

1.6. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ»

ПРОЕКТ

Акланова Елена Александровна

Воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №5
«Радуга», г. Урюпинск
aklanova81@mail.ru

Слободян Людмила Анатольевна

Воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №5
«Радуга»,
г. Урюпинск
slobodyan-2011@mail.ru

Титилина Екатерина Сергеевна

Старший воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад
№ 5 «Радуга», г. Урюпинск
[fialka ti@mail.ru](mailto:fialka_ti@mail.ru)

Геркушенко Светлана Владимировна

Методист МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», городского округа г. Урюпинск
Волгоградской области, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО ВГСПУ
svetlana@gerkushenko.ru

Аннотация: Данная статья представляет результаты исследования проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, направленной на изучение перелётных птиц Хоперского края. В ходе работы с детьми были использованы различные методики и инструменты, способствующие углубленному пониманию мира птиц и их миграций. Авторы показывают важность включения природы и экологии в образовательный процесс, а также эффективность проектной работы в формировании у детей интереса к окружающему миру и развитии креативности. Полученные результаты подчеркивают значимость подобных проектов для развития познавательных способностей детей и формирования экологической грамотности с раннего возраста.

Ключевые слова: перелётная птица; стая, клин, косяк, оперение, птенец, гнездо; электронная книга.

Содержание проекта:

1. Описание проекта.
2. Конспект НОД по речевому развитию «Какие птицы к нам прилетели?»
/воспитатель Слободян Людмила Анатольевна/
3. _Познавательная беседа «Пользу или вред приносят птицы?»
/воспитатель Акланова Елена Александровна/

4. Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром «Пришла весна, прилетели птицы».

/воспитатель Слободян Людмила Анатольевна/

5. Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром «Птицы - наши друзья».

/воспитатель Акланова Елена Александровна/

1. Описание проекта.

Актуальность. Роль птиц в природе Земли огромна. Птицы регулируют численность насекомых, распространяют семена растений, опыляют некоторые виды растений, птицы являются санитарами леса, сами служат пищей животным и человеку, занимают важное место в цепи питания живых организмов. Человек наслаждается пением и красотой птиц, воспитывая свои эстетические чувства.

К сожалению, в современном мире родители мало общаются с детьми, гуляют с ними, разговаривают о природе, животных, птицах. Очень много времени дети проводят за компьютерами, планшетами и другими современными гаджетами, это снижает потребность в речевом общении дошкольников и приводит к неумению связно выражать свои мысли, скудности активного словаря. Работая с детьми над проектом «Зимующие птицы города Урюпинска» было выявлено, что у детей недостаточно развиты знания о птицах родного края. Часто дети путают перелётных и зимующих птиц. У многих детей не сформировано чувство заботы о птицах. Тем не менее, эта тема заинтересовала детей, они захотели узнать больше нового о пернатых друзьях. Данная тема благодатна для: воспитания гуманно-ценностного отношения к природе, развития всех компонентов речи. Создание речевых ситуаций, будет побуждать детей употреблять определённое слово или словосочетание, или предложение по теме.

Проблема: у детей недостаточно знаний о перелётных птицах, беден словарный запас.

Цель: создание условий для углубления знаний детей о перелётных птицах, развития познавательных действий, активизации словаря по лексической теме.

Задачи:

- формирование умений правильно называть перелётных птиц нашего края, описывать особенности внешнего вида и поведения птиц;
- развитие логического мышления, умения сравнивать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи между зимующими и перелётными птицами; развитие у детей интереса к музыке, желание слушать ее и подражать голосам птиц с помощью музыкальных произведений;
- классификация птиц на зимующих и перелётных, на основе установления связи между характером корма и возможностью;
- формирование доброго отношения к птицам, бережного отношения к природе, умение соблюдать правила поведения по отношению к птицам, желание помогать им (подкормка птиц совместно с родителями).

Тип проекта: коллективный, информационный.

Участники проекта: педагоги, дети, родители.

Сроки реализации проекта: краткосрочный.

Место проведения: МБДОУ «Детский сад №5 «Радуга».

Ожидаемый результат:

- расширение кругозора о перелётных птицах, об особенностях внешнего вида (части тела), повадках, приспособлении к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты);
- развитие умения сравнивать птиц по нескольким признакам, находя сходство и различие, умения составлять описательный рассказ о перелётной птице, используя мнемотаблицы;
- активизация словаря и повышение уровня знаний по лексической теме «Перелетные птицы»; развитие умения моделировать птиц из бумаги, из природного материала, новым способом и приёмам рисования;
- привлечение родителей к активному участию в реализации проекта.

