

1.5. ИНФОРМАЦИОННО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАННЕГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОУ»

Лисина Наталия Вячеславна

Воспитатель, МБДОУ детский сад №5 «Радуга» г. Урюпинск Волгоградской обл.
lisina.nataliya@bk.ru

Тапилина Татьяна Алексеевна

Воспитатель, МБДОУ детский сад №5 «Радуга» г. Урюпинск Волгоградской обл.
tanya.tapilina.87@mail.ru

Титилина Екатерина Сергеевна

Старший воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», г. Урюпинск
fialka_ti@mail.ru

Геркушенко Светлана Владимировна

Методист МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», городского округа г. Урюпинск Волгоградской области, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО ВГСПУ
svetlana@gerkushenko.ru

Аннотация. Статья посвящена педагогической поддержке семейного воспитания детей раннего возраста в условиях ДОУ. Как объединить семью и педагога, построить доверительные отношения с родителями на основе диалога.

Ключевые слова : педагогическая поддержка; ранний возраст; семья; партнерские отношения.

Содержание проекта.

1. Введение.
- 1.1. Актуальность
- 1.2. Проблема
- 1.3. Ожидаемые результаты
2. Планирование работы
- 2.1. План экспериментальной работы.
3. Этапы работы над проектом.
- 3.1. 1 этап – целеполагание
- 3.2. 2 этап – основной. Реализация проекта.
- 3.3. 3 этап – заключительный.
4. Результат после реализации проекта.
5. Список литературы.
6. Приложения

Актуальность.

Ранний возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее развитие. Взаимодействие ребенка раннего возраста с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром.

Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания. Ребенок подрастает и поступает в детский сад, теперь в его окружении появляются новые люди – взрослые и дети. Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают неуверенные в своих возможностях и передоверяют ребенка телевизору, игрушкам - монстрам. Рассуждая «Чем бы ребенок не тешился, лишь бы не мешал не кричал. материальные ценности доминируют над духовными, свои эмоции родители выплескивают на детей. С каждым годом у нас становится все больше «проблемных детей», семей группы риска. Педагогам трудно общаться и взаимодействовать с родителями. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

Тип проекта: - практико – ориентированный, краткосрочный

Вид проекта: семейный, групповой

Ожидаемые результаты: данный проект позволит объединить семью и педагога, построить доверительные, партнерские отношения с родителями на основе диалога, обогатить родительский опыт приемами практического взаимодействия с ребенком.

Место проведения. Детский сад.

Сроки проведения: январь – май 2022г..

Возраст детей : 1,5 – 3 года.

План экспериментальной работы на январь-май 2022г.

Первая младшая группа

Тема: **«Педагогическая поддержка раннего семейного воспитания в условиях ДОУ».**

Цель. Заинтересовать родителей и установить доверительные отношения на основе диалога.

Наименование Этапа	Ожидаемый научно-методический и практический результат (по этапам Экспериментальной работы)	База эксперимента	Семинары, совещания	Сроки выполнения этапов	Формы отчетных документов и сроки их представления
Первый этап	Мы создали все условия для	Ноутбук	-	Январь 2022г	Подобрат

Целеполагание Январь-2022г.	активного вовлечения родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.				ь литературу по теме проекта.
Второй этап - Реализация проекта. (февраль-апрель 2022г.)	Способствовали формированию у родителей необходимых педагогических знаний и умений, направленных на взаимодействие с ребёнком.	Ноутбук, телефон	-	Февраль-апрель 2022г.	Родительские собрания по теме проекта. Консультации для родителей по педагогической поддержке семейного воспитания.
Третий этап Заключительный- (май 2022г.)	III этап - <u>Ожидаемый результат:</u> данный проект позволит объединить семью и педагога, построить доверительные, партнерские отношения с родителями на основе диалога, обогатить родительский опыт приемами практического взаимодействия с ребенком	Ноутбук	-	Май 2022г.	<u>Итоговое мероприятие:</u> Буктрейлер по книге Екатерины Бурмистровой «Школа для родителей»

1 Этап – целеполагание.

