

2.5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОГО СТАНКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО- ЗНАЧИМОГО, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА «#ЗАНАШИХ»

Акланова Елена Александровна

Воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №5
«Радуга», г. Урюпинск
aklanova81@mail.ru

Слободян Людмила Анатольевна

Воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №5
«Радуга»,
г. Урюпинск
slobodyan-2011@mail.ru

Титилина Екатерина Сергеевна

Старший воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский
сад № 5 «Радуга», г. Урюпинск
fialka_ti@mail.ru

Геркушенко Светлана Владимировна

Методист МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», городского округа г. Урюпинск
Волгоградской области, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО ВГСПУ
svetlana@gerkushenko.ru

Аннотация. Статья посвящена использованию в работе волонтерской деятельности с детьми дошкольного возраста в условия совместной проектной деятельности педагогов, детей и их родителей для помощи военнослужащим, которые проходят службу в зоне СВО на Украине.

Ключевые слова: волонтерская деятельность; подвиг, военнослужащие, история; цифровые технологии; проектная деятельность; мультипликационный станок; мультфильм.

Содержание проекта

Описание проекта.

Беседа «Что такое подвиг?».

Презентация «В жизни есть место подвигу».

/воспитатель Слободян Людмила Анатольевна/

Занятие по художественной литературе «Такие разные книги».

Презентация «Такие разные книги».

/воспитатель Слободян Людмила Анатольевна/

- Занятие по речевому развитию «Что такое сказка?».
Презентация «А сказки бывают разные!».
/воспитатель Акланова Елена Александровна/
- Конспект занятия по аппликации «Сказочные герои».
Приложение «Создание стенгазеты «Сказочные персонажи».
/воспитатель Акланова Елена Александровна/
- Занятие по художественной литературе. «Сказка - ложь, да в ней намек».
Презентация «Сказка - ложь, да в ней намек».
/воспитатель Слободян Людмила Анатольевна/
- Серия занятий по речевому развитию:
Занятие №1 «Слушание сказки «Бычок - смоляной бочок».
/воспитатель Акланова Елена Александровна/
- Занятие №2 «Рассказывание сказки «Бычок - смоляной бочок».
/воспитатель Слободян Людмила Анатольевна/
- Занятие №3 «Показываем сказку «Бычок - смоляной бочок».
/воспитатель Акланова Елена Александровна/
- Интегрированное занятие «Поиграем в сказку «Бычок – смоляной бочок».
/воспитатель Акланова Елена Александровна/
- Занятие по ручному труду «Окна резные, ставни расписные. Приложение 1.
Презентация «Окна резные, ставни расписные» Фото «Изготовление макета окна».
/воспитатель Акланова Елена Александровна/
- Занятие по ИЗО. Персонажи к сказке «Бычок – смоляной бочок».
Фото «Изготовление персонажей».
3. /воспитатель Слободян Людмила Анатольевна/
- Беседа «Профессии в анимационном кино».
/воспитатель Слободян Людмила Анатольевна/
- Картотека подвижных игр со сказочными героями.
/воспитатель Акланова Елена Александровна/
- Создание авторского сборника интерактивных Mimio-игр «Сказка в гости к нам пришла».
/воспитатель Слободян Людмила Анатольевна/
- Работа с родителями. Анкетирование через Google Форму «Роль книги в вашем доме».
/воспитатель Слободян Людмила Анатольевна/
- Работа с родителями. Создание альбомов «Сказочные загадки», «По страницам любимых сказок».
/воспитатель Акланова Елена Александровна/
- Мастер-класс «Создание буктрейлера» Мастер – класс «Создание буктрейлера».
/воспитатель Слободян Людмила Анатольевна/
- Буктрейлер «Бычок – смоляной бочок».

/воспитатели: Акланова Елена Александровна,
Слободян Людмила Анатольевна/

Итоговая презентация проекта.

/воспитатели: Акланова Елена Александровна,
Слободян Людмила Анатольевна/

В настоящее время одной из важных проблем является воспитание патриотизма. Особую остроту эта проблема приобрела в наше время, так как современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к Отечеству.

Воспитание подрастающего поколения необходимо начинать формировать с истинных духовных и национальных ценностей. А духовное воспитание является одним из направлений в волонтерской деятельности.

Привлечение дошкольников к волонтерскому движению, через непосредственное участие в социальных практиках военно-патриотической, гражданской направленности является одним из приоритетных направлений воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня: участие в мероприятиях, посвящённых празднованию 23 февраля, 9 мая, конкурсных мероприятиях разного уровня, социально значимых акциях и т. д.

