в отечественной психологии понятие профессиональная компетентность определяется через такие категории, как знания, умения и навыки, позволяющие успешно решать задачи профессиональной деятельности.

В зарубежных исследованиях профессиональная компетентность представлена как модель «компетентности работника», где акцент сделан на индивидуально-психологические качества, такие как самостоятельность, дисциплинированность, коммуникативность, потребность в саморазвитии. Так, американский психолог К. Доуле, выделяет «способность быстро и бесконфликтно адаптироваться к конкретным условиям труда» как важнейший компонент квалификации работника [8, с. 66].

Андреас Шелтен представляет профессиональную компетентность как совокупность специальной (наличие специальных знаний), социальной (положительное представление о своей личности, способность общаться с другими людьми, умение себя вести в коллективе), методической (умение самостоятельно находить пути решения комплексных задач, самообразование, саморазвитие) компетентности [7, с. 67; 16].

На основании проведенного теоретического анализа, можно сделать вывод о том, что и отечественные, и зарубежные исследователи вкладывают разное понимание в содержание понятия «профессиональная компетентность». В зарубежных исследованиях акцент смещен на профессиональное самосовершенствование, то есть на практическую сторону. В работах отечественных ученых наряду с практикой изучается и теоретическая сторона данного вопроса, рассматриваются методологические подходы, определения понятия, структурные компоненты, детерминанты развития [14].

Таким образом, мы считаем, что профессиональная компетентность педагогов дошкольных образовательных организаций это готовность педагогов использовать профессиональные знания, умения, практический опыт для продуктивной работы, совокупность общих и конкретных профессиональных установок, позволяющих педагогу справляться с конкретными педагогическими ситуациями, возникающими в профессиональной деятельности.

### Ссылки на источники

1. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе педагогического общения. – М.: Просвещение, 1984. – 146 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. М.: Наука, 1980. □ 335 с.
3. Абульханова-Славская, К. А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): избр. психол. труды / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 1999. – 224 с.

4. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Фонд за экономическую грамотность, 1995 – 296 с.
5. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогика.– 1998. – № 1. – С. 72-75.
6. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография. – Красноярский гос. ун-т. Красноярск, 1998. – 310 с.
7. Анисимов П.Ф., Сосонко В.Е. Управление качеством среднего профессионального образования: монография. – Казань: Институт среднего профессионального образования РАО, 2001. – 256 с.
8. Анисимова О.А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя: Дисс... канд. психол. наук – М., 2002. – 160 с.
9. Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога / Э.Ф. Зеер. – Свердловск: Издательство УрГУ, 1988. – 120 с.
10. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.
11. Маркова А. К. Психология профессионализма /А. К. Маркова. □ М.: Знание, 1996. – 308 с.
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 1999. – 897 с.
13. Советский энциклопедический словарь/ гл. ред. Прохоров А.М. – М.: Энциклопедия, 1988. – 614 с
14. Тарасова, Е. С. Сущность понятия «профессиональная компетентность педагогов дошкольных образовательных организаций» в педагогике / Е. С. Тарасова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 4 (399). — С. 375-377. — URL: <https://moluch.ru/archive/399/88390/> (дата обращения: 08.11.2023).
15. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004 № 8. – С. 120-128.
16. Reid K., Hopkins D., ets. Towards the effective school : the problems and some solutions / K.Reid, D.Hopkins, ets. – Oxford, 1987. – 307 p.