Цель :

Международный центр проблем детства и образования
Электронное издание “Ребёнок и Общество”

2024, №1

www.childandsociety.ru

Заинтересовать родителей и установить доверительные отношения на основе диалога

Решаемые задачи это :

- активизировать воспитательные умения родителей и направить их на партнерские взаимоотношения с ребенком
- развивать у родителей умение использовать игровые методы и приемы в домашних условиях
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада

2 этап – Реализация проекта

Цель:

- способствовать формированию у родителей необходимых педагогических знаний и умений, направленных на взаимодействие с ребёнком.

Формы работы

- анкетирование родителей на тему: «Особенности общения между родителями и ребёнком»
- мастер –классы по лепке тему «Солнышко»
- развивающие игры с мячиком су-джок.
- консультации для родителей по теме проекта.

Реализацию проекта мы начали с анкетирования , для того чтобы выявить особенности взаимоотношения между детьми и родителями.

Анкетирование родителей

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. С помощью ваших ответов мы сможем выявить особенности общения между Вами и вашими детьми.

1. Считаете ли Вы способность к общению необходимым качеством каждого человека?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

2. Находите ли Вы время для общения со своими детьми?

- Да
- Стараюсь, но не всегда получается
- Нет, не хватает времени

3. Каким тоном Вы общаетесь со своим ребенком?

- Спокойным доверительным тоном
- Стараюсь общаться спокойным тоном, но не всегда получается
- Ребенок воспринимает только общение на повышенных тонах

4. Какой стиль общения у Вас и у вашего ребенка?

- Общаетесь ли Вы на равных?
- Считаете свое мнение выше, чем мнение ребенка?
- Считаю, что ребенку должна быть предоставлена полная свобода в общении

5. Всегда ли Вы выслушиваете своих детей?

- Да
- По возможности стараюсь, но не хватает времени

• Не обращаю внимания на детскую болтовню
 6. Назовите причины, мешающие Вам полноценно общаться с вашими детьми?

- Таких причин не существует
- Занятость на работе и бытовые проблемы
- Ваш вариант ответа

7. Имеете ли Вы единые требования к воспитанию детей в семье?

- Да
- Нет, у каждого члена семьи свои требования
- Не задумывались над этим вопросом

8. Внимательно ли Вы выслушиваете своих детей?

- Да, всегда вникаю в детские проблемы
- Не всегда, много своих проблем
- Нет. Откуда у детей проблемы?

9. Считаете ли Вы проблему общения с детьми достаточно важной?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Большое спасибо за ваши откровенные ответы. Они помогут нам скорректировать работу по развитию у детей навыков общения.

Для того чтобы заинтересовать детей для родителей создаем мастер



- классы , один из таких мастер - классов является «СОЛНЫШКО». (Рис.1,2)

Рис.1.

Рис.2.

Нацелен наш мастер класс на то, чтобы родители активно поучаствовали в образовательно-воспитательном процессе, в совместном творчестве с детьми, а также развивать мелкую моторику у детей.

При использовании цифровых средств в организации работы с родителями не только расширяются воспитательные возможности различных форм деятельности, но и привлекается гораздо больше мам и пап к участию в педагогическом процессе. Кроме этого, предоставленный мастер – класс в виде видеоматериала предназначен для помощи родителям, гораздо лучше усваивается , когда присутствует наглядность.(Рис. №4,5,6)



Рис.4.



Рис.5.



Рис.6.

На индивидуальных консультациях показали родителям, как использовать мяч су-джок для развития речи ребенка.(Рис. 7,8,9,10.)



Рис.7.



Рис.8.



Рис.9.



Рис.10.

Для родителей приготовили памятки по использованию массажного мячика и эластичного кольца су-джок. (Рис.11,12.)



Рис.11.



Рис.12.

Великий немецкий философ И. Кант писал, что рука является вышедшим наружу головным мозгом. На кистях рук имеются точки и зоны, которые взаимосвязаны с внутренними органами и различными зонами коры головного мозга. Области коры головного мозга, отвечающие за движения органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от пальцев рук *«тревожат»* расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность. Поэтому *«Су-Джок»* терапия может быть направлена на воздействие на зоны коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

Достоинства *«Су – Джок»*:

- Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.
- Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто не эффективно.
- Универсальность – *«Су-Джок»* терапия могут использовать и педагоги в своей работе, и **родители в домашних условиях**.

Эта система настолько проста и доступна, что освоить ее может даже ребенок. Метод достаточно один раз понять, затем им можно пользоваться всю **жизнь**.