В нашей практике использование метода проектов открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. История Родины – главное, что нужно и важно передавать из поколения в поколение. Но самое главное богатство нашей Родины – это люди.

Решая задачи нравственно- патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста организовали социально-значимый, познавательно-творческий проект «#ЗаНаших», который дал возможность воспитать чувство гордости за свой народ, армию, Родину, вызвал желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

В череде последних событий в стране и мире дети часто стали слышать слово ВОЙНА, сочетание букв - СВО (специальная военная операция), гуманитарная помощь. Так что же такое война? Если своими словами, то это – преступление против человечества. Война меняет людей, кто-то становится храбрецом и героем, а кто-то - трусом и предателем. Война – это самое плохое и страшное, что есть в мире!

Модель трёх вопросов:

Что мы знаем о войне, о СВО, о гуманитарной помощи, о волонтерах?

- война – это страх и боль (Адам А.).)
- война никого не щадит (Алиса П.).)
- СВО – специальная военная операция, у меня там папа (Саша К.).)
- гуманитарная помощь – это сбор посылок для солдат (Алена М.).)
- надо помогать военным, на войне очень тяжело без поддержки, мне папа говорит. Он у меня тоже на войне (Василиса И.).)

Что мы хотим узнать?

- как можем помочь военнослужащим? (Катя М.).)
- кто может передать нашу гуманитарную помощь? (Кира Г.).)
- что надо делать, чтобы быть таким же сильным и смелым, как солдаты СВО? (Дима Г.).)
- кто такие волонтеры? (Даша В.).)

Как можем помочь?

- сделать открытки от нас детей (Ярослав Л.).)

– нарисовать рисунки (Аня А.)

– попросить родителей помочь собрать посылку солдатам (Артём А.)

Гипотеза: предположили, что если мы все вместе будем поддерживать наших солдат, то им будет легче сражаться с врагом и уже совсем скоро «Победа будет за нами!» Выражая поддержку российским военным, участвующим в спецоперации на Украине, мы этим самым показываем единство граждан нашего государства.

Многочисленные ответы детей определили цель и задачи нашего проекта.

Цель проекта: формирование у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников отечества в войне, через волонтерскую деятельность.

Задачи:

- создание условий для сознательного изучения детьми истории своей страны;
- активное привлечение семьи к патриотическому воспитанию своих детей;
- формирование гражданственности, чувства любви к Родине на основе изучения военной истории Отечества, чувства уважения и благодарности подвигу соотечественников в годы войны, мнения о недопустимости повторения войны;
- совершенствование ценно-ориентированных качеств личности, обеспечение условия для самовыражения воспитанников, их творческой активности;
- вовлечение дошкольников в проекты военно-патриотической направленности;
- воспитание патриотических чувств: сострадания, сопереживания, уважительного отношения к людям, защищавшим нашу Родину.

Вид проекта: краткосрочный

Тип проекта: познавательно-творческий

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели группы.

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации проекта: январь – май 2023 год.

Проблема: современные дети имеют поверхностное представление об исторических событиях Великой Отечественной войны, о специальной военной операции на Украине и о трудностях войны для солдат.

Актуальность проекта: проект дает возможность воспитать чувство гордости за свой народ, армию, Родину, помогает вызвать желание быть похожими на смелых, отважных воинов своей страны и оказывать посильную помощь для поднятия духа и эмоциональной поддержки солдата, которые находятся на СВО.

Содержание проекта охватывает следующие образовательные области:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оборудование: ноутбук, диктофон смартфона, аудио колонки, мультсанок, видеоредактор «Киностудия Movie Maker».

Проект состоит из 3 этапов: подготовительного, основного и заключительного.

На подготовительном этапе совместно с детьми поставили цель и обсудили задачи, выбрали необходимый материал по данной теме, составили перспективное планирование проекта.