Оборудование и материалы: методическая литература, художественная литература, компакт – диски (презентации, музыкальные произведения), настольно-печатные игры, фотоаппарат, компьютер, магнитофон, материалы для продуктивной, изобразительной и конструктивной деятельности, репродукции картин.

Методы и приёмы:

- наблюдение;
- сбор информации;
- работа с литературой;
- экскурсии;
- обработка собранной информации;
- творческая работа.

Проект состоит из 3 этапов: подготовительного, основного и заключительного.

На подготовительном этапе совместно с воспитателями, детьми, родителями поставили цели и задачи, разработали календарно – тематическое планирование, выбрали и систематизировали наглядный материал по теме проекта (фото и видео сюжетов, тематических картин и иллюстраций о перелетных птицах, их повадках, образе жизни и т.п.), изготовили дидактические игры по теме проекта. Подобрали художественную и энциклопедическую литературу, предварительно прочитали рассказы, стихи, загадки по теме проекта. Подготовили материал для организации продуктивной и познавательной – исследовательской деятельности, изготовили маски-ободки «Птицы».

На основном этапе работы по проекту поставленные задачи решали через разнообразные виды деятельности:

1. Беседы:

- «Какие птицы к нам прилетели?»;
- «Как мы заботимся о птицах?»;
- «Пользу или вред приносят птицы?»;
- «Меню птиц».

2. Дидактические и настольные игры:

- «Один-много»;
- «Сколько птиц прилетело?»;
- «Счет птиц»;
- «Угадай птицу по описанию»;
- «Чей хвост?»;
- «Кто что ест?»;
- «Узнай по голосу»;

- «Что едят птицы?»;
 - «Разрезные картинки»;
 - «Назови одним словом»;
 - «Назови ласково»;
 - «Птицы и их детеныши»;
 - «Сложи птицу из частей».
3. Выставки рисунков и поделок.
 4. Просмотр презентации, видеофильма с голосами птиц.
 5. Сюжетно-ролевые игры:
 - «Птичий двор»;
 - «Кто лишний?».
 6. Составление рассказа о птице по схеме.
 7. Пальчиковые игры:
 - «Птички»;
 - «Ласточка».
 8. Чтение стихов о перелётных птицах:
 - А. Александрова «Скворцы»;
 - В. Берестов «Птицы»;
 - А. Барто «Журавли»;
 - Г. Ладонщиков «Скворцы».
 9. Чтение рассказов и сказок о перелётных птицах:
 - А.И. Куприн «Скворцы»;
 - И.С. Соколов-Микитов «Жаворонок»;
 - К. Д. Ушинский «Ласточка»;
 - В. Даль «Ворона».
 10. Разучивание пословиц и поговорок о птицах:
 - «Всякая птица своим пером гордится»;
 - «У каждой пташки свои замашки».
 11. Художественно-эстетическое развитие:
 - Рисование «Прилетели птицы», «Воробьи в лужах»;
 - Аппликация «Скворечник»;
 - Лепка «Птенцы в гнёздышках»;
 - Конструирование из бумаги способом оригами «Ласточка», «Грачи».
 12. Просмотр презентации «Угадай по голосу», «Перелетные птицы».
 13. Подвижные игры:
 - «Птички в гнёздышке»;
 - «Лягушки и цапля»;
 - «Совушка»;
 - «Летает – не летает»;
 - «Коршун и наседка»;
 - «Перелёт птиц»;
 - «Воробьи и ястреб» (по типу «Кот и мыши»).
 14. Физминутки:
 - «Аист»;
 - «Птица»;
 - «Лебеди».
 15. Виртуальная экскурсия в заповедники, Красную книгу.

На заключительном этапе дети в результате проведённой работы получили много новой информации о перелётных птицах. Узнали о их жизни, о повадках и различиях птиц. С большим удовольствием лепили и раскрашивали птиц. Принимали участие в изготовлении скворечников, что помогло укрепить взаимоотношения родителей и детей. Развивающая среда группы пополнилась литературой, стихотворениями, иллюстрациями, рассказами, сообщениями о птицах, приготовленными родителями. Главный результат проекта - это усвоение детьми, что все: и дети, и взрослые должны помогать птицам. Дети с гордостью показывают свои скворечники, которые находятся на участке, всем гостям. Они стали более отзывчивыми и добрыми.