«Су – Джок» с виду - симпатичный шарик с острыми шипами, но, удивительно, сколько пользы он может принести.

Таким образом, *«Су-Джок»* терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод работы педагога или **родителя с детьми**.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, **самомассаж** с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях. Пробуйте! Играйте! Развивайтесь!

3 этап – Заключительный. Продукт проектной деятельности.

Цель: использование полученных умений

Форма работы:

Международный центр проблем детства и образования
Электронное издание "Ребёнок и Общество"

2024, №1

www.childandsociety.ru

- мониторинг протекания адаптационного периода
- учет участия родителей в совместных мероприятиях
- Буктрейлер для родителей по книге Екатерине Бурмистровой «школа для родителей»

В буктрейлере рассказали родителям о книге многодетной матери и семейного психолога Екатерины Бурмистровой, «Школа для родителей», которая мы надеемся, поможет молодым мамам и папам выработать собственную позицию при воспитании детей от 0 до 4 лет. Период от рождения до 4 лет очень важный в жизни ребёнка, который осознаёт себя как личность. Именно в это время складывается характер и формируется отношение к жизни. По мнению автора книги, универсальных принципов воспитания не существует, есть просто жизнь в семье вместе с детьми. Как правильно хвалить и ругать малыша? Как развивать его самостоятельность и фантазию. Как пресекать его капризы и отвечать на его вопросы? Следует учесть то, что подходит одному ребёнку, абсолютно не годится для другого. А, чтобы ответить на эти и другие вопросы по воспитанию ваших деток советуем Вам прочитать книгу Е. Бурмистровой «Школа для родителей». (Рис.13,14,15.)



Рис. 13.



Рис.14.



Рис.15.

Итог:

Тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком; обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс

Строить работу с родителями сложно. Это продолжительный, кропотливый, но очень благодарный труд. Только объединившись вместе воспитатель и родитель смогут создать единое для воспитания и развития детей. Вовлеченность в проект позволила родителям стать

непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов своего ребенка.

Ссылки на источники

1. Кес Е. Воспитание без криков и наказаний. Москва 2021г.- 217 с.
2. Бурмистрова Е. Школа для родителей. Издательство «Дарь» 2015г. – 285 с.
3. Цветкова Т.В. «Социальное партнерство детского сада с родителями» - сборник материалов
- 4.Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». М.: Творческий Центр, 2005 г.
- 5.Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М.: Творческий центр, 2005 г.
- 6.Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис Пресс, 2006 г.
- 7.Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: Творческий Центр, 2004 г.

Консультация для родителей

Семья — это основа воспитания.

По-научному, семейное воспитание – это воздействия на ребенка со стороны членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Семья для ребенка – это одновременно и среда обитания, и воспитательная среда. Семья влияет на развитие личности ребёнка.

Влияние семьи отличается особой продолжительностью во времени. Дома ребёнок проводит примерно две трети своего времени. Здесь он играет, читает, готовит уроки, включается в бытовой труд, отдыхает, слушает радио, смотрит телевизор, обменивается своими впечатлениями с близкими, делится с ними своими радостями и печалью. Привычки, полученные в семье, остаются на всю жизнь.

Сила семейного воспитания в его глубокой эмоциональности. Отношения с любимыми, и любящими родителями отличаются предельной доверительностью. Если отец и мать не допускают ошибок в воспитании, душа ребёнка им всегда открыта. Это позволяет своевременно корректировать его поведение, активизировать положительные начала и тормозить негативные проявления. Влияние родителей на становление личности ребёнка очень велико, прежде всего, потому, что они первыми вступают с ним в общение. Чем меньше ребёнок, тем более чувствителен он к восприятию влияний окружающей среды. Именно первые впечатления отличаются большей стойкостью, закладывая основы характера ребёнка, систему его отношений к миру и людям. Природная подражательность детей направляется в первую очередь на самых близких. В воспитательном процессе отец, мать, с одной стороны, и ребёнок — с другой, выступают как взаимодействующие личности. Воспитывая сыновей и дочерей, родители заботятся о пробуждении у них заинтересованности и желания воспринимать наставления, охотно выполнять

предъявляемые требования, приучают их к самостоятельности, выявляют в каждом ребёнке творческий потенциал.