На основном этапе работы по проекту поставленные задачи решали через разнообразные виды деятельности:

13. Подбор иллюстративного и дидактического материала, познавательной и художественной литературы по теме проекта;
14. Непосредственно-образовательная деятельность: познавательные занятия « », « », « »; рассматривание иллюстраций в книгах о ВОВ, создание героев сказки;
15. Совместное создание с детьми стенгазеты «Сказочные персонажи»;
16. Сказочные подвижные игры: «Теремок», «Волк и козлята», «Красная шапочка», «Лиса и заяц», «Бычок – смоляной бочок», «Гуси-лебеди» и др.;
17. Дидактические игры: «Угадай сказку», «Разложи сюжет по порядку»;
18. Настольно-печатные игры: «Наряди картинку», «Расставь героев сказки по порядку», «Расскажи сказку по картинке», «Поставь заплатку», «Найди тень». «Угадай, кто лишний»;
19. Создание авторского сборника интерактивных Mimio – игр «Сказка в гости к нам пришла».
20. Изготовление педагогами мультимедийных презентаций в программе Microsoft Power Point: «А почему сказки называют народными», «Сказка ложь, да в ней намёк!», «Узнай сказку»;
21. С помощью магнитофона прослушивание аудиозаписи «Мои любимые сказки», которые учат добру, мудрости и честности, правильному поведению, уважительному отношению к старшим;
22. Работа с родителями. Проведение онлайн бесед, рекомендации, чтобы нацелить их на совместную деятельность с детьми по реализации проекта; совместные зарисовки сюжета различных русских народных сказок, после этого было изготовлено несколько мини-альбомов «По страницам любимых сказок», «И снова в сказку», «По дорогам русских народных сказок»; посещение городской библиотеки, где взяли книгу для прочтения сказок, после этого была в группе организована выставка «Моя любимая книга сказок».

В такой непростой период, главное для жителей всей нашей страны, быть единым и сплоченным народом. Быть вместе, не бросать наших военнослужащих, которые каждый день демонстрируют героизм и силу, среди которых есть и папы наших воспитанников группы «Звоночки». События на Украине – наша общая беда и боль.

С самых первых дней специальной военной операции мы совместно с детьми и родителями группы «Звоночки» изготавливали открытки со словами поддержки нашим солдатам. В подготовительной группе с начала 2022 - 2023 учебного года решили создать волонтерское движение под названием «Радужные волонтеры». Данными действиями мы поддерживаем волонтерское движение, формируя в детях такие черты, как патриотизм, взаимопомощь, доброта, щедрость. (Приложение 1) (Рис. 1).



Рисунок 1. Волонтерское движение. «Радужные волонтеры». Акция благотворительности и милосердия «Белый цветок».

На основном этапе работы по проекту «#ЗаНаших», дети совместно с педагогом рассматривали фотографии, открытки, иллюстрации в книгах о ВОВ. Познакомились с

рассказами «Я солдат и ты солдат» А. Маркуши, «Хочу быть военным моряком» А. Беляева, С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» и др. (Рис.1)



Рисунок 1. Чтение художественных произведений

Совместно с детьми обсудили, что такое отвага, честь, героизм, подвиг (Приложение 1). Ребята узнали, что среди участников Великой Отечественной войны из нашего города были выдающиеся военачальники: Сергей Матвеевич Штеменко, Григорий Платонович Клеткин, Фёдор Георгиевич Аникушкин, Сергей Ильич Горшков. Все эти люди прославили наш город. В благодарность именем Сергея Матвеевича Штеменко была названа улица (Рис. 2)



Рисунок 2. Улица Штеменко

и поставлен ему бюст на площади Победы (Рис.3).



Рисунок 3. Бюст С.М. Штеменко на площади Победы

А в честь Сергея Ильича Горшкова названа Урюпинская Кадетская школа (Рис. 4).



Рисунок 4. ГКОУ Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И. Горшкова

С целью формирования у детей патриотических чувств, уважения к истории своей страны, развития интереса к историческим событиям, произошедшим в Крыму 14 марта 2014 года., были проведены познавательные занятия, на которых дети познакомились с символикой Крыма, изучили флаг и герб, оформили стенгазету «Крым. Весна. Россия». (Рис.5).



Рисунок 5. Стенгазета «Крым. Весна. Россия».

Участвуя в конкурсе «Делаем с детьми вечный огонь», оформили выставку «Свеча памяти» (Рис. 6).



Рисунок 6. Выставка «Свеча памяти»

Участие в региональном патриотическом конкурсе песен «Битва хоров: «За мир! За Родину! За Россию!», позволило детям выразить своё уважение к истории, культуре, традициям и достижениям своей Родины (Рис. 7).



Рисунок 7. Участие в региональном патриотическом конкурсе песен «Битва хоров: «За мир! За Родину! За Россию!»