По результатам работы совместно с детьми оформлен плакат «Птицы нашего края», создан альбом «Перелетные птицы». С помощью программы Киностудия Windows Movie Maker воспитатели смонтировали электронную книгу «Перелётные птицы нашего края».[7]

2. Конспект НОД по речевому развитию «Какие птицы к нам прилетели?»

Задачи:

- расширение знаний детей о весне, о перелётных и зимующих птицах, активизация словаря детей по данной теме, развитие связной речи;
- закрепление умения отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с числительными, правильно пользоваться предлогами;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, к пернатым друзьям.

Оборудование. Картинки с изображением птиц, презентация, дидактические карточки – птицы, картинки на каждого ребёнка - картина с птицами «Весна», солнышко, мнемотаблица к стихотворению.

Предварительная работа. Наблюдение за весенними изменениями в природе на прогулке; чтение стихов о весне, разучивание пословиц, рассматривание иллюстраций и книг о природе.

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Посмотрите, какое красивое солнышко, дарит нам сегодня свои лучи. А как вы думаете, почему оно сегодня так ярко светит?

Дети: Потому, что пришла долгожданная весна.

Воспитатель. Ребята, докажите мне, что сейчас весна, назовите весенние признаки.

Дети: Весной тает снег, бегут ручьи, просыпаются насекомые, прилетают птицы...

Воспитатель. Ребята, лучи солнца светят всё ярче и ярче, пробуждая природу. Посмотрите, к нам прилетела птичка, а вот какая угадайте.

Во дворе стоит дворец,
Там живёт один певец,
Очень ловкий молодец,
А зовут его...(Скворец).

Воспитатель. Правильно, это скворец. Скажите, ребята, как называются птицы, которые улетали от нас осенью в тёплые края, а весной возвращают к нам?

Дети. Перелётные птицы.

Воспитатель. Вы догадались, о ком сегодня мы будем говорить?

Дети. Да, мы будем говорить о перелётных птицах.

Воспитатель. Наш гость прилетел к вам не один, он позвал к вам своих друзей - перелетных птиц. Они уже прилетели к нам.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель. Посмотрите на картину. Давайте рассмотрим это дерево. Скажите, какие перелетные птицы к нам прилетели?

Дети. К нами прилетели соловей, грач, ласточка, аист, кукушка, жаворонок.

Воспитатель. Скажите, какая из птиц сидит на дереве высоко?

Дети. Высоко на дереве сидит грач.

Воспитатель. Какие птицы сидят на дереве внизу?

Дети. Внизу на дереве сидят скворец, соловей и кукушка.

Воспитатель. Что находится перед деревом?

Дети. Перед деревом в траве – гнездо жаворонка

Воспитатель. Что находится справа от дерева?

Дети. Справа от дерева находится озеро.

Воспитатель. Кто плавает на озере?

Дети. На озере плавают гуси.

Воспитатель. Что расположено слева от дерева?

Дети. Слева от дерева расположен домик.

Воспитатель. Где расположился аист?

Дети. Аист расположился в гнезде на крыше домика.

Воспитатель. Где находится гнездо ласточки?

Дети. Гнездо ласточки находится под крышей домика.

Воспитатель. Звонкими песнями наполнилась природа, потому, что к нам прилетели перелётные птицы. А какие птицы живут с нами круглый год и никуда не улетают?

Дети. Зимующие.

Воспитатель. Правильно, зимующие. Ребята, сейчас мы с вами поиграем.

Дидактическая игра «Найди птицу».

(дети выбирают картинку с перелётными птицами и выделяют её прищепками)

Разминка, игра на внимание.

Воспитатель. Послушайте стихотворение, если услышите название какой-нибудь птицы, хлопните в ладоши, а у кого эта птица, то её поднимаете.

Прилетели птицы:

Мухи, снегири, бабочки, грачи,

Лисы, соловьи, щуки, макароны, ласточки и сойки.

Голуби, кукушки, гуси и ватрушки.

Прилетели под конец

Утка, аист и скворец»

Воспитатель. Ребята, а давайте посчитаем, сколько каких птиц к нам прилетело.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, почему перелётные птицы осенью улетают, а весной возвращаются.