Общение взрослых и детей призвано быть взаимообогащающим. Родители не могут положительно влиять на детей, если сами не изменяются к лучшему, не совершенствуются. Семейное воспитание детей — это одновременно и самовоспитание отцов и матерей.

Ребёнок не рождается личностью, он становится ею в процессе социализации — освоения опыта трудовой и общественной жизни. Существенной чертой высоко развитой личности является способность к саморегуляции, то есть самостоятельному, осознанному выбору действий и поступков в соответствии со сформированными убеждениями и психологическими установками. Поэтому, формируя личность ребёнка, столь важно заботиться о развитии в нём сознательности, не переоценивая силу и роль прямого запрета и принуждения. Насильно воспитывать нельзя.

Ребёнок не родится ни злым, ни добрым, ни трудолюбивым, ни ленивым, хоть ему свойственны индивидуальные наследственные задатки. От родителей передаются не только внешние черты — цвет глаз, волос, особенности телосложения, но и типологические особенности нервной системы, своеобразие в строении слуховых и зрительных центров мозга и др. Личностные качества и способности ребёнка формируются в первую очередь в процессе общения с родителями и участия в разнообразных видах деятельности — игре, труде, учёбе, спорте.

Иногда родители сетуют на то, что их дети растут разными — один строптив, другой покладист, один спокоен, другой шаловлив. В соответствии с природным темпераментом — холерическим, флегматическим, сангвиническим, меланхолическим — дети по-разному себя ведут, своеобразно реагируют на одни и те же воздействия окружающей среды, избирательно относятся к применяемым методам воспитания. Ребёнок — неповторимая индивидуальность со своими интересами, потребностями, склонностями, и индивидуальный подход к каждому из детей относится к ведущим принципам воспитания. Уже в раннем детстве формируют нравственные качества человека. Возможности, упущенные в этот период, подчас невосполнимы в более старшем возрасте.

Главный путь нравственного воспитания маленького ребёнка — общение со взрослыми. Чем богаче общение, тем активнее эмоциональное восприятие ребёнком окружающего мира, шире возможности нравственного воспитания. Однако было бы проявлением педагогической безграмотности родителей их поведение, продиктованное стремлением не спускать с ребёнка глаз и бежать к нему по первому зову. Нужно уметь различать потребности ребёнка и его капризы, чтобы первые удовлетворять, а вторые пресекать. Родителям не следует скупиться на ласку. Это, однако, не означает отсутствия требовательности по отношению к малышу. Ласковое, заботливое отношение важно сочетать с разумной требовательностью. Причём эта требовательность доброжелательна: взрослый выражает уверенность, что дело, за которое берётся малыш, будет им выполнено успешно, что неблагоприятный поступок, который он позволил себе, больше не повторится и т. д. На ребёнка надо смотреть как на самостоятельную личность, он умеет чувствовать так же, как

и взрослый. За старание ребёнка надо похвалить даже в том случае, если достигнутые результаты незначительны.

Если взрослые не проявляют по отношению к малышу должного внимания или если они чрезмерно и неразумно требовательны к нему, постоянно упрекают, сердятся, то у ребёнка может возникнуть недоброжелательность по отношению к другим людям, а порой и злобность, страх, стремление к уединению.

Важно добиться, чтобы у малыша преобладали положительные эмоции — радость, сочувствие, доверчивость, а проявление таких отрицательных эмоций, как обида, страх, неудовольствие, гнев, вовремя замечались и гасились.

В дошкольный период незаменимым источником активного накопления ребёнком представлений о нормах морали являются сказки, рассказы, беседы, разъяснения взрослых, раскрывающие в доступной форме понятия доброты, честности, чуткости и др. Когда малыша знакомят с окружающим миром, читают ему или рассказывают, взрослые стараются подчеркнуть нравственную сторону происходящего: «Вот видишь — мальчик собачку ударил. Ей больно», «Смотри, вот девочка бабушке помогла. Надо всем помогать». Моральные нормы усваиваются не только тогда, когда мы разъясняем ребёнку, что хорошо, а что плохо. Здесь всё начинается с деталей, с того, например, как родитель кормит ребёнка, приговаривая: «Кушай кашу, сыночек. Видишь, бабушка тоже просит кашки, мы ей не дадим.— Уходи бабушка. Мы сами съедим кашу!» И хотя бабушку прогоняют, шутя, у ребёнка появляются отрицательные установки: с бабушкой можно не считаться, с другими можно не делиться, всё себе.