В преддверии праздника 23 февраля были проведены познавательные беседы "Военное снаряжение", "Виды и рода войск" (Приложение) и организована выставка «Военной техники»

(Рис. 8), на которой был представлен наземный, воздушный и водный транспорт. В ходе беседы ребята узнали, какое важное место в Российской Армии занимают боевые машины, которые стоят на страже Родины.



Рисунок 8. Выставка «Военная техника»

Дети с большим удовольствием приняли участие в смотре строевой подготовки «Мы - солдаты» для осознания детьми важности военной профессии и подготовке к военной службе (Рис.9)



Рисунок 9. Смотр строевой подготовки «Мы - солдаты».

В реализации проекта «#ЗаНаших» активное участие приняли родители воспитанников. Совместно с детьми для поднятия духа и эмоциональной поддержки солдат, которые находятся на СВО, неоднократно собирали и отправляли посылки с подарками (Рис. 10),



Рисунок 10. Сбор гуманитарной помощи. Акция «Помощь солдату».

рисунками, открытками к праздникам – 23 февраля, Святая Пасха, 9 мая (Рис. 11).



Рисунок 11. Открытки военнослужащим СВО с праздниками

23 февраля, Пасха, 9 Мая.

На мероприятие - акцию «Помощь солдату» (Приложение) мы пригласили в гости атамана окружного казачьего общества Пополитова Д.В. Он познакомил детей с непростой судьбой солдат, находившихся в зоне СВО. Дошкольники слушали атамана, гордо затаив дыхание, и делились рассказами о своих папах, которые находятся в зоне СВО. Дети подготовили индивидуальные подарки солдатам-землякам - флажки, изготовленные своими руками и передали на передовую с Дмитрием Владимировичем (Рис. 12).



Рисунок 12. Встреча с атаманом окружного казачьего общества Пополитовым Дмитрием Владимировичем.

А в ответ от участников специальной военной операции в видеозаписи получили слова благодарности, держа в мужественных руках подарки – флажки от детей (Рис. 13).



Рисунок 13. Благодарность с передовой детям (Видеозапись)..

В одном из писем Илья Ж. сочинил и написал сказку «Как зайка мечтал стать военным», в которой старался поддержать солдат и доказать, что ВМЕСТЕ МЫ - СИЛА! (Рис. 14)



Рисунок 14. Илья Ж. сочинил сказку «Как зайка мечтал стать военным».

И на сюжет этой истории предложил создать мультфильм. Дети поддержали Илью, так как призыв ВМЕСТЕ МЫ - СИЛА! никого не оставил равнодушным. Военным важна наша поддержка. Мы все преодолеем, когда идти к цели будем все вместе!

Работа по созданию мультфильма была организована в пять этапов.

Международный центр проблем детства и образования
Электронное издание «Ребёнок и Общество»

2024, №1

www.childandsociety.ru

Этапы создания мультфильма:

1. Раскадровка.
2. Изготовление героев сказки и декораций .
3. Съемка мультфильма.
4. Озвучивание мультфильма.
5. Монтаж мультфильма.

На первом этапе дети создали серию рисунков, согласно сюжету сказки, в которых отразили всё, что будет происходить на экране (Рис. 15).



Рисунок 15. Серия рисунков по сюжету сказки.

На втором этапе с помощью принтера распечатали персонажей мультфильма, наклеили на картон и вырезали их (Рис. 16).

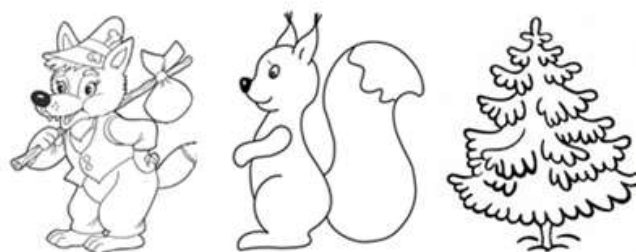


Рисунок 16. Изготовление персонажей сказки.

Полученных героев покрыли пластилином, что сделало их более живыми. Некоторые детали отделили (голову, туловище, лапы), чтобы нести смысловую нагрузку и наши герои смогли двигаться. (Рис. 17).



Рисунок 17. Покрывание персонажей пластилином.

Так у нас получились заготовки для будущего мультфильма «Как заяка мечтал стать военным» (Рис. 18).



Рисунок 18. Персонажи сказки.

На третьем этапе персонажей выложили на фон и сняли кадр. Во время съемки ребята выступили в роли аниматоров, оживляя своих персонажей. А операторы с помощью мультстанка и ноутбука фиксировали движения героев. Детали фигурок перемещали и делали следующий снимок. Таким образом, сняли полностью сюжет (Рис. 19).