Дети. Чтобы вывести птенцов.

Воспитатель. Да, ребята, весной у птиц появляются птенцы, они любопытные и непослушные, как и все дети. Давайте вспомним, какие птенцы появляются у разных птиц. Я называю птицу, а вы ее детёнышей.[1]

У аиста - (аистята).

У утки – (утята).

У грача – (грачата).

У гуся – (гусята).

У скворца – (скворчата).

У журавля – (журавлята).

Воспитатель. Ребята, а птицы ещё предсказывают наступление весны. Давайте вспомним пословицы о весне: Я начинаю, а вы продолжаете.

Грач на горе – (весна во дворе).

Увидел скворца – (весна у крыльца).

Ласточка прилетела – (скоро гром загремит).

Журавль солнце (приносит).

Кукушка стала куковать – (мороза больше не видать).

Рефлексия.

Воспитатель. Ребята! О ком мы сегодня говорили на занятии?

Дети. На занятии мы говорили о перелётных птицах.

Воспитатель. Давайте, поблагодарим нашего гостя – скворца, который помог нам вспомнить перелётных птиц нашего края.

3. Познавательная беседа «Пользу или вред приносят птицы?»

Цель: расширение знаний детей о жизни птиц, их внешнем виде, о питании, о способах передвижения, издаваемым звукам; развитие познавательных способностей, интереса и любви к родному краю; воспитание заботливого отношения к птицам.

Материалы и оборудование. Иллюстрации с изображением птиц; модель птицы, магнитофон, аудиозапись с голосами птиц. картина леса.

Предварительная работа. Наблюдения на прогулке, чтение сказки В. Зотова «Сова»; Г. Снегирев «Про птиц»; Н. Сладков «Еловая каша»; рассматривание иллюстраций с изображением птиц.

Ход занятия.

Воспитатель. Я хочу рассказать вам о незаменимых жителях нашего города. Угадайте, о ком пойдет речь.

Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла,

Прилетит – плохи дела.

А кого паук боится?

Угадали? Это ...(птица).

Воспитатель. Птицы везде – над нами, вокруг нас, вдали, рядом. Чтобы посмотреть на всех птиц, целой жизни не хватит. Но тех, которые живут в лесу или неподалёку от дома, надо знать.

Воспитатель. Посмотрите на картинку, каких птиц вы видите? (Рис.1)



Рис.1 Перелётные птицы.

Воспитатель. Каким одним словом можно назвать этих птиц?

Дети. Перелётные.

Воспитатель. А почему они так называются?

Дети. Потому что улетают на зиму в тёплые края.

Воспитатель. А знаете ли вы, ребята, какую пользу приносят птицы человеку?

Дятлы, скворцы и синицы истребляют огромное количество насекомых. Синица за сутки съедает столько же насекомых, сколько весит сама. Ушастая сова способна съесть за день до 10 полёвок. Многие птицы - санитары. Вороны, сороки, и некоторые другие, питаясь на свалках и помойках, способствуют оздоровлению местности. Птицы дарят нам чарующие звуки трелей, мечту полёта. Ощущение свободы и красоты. Птицы, питаясь насекомыми, помогают природе поддерживать численность того или иного вида насекомых в определённой норме. Мало кто знает, что голоса птиц целебны для нас. Птицы поют не только в слышимом диапазоне, но и в ультразвуковом. Их голоса стимулируют нашу активность в то время, как инфразвук, порождаемый городом, действует на наш организм разрушающе. Общение с птицами порождает нашу эмоциональность. Птицам бывает иногда очень тяжело, и поэтому человек должен прийти к ним на помощь. Весной, например, люди готовятся к прилёту птиц, вешают им домики.

Воспитатель. Как называются домики для птиц?

Дети. Скворечник.

Воспитатель. Давайте его рассмотрим. (Рис.2)



Рис.2 Скворечник

Воспитатель. А особенно тяжело птицам зимой. Им сложно бывает добывать корм. Поэтому в лесах, около домов люди развешивают кормушки.

Воспитатель. Посмотрите, какие бывают кормушки. (Рис.3)



Рис.3 Виды кормушек

Рефлексия.

Воспитатель. Что нового вы узнали на занятии? Пользу или вред приносят птицы? Предлагаю дома, вместе с родителями изготовить скворечник и кормушки для птиц.

4. Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром «Пришла весна, прилетели птицы».