Уже от малышей родители должны требовать нравственного поведения. Учитывая импульсивность и непосредственность поведения дошкольника, необходимо особое внимание обращать на развитие у него таких чувств, которые побуждали бы его поступать в соответствии с требованиями взрослых, учитывать интересы других людей — близких, сверстников. Малыш скорее поделится своими игрушками с другим ребёнком, если вы вызовете чувство симпатии к этому ребёнку, чем если бы вы стали просто требовать и приказывать сделать это. Ребёнок чувствует, что от него ждут правильных поступков и хорошего поведения и в большинстве случаев стремится оправдать ожидания.

У детей следует воспитывать готовность оказать помощь окружающим, проявить заботу о других. Увидели на прогулке большую сломанную ветку — предложите убрать: ведь она будет мешать прохожим; встретили у подъезда маму с тяжёлой сумкой — предложите помочь донести сумку до квартиры.

Нравственное воспитание, таким образом, включает в себя вооружение ребят знанием нравственных норм и формирование у детей поведения в соответствии с этими нормами. Цель семейного воспитания — заложить основы всестороннего развития личности: умственного, нравственного, эстетического, физического; приучить детей к труду, развить у них интерес к самостоятельной творческой деятельности. Воспитание в условиях семьи должно предусматривать организацию разнообразной деятельности ребёнка (игры, домашнего труда, учёбы и т. д.), постепенное увеличение информации и усложнение её содержания, повышение требований к детям в зависимости от возраста.

Дети рано начинают проявлять интерес к явлениям общественной жизни. Об этом свидетельствуют разнообразные вопросы дошкольника, его желание побольше узнать о происходящем вокруг.

Семья — микроколлектив, в котором складываются свои традиции, обычаи, оказывающие благотворное влияние на детей. Семейные традиции — это не только праздничные ритуалы. Не менее важными являются трудовые, спортивные и другие традиции — всей семьёй делать еженедельную генеральную уборку квартиры, в выходные дни отправляться в турпоходы, на экскурсии и т. д.

Игра — естественная форма выражения детской активности. Для дошкольников это и основной способ познания жизни. Как свободная деятельность, в которую ребёнок включается по собственному побуждению, игра всегда доставляет радость, удовольствие. Дети часами играют в семью, дочки-матери, куклы, в школу, магазин, больницу и т. д. Привлекательность игры создаёт личностную увлечённость процессом овладения необходимыми привычками. Так, играя в куклы, которых кормят завтраками и обедами, одевают, водят на прогулки, лечат и т. д., дети постигают модели человеческого поведения в различных житейских ситуациях. Эти игры полезны для девочек и мальчиков. Психологическая и практическая подготовка к выполнению социально важных функций отца и матери, хозяина и хозяйки дома обусловлена в значительной мере детскими играми.

Ролевые игры (в детсад, в библиотеку, школу, театр, магазин) при умелом, тактичном руководстве взрослых создают естественные ситуации для упражнения в дисциплинированном и культурном поведении. Отцу или матери иногда целесообразно стать непосредственным участником игры. Так легче поддержать детские игровые замыслы, корректировать их нравственное содержание.

Любые положительные качества ребёнка—доброжелательность, честность, правдивость и др.,— если они проявляются повседневно (в общении с отцом и матерью, братьями и сестрами, друзьями, знакомыми и незнакомыми), становятся в итоге чертами его характера.

Закономерность позволила педагогам вывести правило: успешность формирования личности обуславливается, прежде всего, семьей. Какая семья, такой и растущий в ней ребенок.

Вывод: социальное, семейное, дошкольное и школьное воспитание должно осуществляется в неразрывном единстве.

Итак, семья глобально влияет на процессы и результаты становления личности, поэтому родителям серьезно нужно задуматься о том, правильные ли цели они ставят, нужные ли методы используют.

Игра «Я знаю выход».

Воспитатели организуют активный обмен опытом семейного воспитания, предлагая родителям поделиться теми способами выхода из проблемных или конфликтных ситуаций, которые они уже опробовали в жизни:

- капризы и упрямство детей в общественных местах;
- неподчинение детей требованиям родителей;
- педагогически неграмотное поведение мам и пап при общении с детьми в ситуациях разрешения конфликта;
- оценки деятельности и личности дошкольников; и т.д.