Рисунок 19. Съёмка мультфильма.

На четвертом этапе озвучивали главных героев голосами детей, и с помощью диктофона записали звуковые дорожки. На этом этапе дети проявили свои актерские способности, персонажи заговорили, приобретая индивидуальность (Рис. 20).



Рисунок 20. Озвучка героев сказки голосами детей.

На заключительном этапе в программе «Киностудия Movie Maker» все компоненты объединили в единое целое (Рис. 21).

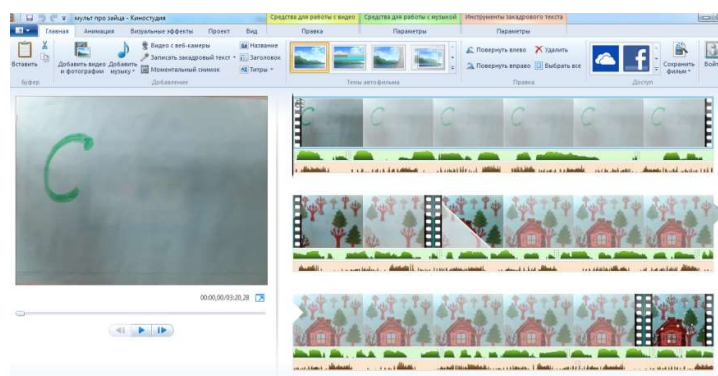


Рисунок 21. Монтаж сказки «Как Зайка мечтал стать военным».

Создание мультфильма способствовало развитию личностных качеств, таких как: ответственность, умение работать в команде, развитие творческой активности. В результате проведенной работы с детьми и родителями цель проекта была достигнута. У детей расширилось представление о подвигах народа, об истории родного Отечества, появилось чувство гордости за свой город, за подвиги своих предков, уважение к его истории. Сегодняшняя ситуация в стране вызвала уважительное отношение у дошкольников к солдатам, участникам СВО. У детей появилось желание оказывать им посильную помощь, что способствовало повышению качества профессионального мастерства, включённого в новую волонтерскую деятельность. Ведь для волонтера ценны такие качества, как д

Сказка «Как Зайка мечтал стать военным» представлена на youtube канале «Детский сад «Радуга»:

Конспект беседы «Что такое подвиг?»

Цель: формирование представления детей о героизме и подвиге.

Ход беседы.

Международный центр проблем детства и образования
Электронное издание «Ребёнок и Общество»

2024, №1

www.childandsociety.ru

Воспитатель. Ребята, сегодня мы поговорим о том, что такое подвиг. Подвиг – это героический поступок, когда человек преодолевает свои возможности и совершает что-то, что не под силу обычному человеку.

Подвиги люди совершали на протяжении всей истории. Подвиги многих героев становились легендами и былинами. Например, всем известны богатыри, совершавшие героические поступки, на которые не были способны обычные люди.

Воспитатель. Подвиг может совершить каждый человек, но для этого потребуется огромная сила воли. В годы Отечественной войны 1812 года и Великой Отечественной войны, многие русские солдаты становились на защиту своей Родины, рисковали своей жизнью, готовы были ею пожертвовать ради общего дела. Эти люди, русские солдаты, совершали подвиги, потому что их дело было делом чести и долга, потому что они становились на защиту Отчизны, простых людей и их жизней.

Воспитатель. Каждый год наша страна отмечает праздник – День Победы. Много героических поступков было совершено во время войны. Героизм проявляли не только взрослые, но и дети. Они, как и взрослые, делали для победы все, что могли. Многие города нашей страны захватили фашисты. Трудно и тяжело было людям, когда вражеские войска стали подбираться к Москве. Москвичи сказали: «Не сдадим Москву. Москву будем оборонять». Они строили баррикады на дорогах, по которым шли фашисты, рыли окопы, землянки. На заводах работали и днем и ночью: делали снаряды, оружие для фронта. На фронте солдаты храбро сражались с врагом, защищая Родину. Всех их можно назвать героями, потому что они совершали подвиги.

Воспитатель. В названиях городов, площадей, парков, улиц живут имена героев Великой Отечественной войны. В нашем городе тоже есть улицы, названные в честь героев

Воспитатель. Предлагаю немного отдохнуть и сделать физкультминутку_«Как солдаты».