Цель. Расширение и уточнение знаний детей о весенних изменениях в природе, о перелётных птицах, их особенностях внешнего вида, условиях обитания, формирование представления о том, что человек-часть природы и что он должен беречь, охранять, защищать её.

Предварительная работа. Чтение произведения о природе «Чей нос лучше?», «Воробышко» и др. загадывание загадок, наблюдение на прогулке за изменениями в природе, за птицами, рассматривание иллюстраций к произведениям Чарушина, заучивание стихов о природе.

Демонстрационный материал. Иллюстрации 4 времён года, цветные карточки перелётных и зимующих птиц, аудиозапись со звуками птиц, мяч.

Ход занятия.

Организационный момент.

Воспитатель. Сегодня у нас необычная беседа. Мы собрались, чтобы вместе порадоваться весеннему солнышку, теплу и птицам, которые прилетают с юга.

Воспитатель. Угадайте, о каком времени года идёт речь?

Воспитатель. Как вы об этом догадались?

На дворе звенит капель

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь лесной валежник,

Стали птицы песни петь,

И расцвёл подснежник.

С.Маршак.[2]

Воспитатель. О каком времени года идёт речь в стихотворении? Назовите признаки весны.

Основная часть.

1. Беседа «Признаки Весны».

Воспитатель. Посмотрите на картины, рассмотрите их и выберите картину о весне. Расскажите о том, как вы догадались, что это весна.

Дети. Снег потемнел, кое-где видна земля, небо голубое, ярко светит солнце, журчат ручьи, прилетели птицы.

Воспитатель. А какие перемены весны вы ещё знаете? (ответы детей) .

Воспитатель. А без кого весна, не весна?

Дети. Без птиц.

Воспитатель. Вот мы сегодня и мы поговорим о птицах. Каких птиц вы знаете? Как мы называем птиц, которые зимуют с нами?

Дети. Птицы, которые зимуют с нами, называются зимующие.

Воспитатель. Назовите их.

Дети. Воробей, сорока, ворона, голубь, синица, дятел.

Воспитатель. Как называются птицы, которые прилетают к нам весной?

Дети. Птицы, которые возвращаются к нам из тёплых краёв - называются перелётными.

Воспитатель. Назовите их.

Дети. Ласточка, скворец, грач, лебедь, журавль.

2. Физминутка.

Вот летит большая птица,
Плавно кружит над рекой. (Движения руками, имитирующие махи крыльями.)
Наконец, она садится

На корягу над водой. (Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед.)

3. Беседа «Птичьи заботы весной».

Воспитатель. А чем же заняты птицы весной?

Дети. Они ремонтируют старые гнёзда и строят новые.

Воспитатель. А где птицы строят свои гнёзда?

Дети. Птицы строят гнёзда на деревьях, на земле, под крышами домов, в кустах.

Воспитатель. А из чего птицы строят свои гнёзда?

Дети. Из сухих травинок, соломы, веточек, кусочков мха...

Воспитатель. Вот, когда гнёзда готовы, какая же следующая забота у птиц?

Дети. Отложить яйца и вывести птенцов.

Воспитатель. Ребята, а все ли птицы выют себе гнёзда?

Дети. Не все, все, не знаем.

Воспитатель. А вы, знаете, что есть птицы, которые не выют себе гнёзда, а живут в готовых домиках, которые им делают люди?

Дети. Да, знаем, это скворцы.

Воспитатель. Это, ребята, скворцы. А как называются домики для этих птиц?

Дети. Скворечники.

Воспитатель. Правильно, а из чего делаются скворечники?

Дети. Из дощечек, дерева, фанеры.

Воспитатель. Ребята, а мы с вами можем помочь птицам весной, в постройке жилищ? **Дети.** Да сможем.

Воспитатель. Как вы думаете, мы сможем сами сделать скворечники?

Дети. Нет, мы еще маленькие.

Воспитатель. А кто сможет?

Дети. Наши родители, папы, дедушки, старшие братья.

Воспитатель. Хорошо, ребята, мы попросим в этом деле нам помочь наших пап и дедушек. Попросим? И все вместе, пойдем и повесим их на деревья нашего участка. И очень скоро увидим в них жильцов.

Воспитатель. Ребята, а какую пользу приносят птицы?