Рекомендации родителям по сохранению психического и физического здоровья детей

- Опирайтесь на сильные стороны ребёнка.
- В качестве воспитательного воздействия чаще используйте ласку и поощрение, чем наказание и порицание. Постарайтесь воздействовать на ребёнка просьбами – это самый эффективный способ давать ему инструкции.
- Не стесняйтесь демонстрировать ему свою любовь, дайте ему понять, что будете любить его всегда, берите его на колени, смотрите ему в глаза, обнимайте и целуйте .
- Используйте в повседневном общении приветливые фразы. Например: «Хорошо, что ты у нас есть», «Я по тебе соскучилась», «Давай посидим вместе» .
- Постарайтесь, чтобы ваша любовь не обернулась вседозволенностью и безнадзорностью. Установите чёткие рамки и запреты (желательно, чтобы их было немного – лишь самые основные).
- Не забывайте, что ключ к сердцу ребёнка лежит через игру. Именно в процессе игры вы сможете лучше понять друг друга, а также передать ему необходимые навыки и знания.
- Помогайте, когда он просит.
- Поддерживайте его успехи.
- Чаще разговаривайте с ребёнком.

Консультация для родителей на тему :

«Ум ребенка – в пальчиках»

Мелкая моторика – это скоординированные движения кистей рук и мелких мышц пальцев. Чтобы стимулировать развитие речи у ребенка, важно развивать мелкую моторику или движения пальцев рук. Это необходимо не только для выполнения каких-то повседневных действий, но и для стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Изучая деятельность мозга ребенка, психику детей вообще, ученые отмечают большое стимулирующее значение функции руки, и заключают, что речевое развитие происходит под влиянием кинестетических импульсов от кончиков пальцев.

Развитие у ребенка мелкой моторики важно еще и потому, что ему в дальнейшем потребуется использовать точные скоординированные движения: одеваться и обуваться, рисовать и писать, держать в руках ложку, кисточку или карандаш. Мелкая моторика напрямую развивает такие необходимо важные процессы, как воображение, внимание, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), мышление, словарный запас ребенка, координация движений. Именно мелкая моторика на раннем этапе жизни отражает развитие ребенка и его интеллектуальные способности. От того, насколько ребенок сможет управлять своими пальчиками в раннем возрасте, в дальнейшем зависит его развитие и, конечно, качество жизни. Вследствие этого очень важно развивать у ребенка мелкую моторику с раннего возраста. Просто выполнять упражнения ребенку будет скучно – нужно обратить их в полезные и интересные игры.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус! Если взрослые стараются поддерживать это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твердые, шершавые, гладкие, холодные и т.д.), тряпочки, предметы для исследования, он получает необходимый стимул для развития. Доказано, что речь ребенка и его сенсорный («трогательный») опыт взаимосвязаны. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее, от пальцев. Поэтому, если Вы хотите, чтобы ребенок хорошо говорил, развивайте его ручки!

Движения пальцев и кистей рук имеют развивающее воздействие. На ладони и на стопе находится около 1000 важных, биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов организма.

Влияние воздействия руки на мозг человека известно еще до нашей эры. Специалисты восточной медицины утверждают, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживая мозговые системы в отличном состоянии.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом. Не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка. Предлагаем вашему вниманию игры и упражнения на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.

Употребляйте слова и фразы, несущие оптимистическую окраску, например: «Как интересно!», « Вот здорово!», « Давай помогу! », « Красота! », « Какой молодец! », « Как здорово ! », « Как красиво! », « Давай, вместе!» и т.д.

Помните, что бы вы не создавали вместе с ребенком, главное – желание продолжать заниматься подобной деятельностью и дальше, поэтому завершайте свои занятия в хорошем настроении .

Пальчиковая гимнастика.

Пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковая гимнастика решает множество задач в развитии ребенка:

Международный центр проблем детства и образования
Электронное издание “Ребёнок и Общество”

2024, №1

www.childandsociety.ru

- способствует овладению навыками мелкой моторики;
- помогает развивать речь;
- повышает работоспособность головного мозга;
- развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;
- развивает тактильную чувствительность;
- снимает тревожность.

Дети с удовольствием принимают участие в таких играх . Самый известный вариант такой игры - «Сорока-сорока», но есть и более сложные для проговаривания и показа.