Встали ровненько, ребята, (Ходьба по кругу)

Пошагали как солдаты.

Влево-вправо наклонись, (Наклоны)

На носочках потянись. (Потянуться вверх)

Раз – рывок, (Махи руками)

Два – рывок,

Отдохнул ли ты, дружок?

Воспитатель. А теперь послушайте стихотворение о неизвестном герое.

Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»

Воспитатель.

- Как вы считаете, парень лет двадцати действительно герой? (Ответы детей)
- Как вы думаете, почему стихотворение названо «Рассказ о неизвестном герое»? (Ответы детей)
- Как можно охарактеризовать его поступок? (Храбрый, смелый, героический, скромный)

Воспитатель. Этот парень – настоящий герой, он вынес ребенка из горящего дома, а награду за это не потребовал. Он скромный герой.

Воспитатель. Скажите, а каждый ли поступок можно назвать героическим? Например, на глазах у прохожих перебежать проезжую часть улицы на красный свет светофора – это героизм? (Нет) Это не героизм, а глупость, которая может плохо

кончиться. Героическим можно назвать поступок, когда он совершается во имя благородной цели. Например, если человек, рискуя жизнью, спасает утопающего – это героизм.

Воспитатель. Кого еще можно назвать героями? (Спасателей, врачей скорой помощи, пожарных, космонавтов)

Воспитатель. Подвиг связан с преодолением огромных трудностей, с выбором. Кто-то может совершить подвиг, рискуя своей жизнью ради спасения чужих жизней, а другой человек, оказавшийся перед этим выбором, струсит. Мы сами решаем, совершать нам подвиги или нет. Вы растете смелыми, честными, отважными, поэтому в трудную минуту испытаний сможете стать настоящими героями.

Итог беседы.

- Как вы понимаете слово «подвиг»?
- Как называют человека, совершившего подвиг?
- Кого можно назвать героями?
- Из вас кто-нибудь совершал хорошие поступки? Какие?

Познавательная беседа «Аллея героев в г. Урюпинске».

Цель: углубление и закрепление знаний детей о мужестве солдат в годы Великой Отечественной Войны, о том, как защищали свою Родину русские люди в годы войны, пробуждение гордости за подвиги своих родных, воспитание чувства уважения к героям ВОВ, желание заботиться о них.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о сражениях, чтение отрывков из рассказов о ВОВ: "Препятствие" Б. Никольского, "Что могут солдаты" Я. Длуголенского, "Главное войско" Л. Кассиля, стихов "Танк" А. Кушнера, "Гармонь" А. Твардовского и других произведений.

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, посмотрите на расставленные иллюстрации и фотографии. Что вы на них видите?

Воспитатель. Правильно. Мы с вами много говорили и читали о ВОВ. Какие произведения вы помните?

Воспитатель. Молодцы. Вы уже знаете, как героически сражался наш народ с врагом. В каждой семье кто-то ушел на фронт, многие не вернулись, в каждой семье были герои. И вот сейчас некоторые из вас расскажут о своих прадедах, воевавших в ВОВ, а мы послушаем и посмотрим фотографии.

Физкультминутка.

Воспитатель. Ребята, давайте представим, что мы с вами воины-освободители и принимаем участие в параде Победы и будем сейчас маршировать по Красной Площади под песню "День Победы".

Под запись песни дети маршируют по группе.

Рассказы детей.

Илья Л. Мою прабабушку зовут Седова Зинаида Васильевна. Когда началась война она еще училась в школе, ей было 15 лет. Бабушка очень любила заниматься спортом, особенно стрельбой. И как только ей исполнилось 18 лет, она ушла на фронт снайпером. Бабушка воевала очень хорошо, уничтожила много фашистов и получила награды, но в конце войны ее сильно контузило. Моя прабабушка и сейчас жива, мы часто ездим к ней в гости и поздравляем с Днем Победы.

Матвей Ф. У нас в семье все военные. Мой прапрадед Пантелей К. был казаком еще при царе. Прадед Михаил Пантелеевич прошел всю войну от начала до конца. Он служил в казачьем полку и дошел до города Берлин. У него много наград: медалей и орденов.

Ксюша Б. - Моего дедушку звали Тимофей Викторович. Он пошел на фронт в 1941 году. Всю войну воевал в инженерных войсках. Дошел до города Вены, там и встретил Победу. У него было два ранения и контузия. Дедушка был награжден Орденом Красной Звезды и Орденом Славы. Еще дедушка был награжден медалями за освобождение городов.