Дети. Питаются насекомыми, они помогают людям сохранить лес, поля, сады, парки, разносят семена растений. Их пение поднимает настроение, делает жизнь лучше. Природа имеет очень большое значение в жизни людей. Но люди не всегда отвечают ей добром. Как люди вредят природе?

Дети. Ломают ветки деревьев, рвут красивые цветы, разоряют гнёзда птиц, ловят для своего развлечения бабочек, стрекоз, разных жуков.

Воспитатель. Скажите можно ли так себя вести?

Дети. Нет нельзя.

Воспитатель. А как нужно?

Воспитатель. Жизнь растений, многих других животных и птиц зависит от нас с вами. Они нуждаются в вашей помощи, в добром и бережном отношении к ним. И мы можем помочь скворцам, с помощью родителей сделать скворечники и развесить их по деревьям на нашем участке и понаблюдаем, кто в них заселится, и как им будет жить у нас. [4]Согласны?

Рефлексия.

Воспитатель. Что нового вы узнали на занятии? Где могут пригодиться эти знания? Как вы будете относиться к нашей природе? Что мы решили с вами сделать? Кого мы попросим нам помочь?

5. Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром «Птицы - наши друзья».

Цель: ознакомление детей с видами перелетных птиц, развитие умения складывать фигуру птиц из геометрических фигур (моделирование), воспитание бережного отношения к птицам и природе, желания помочь друзьям.

Материал и оборудование. Картинки с изображением птиц, игрушка «Ёжик», конверт (птицы, бабочки, самолет, шар, жук и др.); модели: «Времена года», «Птицы»; магнитофон с кассетой «Прогулка по лесу»; маски – птицы, конверты с геометрическими фигурами на каждого ребенка, игра «Береги живое».

Предварительная работа. Чтение стихов о птицах, рассматривание иллюстраций птиц, наблюдение за птицами, игры с геометрическими фигурами «Сложи узор», «Сложи животных», чтение сказки «Как старик обидел сову», подвижные игры «Солнышко и дождик», «Совушка», рассматривание модели «Времена года».

Ход занятия.

Заходит Ёжик с конвертом.

Ёж. Здравствуйте, ребята. Я был в лесу, да там такая красота. Знаете, как много птиц в лесу, они так весело и громко поют. Они мне очень понравились,

и я сфотографировал их. А фотографии принес с собой, хотите посмотреть? (В конверте картины птиц, бабочек, самолет, кузнечик, шар и другое).

Воспитатель. Ребята, посмотрите на фотографии, как много птиц он сфотографировал.

Воспитатель. Ой, ребята, правильно ли сфотографировал Ёжик?

Ёж. Конечно, правильно я сфотографировал. Все что летает, это значит птицы.

Воспитатель. Ребята, правильно ли он говорит?

Воспитатель. Давайте научим Ёжика отличать птиц от других предметов. (Садятся на стульчики полукругом).

Воспитатель. Подскажите, какие части тела есть у птиц? Чем же все птицы похожи? Сколько ног у всех птиц? Чем покрыты все птицы? Чем едят все птицы? Что есть у всех птиц? Покажите, как птицы летают

Воспитатель. Ребята, нам Ёжик сказал, что очень хорошо в весеннем лесу. А вы хотите оказаться в лесу? Закрываем глаза и окажемся сейчас с вами в весеннем лесу

(Музыка, шум леса, пение птиц).

Воспитатель. Ребята все оказались в лесу? Заметили, что в лесу стало не так много птиц.

- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Каких перелетных птиц вы знаете?
- Почему перелетные птицы улетают от нас на юг ?

Воспитатель. Ребята, давайте на некоторое время мы превратимся в птиц.

Для этого мы должны говорить такие слова: «Раз, два, три, четыре, пять, вокруг себя обернись и в птиц превратись». (Надеваю маски - птиц).[3]

Воспитатель. Предлагаю поиграть в игру «Солнышко и дождик».

Правила игры: Солнышко светит (Фигурка солнышка), нам очень весело и мы радуемся. Когда идет дождик (фигурка зонта), мы должны спрятаться!

Фигурка солнышка: Солнышко, покажись! (дети бегают, кружатся)

Красное, покажись! (радуются)

Фигурка зонта: Дети приседают.