Игра "Моя семья".

Этот пальчик – дедушка ,
 Этот пальчик – бабушка ,
 Этот пальчик – папочка ,
 Этот пальчик – мамочка ,
 Этот пальчик – я ,
 Вот и вся моя семья !

(попеременно массируем пальцы руки, на последней строке сжимаем и разжимаем кулачки)

« Капуста »

Что за скрип? (сжимаем и разжимаем кулаки)

Что за хруст? (переплетаем пальцы рук)

Это что еще за куст (ладони с растопыренными пальцами перед собой)

Как же быть без хруста

Если я капуста? (пальцы полусогнуты, изображают кочан).

Мы капусту рубим, рубим... (ребро ладони)

Мы морковь трем, трем (кулаками трем друг о друга)

Мы капусту солим, солим...(щепотками)

Мы капусту жмем, жмем. (сжимаем и разжимаем кулаки)

«Вышла курочка»

Вышла курочка гулять , (пальчики шагают)

Свежей травки пощипать. (щиплют всеми пальцами)

А за ней ребятки – жёлтые цыплятки . (бегут всеми пальчиками)

«Ко – ко - ко , ко – ко – ко, (хлопают в ладоши)

Не ходите далеко! (грозят пальчиками)

Лапками гребите, (гребут пальцами как граблями)

Зёрнышки ищите. (собирают зёрна)

Развитию кисти и пальцев рук способствуют не только пальчиковая гимнастика, но и разнообразные действия с предметами. Предлагаем Вам ряд игр с такими предметами:

Игры с пуговицами

Подберите пуговицы разного размера и цвета. Попробуйте выложить рисунок. Вы можете попросить малыша сделать такой же. После того, как ребенок научится выполнять задание, предложите ему придумать свои

варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить цветок, неваляшку, снеговика, бабочку, мячики, бусы и т.д.

Пуговицы можно нанизывать и на нитку, изготавливая бусы.

Витамины в пузырьке

Возьмите пузырек из-под лекарства с достаточно широким горлышком. Предложите малышу сложить в него витамины. Витаминами могут быть разноцветные пуговицы.

Копилка

Возьмите банку из-под кофе или чипсов, прорежьте в крышке отверстие и предложите малышу кидать в него плоские пуговицы или шашки.

Игры с сыпучими материалами

1. Насыпаем в емкость горох или фасоль. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месит тесто, приговаривая:

"Месим, месим тесто,
Есть в печи место.
Будут-будут из печи
Булочки и калачи.»

2. Перекладываем в кружку горох, фасоль, гречку поочередно пальчиками: большой и указательный, большой и средний, большой и безымянный, большой и мизинец, то одной рукой, то другой.

3. «Накорми Ньюшу, Колобка и т.д. (Заготовка с изображением персонажей с прорезью).

4. В «сухой бассейн» помещаем горох, бобы и другую крупу. Ребенок запускает в него руку и старается на ощупь определить и достать только горох, только бобы, только игрушки – сюрпризы и т.д.

5. Можно предложить выложить настроение Колобка или Ньюши. (Заготовка лица с выражением разных эмоций).

6. Просеивание мелких и крупных круп через сито.

Рисование по крупе или песку.

На поднос тонким равномерным слоем рассыпьте мелкую крупу (манную). Проведите пальцем ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько простых линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны, круг, точки и т.д.).

Игры с пробками от бутылок, пальчиковым театром.

Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резью вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на лыжах. Разыгрывание элементарных персонажей из сказок с помощью пальчикового театра.

Игры с прищепками.

1. Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно):

«Сильно кусает котенок-глупыш,
Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)
Но я же играю с тобою, малыш,
А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».

2. Помогите представить ребёнку, что прищепки - это маленькие рыбки, а кружочек или квадратик, выполненный из картона - это кормушка. Ну а малышу надо помочь рыбкам пообедать, то есть, прикрепить их по периметру фигуры. Очень интересно для детей «приделывать иголки» ежу, вырезанному из картона, «лучики» для солнышка, «дождевики» для облака и т.д.

3. Ну и, конечно, развешивание носовых платочков после стирки и закрепление их прищепками. Это несложное задание даже для ребенка, который не раз играл с прищепками, возможно, окажется не таким уж простым.