Миша Т. Наш дедушка во время войны был танкистом. Он прошел весь военный путь от Москвы до Берлина. Участвовал в Курской битве, в боях за освобождение Польши и Чехословакии. Награжден медалями за отвагу, Орденом Славы и Орденом Красной Звезды.

Воспитатель. Спасибо, ребята за интересные рассказы. А вам было интересно слушать рассказы своих товарищей?

Воспитатель. Ребята, а знаете ли вы, что среди участников Великой Отечественной войны из нашего города были выдающиеся военачальники: Сергей Матвеевич Штеменко, Григорий Платонович Клеткин, Фёдор Георгиевич Аникушкин, Сергей Ильич Горшков.

Воспитатель. Все эти люди прославили наш город. В благодарность именем Сергея Матвеевича Штеменко была названа улица (Рис.1) и поставлен ему бюст на площади Победы (Рис.2)



Рис.1.Улица С.М.Штеменко.



Рис.2 Бюст С.М. Штеменко на площади Победы.

Воспитатель. А в честь Сергея Ильича Горшкова названа Урюпинская Кадетская школа (Рис.3) и поставлен ему бюст на площади Победы (Рис.4)



Рис.3 Урюпинская Кадетская школа



Рис.4 Бюст на площади Победы С.И. Горшкова.

Воспитатель. Все эти люди прославили наш город. В благодарность, портреты этих людей установлены на городской Аллее героев. Их именами названы улицы и переулки. И нам бы очень хотелось, чтобы мы потомки, ещё раз прониклись уважением к памяти тех, кто завоевал Победу, и всегда помнили какую цену, заплатил наш народ, за мирное небо над головой, за возможность жить, дышать, творить, трудиться на благо Отчизны и своего народа.

Конспект беседы "Акция благотворительности и милосердия «Белый цветок».

Цель: формирование у детей желания принять участие в акции «Белый цветок», знакомство с понятием «Милосердие» и «Благотворительность», воспитание у детей любви и сострадания

к близким, желание помочь в трудной ситуации.

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, белый цветок - это символ любви, милосердия, доброты. Сегодня я вам расскажу, как скромный маленький белый цветок стал таким символом. Давным - давно, более ста лет назад стали проводиться благотворительные акции, которые поддерживались государством. Одной из таких акций была акция «День цветов», впервые возникла она в Европе. Чтобы справиться с эпидемиями болезни, на улицах города за благотворительные пожертвования раздавали листовки о профилактике заболеваний и букеты цветов (букеты ромашек). Данная акция стала очень успешной. Добрые люди активно принимали участие в акции : устраивали благотворительные базары, доход от которых, шел на приобретение лекарств для больных людей, приносили больным одежду и продукты. Акция «Белый цветок» не раз проводился и в нашем городе. Собирали денежные средства для оказания помощи больным деткам, которые находятся на лечении в больницах.

Воспитатель. Ребята, нам с вами повезло, у нас есть родители, которые о нас заботятся, родственники, друзья. Когда мы заболеем, они всегда приходят на помощь, лечат нас, утешают. А есть детки, у которых нет близких, им никто не помогает. И вот именно для них проводится такая благотворительная акция, акция милосердия. А еще для тех деток, в семьях которых недостаточно денежных средств на их лечение. А что же такое милосердие, как вы понимаете это понятие? (ответы детей). Правильно ребята, быть милосердным значит помогать людям, попавшим в трудную ситуацию, делиться с другими, быть добрыми, внимательными к другим.

Воспитатель. Если вы покормили бездомного котенка, или например, приютили щенка - значит тоже проявили милосердие, сделали доброе дело по отношению к ним. Ребята, знаете ли вы сказку Цветик - семицветик? Давайте внимательно посмотрим. (просмотр мультфильма). Итак, у девочки остался один лепесток, давайте посмотрим, что она загадает на этот раз.

После просмотра:

Воспитатель. Дети, что же за события произошли в этой сказке?

Ребята, мы надеемся, что вы всегда будете помогать друг другу, будете добрыми и послушными детьми, будете милосердными - не будете обижать животных и птиц.



Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром «Рода войск Российской армии»

Цель: расширение представления детей о государственном празднике; углубление знаний детей о Российской армии; закрепление элементарных представлений о родах войск, военных профессиях, навыка выразительного чтения стихотворения.

Предварительная работа: беседы по ознакомлению с окружающим «Наша армия», «День защитника Отечества»; отгадывание загадок, чтение литературных произведений, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций по данной теме.