Дыхательная гимнастика «Чья птичка дальше улетит?».[5]

(Воспитатель заготавливает фигурки птичек, вырезанные из тонкой бумаги и ярко раскрашенные. Птички ставятся на расстоянии не менее 30 см друг от друга на двух столах. Вызываются четверо детей, каждый садится напротив птички. По сигналу «полетели» дети дуют на фигурки, остальные следят, чья птичка дальше улетит. Продвигать фигурку можно лишь на одном вдохе. Сначала это показывает воспитатель сам, сказав, что дуть несколько раз подряд на птичку нельзя. Птички ставятся у самого края стола. Дети садятся на маленькие стулья на некотором расстоянии от стола, чтобы было удобно дуть.)

Воспитатель. Превращаемся обратно в ребят: раз, два, три, четыре, пять вокруг себя обернись в умных детей превратись.

Воспитатель. Ну, что понравилось быть птицами?

Воспитатель. Ребята, хотите, чтобы еще больше птиц стало? Давайте попробуем собирать модель птичек из геометрических фигур. А Ёжик посмотрит, как вы будете собирать и, тоже научится.

Игра «Сложи птичку».

Воспитатель. Ой, как много разных птиц получилось. Это что у тебя? Это какая геометрическая фигура? Как называется твоя птичка?

Рефлексия.

Воспитатель. Ёжик, сейчас научился отличить птиц?

Ребята, давайте еще раз подскажем, какие части тела есть у птиц.[6]

С помощью моделей дети выделяют характерные признаки птиц.

- У всех птиц есть две лапки. (модель)
- Тело покрыто перьями. (модель)
- Крылья. (модель)
- Голова и туловище. (модель)
- Клюв. (модель)
- Хвост. (модель)

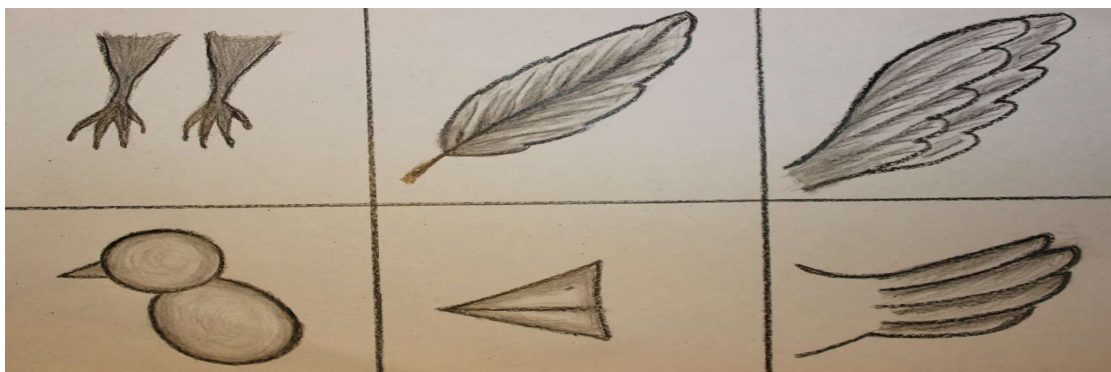


Рис.6.

Воспитатель. А теперь, давайте посмотрим, чем птицы отличаются от животных?

Дети. - Лапы у них совсем другие, и их всего две, а не четыре. Вместо носа – клюв. Вместо лап – крылья. Вместо шерсти – перья. И хвост другой – веером.

Воспитатель. Зачем птицам крылья? (летать)

Воспитатель. Зачем птицам лапки? (передвигаться по земле, цепляться за ветки)

Воспитатель. Зачем птицам клюв? (есть, пить)

Воспитатель. Ёж, теперь ты понимаешь, почему ты не можешь летать как птица?

Ссылки на источники

1. Атемаскина Ю.В., Проектная деятельность педагога: сущность и технология. Д.С. от А до Я. 2008.
2. Борисенко М.Г, Лукина Н.А., «Перелётные и зимующие птицы».
3. Иванова А.И., «Живая экология» М., 2006 г.
4. Масленникова О.М., Филиппенко А.А., «Экологические проекты в детском саду» Волгоград: Учитель, 2009

5. Молодова Л.П., «Игровые экологические занятия с детьми». Минск: Асар, 2003.
6. Николаева С.Н., «Методика экологического воспитания в детском саду» М., 1999 г.
7. <https://rutube.ru/video/private/fbdb47d22f709633c2c0dde9e9ce1421/?p=eUQUzJtPyIDe2KMg30Lzvg>