4. Различные мозаики

Как с крупными, так и с мелкими деталями, с замочками.

Дорожка

Покажите малышу игрушку животного (например, зайчика) от киндер-сюрприза.

Предложите выложить для зайчика из мозаики дорожку. Дорожка может быть однотонная или разноцветная.

Можно предложить детям выложить разноцветные дорожки, рамки, дождик.

Цветочки на поляне

Предложите малышу посадить разноцветные цветочки на поляне из красных, синих, желтых и зеленых деталей мозаики. А затем можно вместе с ребенком собрать цветочки.

Катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики.

Консультация для родителей

«Важность использования пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения, в том числе и мелкая моторика руки.

Этот возраст характеризуется рядом новообразований, учет которых важен для дальнейшего развития ребенка. Так, с 2–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель).

В этом же возрасте происходит дальнейшее совершенствование мелкомоторных функций рук ребенка, с которыми тесно взаимосвязаны процессы мышления. Достаточный уровень развития мелкой моторики является важным показателем готовности ребенка к школьному обучению. Умение производить точные движения кистью и пальцами рук просто необходимо для овладения письмом.

Пальчиковая гимнастика с детьми младшего дошкольного возраста имеет большое значение – она развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию.

- Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела.
- Они способны улучшить произношения многих звуков
- Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит. Методика и смысл пальчиковых игр состоит в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребенка и мозговая деятельность активизируется.

Пальчиковые игры - хорошие помощники для того, чтобы подготовить руку ребенка к письму, развивать координацию. А для того чтобы параллельно развивалась и речь, можно использовать для таких игр небольшие стишки, считалки, песенки. Благодаря пальчиковым играм ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться.

Такие игры формируют добрые взаимоотношения между взрослым и ребенком.

Методические рекомендации к проведению пальчиковых игр

1. Перед игрой с ребенком обсудить ее содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинация пальцев, движения. Это не только позволит, подготовит малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой.

2. Перед началом упражнений дети разогревают ладони легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла.

3. Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе.

4. Выполняйте упражнения вместе с ребенком, при этом демонстрируя собственную увлеченность игрой.

5. При выполнении упражнений необходимо вовлекать, по возможности, все пальцы руки.

6. Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое.

7. Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись ребенком легко, без чрезмерного напряжения мышц руки, чтобы они приносили ему радость.

8. Все указания даются спокойным, доброжелательным тоном, четко, без лишних слов. При необходимости ребенку оказывается помощь.

9. В идеале: каждое занятие имеет свое название, длится несколько минут и повторяется в течении дня 2-3 раза.

10. При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движениями.

11. Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своем репертуаре и возвращаться к ним по желанию малыша.

12. Не ставьте перед ребенком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре.

13. Никогда не принуждайте. Попробуйте разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидируйте их (например, изменив задание) или поменяйте игру.

Оптимальный вариант при организации пальчиковой гимнастики это то, что все подражательные действия сопровождаются стихами. Стихи привлекают внимание и легко запоминаются. Ритм и неизменный порядок слов, рифма для малыша являются чем-то магическим, утешают и успокаивают. Насколько малышу понравится игра зависит от исполнения взрослых.

Имеют большое значение выразительная мимика и речь взрослого, умение сделать в нужном месте паузы, сказать тихо или громко, угадать, когда нужно повторить движение без текста, определить, где нужно говорить очень медленно. Хорошую тренировку движений дают народные игры – потешки. Потешка исполняется в процессе действий, выполняемых маленьким ребенком вместе с взрослыми. Потешка, прежде всего, учит маленького ребенка понимать человеческую речь и учит выполнять различные жесты, движения, которыми руководит слово. Например, игра «Сорока-белобока»: «Сорока-белобока кашку варила, деток кормила. (взрослый слегка щекочет ладошку ребенка) Этому дала, (загибает мизинчик ребенка) этому дала, (загибает безымянный пальчик) этому дала, (загибает средний пальчик) этому дала, (загибает указательный пальчик) а этому не дала: (шевелит большой пальчик) ты дров не носил, печку не топил, тебе каши не дадим! (слегка щекочет ребенка)».

Использование пальчиковой гимнастики и отдельных ее вариантов в виде пальчиковых игр способствует формированию положительных эмоций, стимулирует хорошее настроение у ребенка.