Словарная работа: формирование активного словарного запаса детей - главнокомандующий, сухопутные войска, военно-воздушные силы, военно-морской флот, пограничники, танкисты, моряки, лётчики, десантники.

Материалы и оборудование: презентация - слайды с изображением разных родов войск.

Работа с родителями: рисование рисунков, посвященных теме «День Защитника Отечества».

Ход занятия.

Воспитатель. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия.

Сегодня Российская Армия надежно защищает свою страну от всех врагов, охраняет бесценное достояние мира. Российский солдат показывает образцы смелости, мужества, героизма.

23 февраля – это государственный праздник в Российской Федерации, особый праздник для нашей страны, его отмечают повсеместно, и дома, и на работе. Мы поздравляем всех мужчин, дарим им подарки и памятные открытки. Дети учат к празднику стихи и делают своими руками открытки и поделки. Главная традиция праздника – воинский парад на Красной площади

Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ является президент РФ Владимир Владимирович Путин.

Непосредственное руководство Вооруженными Силами через Министерство обороны осуществляет Министр обороны РФ - Сергей Кужугетович Шойгу.

Воспитатель. Скажите, пожалуйста, без кого нет армии (кто главный в армии) – (я думаю, что армия не может обойтись без солдат; в армии главный это солдат)

Воспитатель. А как вы думаете, как можно объяснить значение слова «солдат» – это кто? (ответы детей)

Воспитатель. Солдат – боец, военный человек, воин. Каким характером должен обладать солдат? (солдат должен быть храбрым, отважным, сильным, смелым, отзывчивым, умелым, бравым).

Воспитатель. Рассмотрите иллюстрации, что изображено на картинках? (Самолет, танк, корабль)

Воспитатель. Одним словом - это военная техника. А кто управляет самолетом? (Лётчик).

Воспитатель. Кто управляет танком? (Танкист).

Воспитатель. Кто плавает на корабле? (Моряки).

Воспитатель. Да, вы правильно всех назвали – это разные рода войск.

В настоящее время Вооруженные Силы структурно включают в себя три вида войск и три рода войск:

- **Сухопутные войска** - являются одним из крупных видов войск, боевые действия которого происходят на суше. В составе сухопутных войск находятся различные войска, предназначенные для выполнения определенных задач.

Сухопутные войска включают в себя такие войска как:

- мотострелковые войска;
- танковые войска;
- ракетные войска и артиллерия;
- войска противовоздушной обороны
- специальные войска (слайд 6).

- **Военно-воздушные силы** - один из видов войск РФ, предназначением которого является разведка вражеских сил, защита воздушного пространства как с воздуха, так и с земли, предупреждение о нападении вражеских сил, поражение вражеских сил, поддержка сухопутных войск и флота, а также десантирование десантов и транспортировка войск, техники и ценностей. В свою очередь военно-воздушные силы подразделяются на: дальнюю, фронтовую, военно-транспортную, армейскую авиации, в составе которых так же могут быть такие силы как: штурмовая, разведывательная, транспортная, истребительная, и бомбардировочная

Воспитатель. А давайте станем летчиками и полетаем на самолете.

Физкультминутка «Самолеты».

Самолеты загудели, (вращение перед грудью согнутые в локтях руками)

Самолеты полетели (руки в стороны)

На поляну тихо сели, (присели, руки к коленям)

Да и снова полетели. (руки в стороны с ритмичными наклонами в стороны).

- **Военно-морской флот** - войска Российской Федерации, которые несут службу на воде и под водой. Основными задачами ВМФ являются: защита границ государства от вражеских сил, обеспечение безопасности море-хозяйственной деятельности в Мировом океане, демонстрация силы и мобильности, обеспечение участия в военных операциях
- **Ракетные войска стратегического назначения**- отдельный род войск РФ, предназначенный для подавления и сдерживания агрессии противника. В состав РВСН входят ракетные баллистические комплексы мобильного и шахтного базирования, а так же ракетные комплексы с ядерными боеголовками

- **Войска воздушно-космической обороны** -отдельный род войск РФ, который пришел на смену космическим войскам в 2011 году. Целью ВКО является обеспечение безопасности страны как в космосе, так и за космосом.
- **Воздушно-десантные войска** - отдельный род войск быстрого реагирования, ведущие боевые действия с воздуха и в тылу противника

Стихотворение читает ребенок:

Морякам, артиллеристам,
Пограничникам, связистам –
Всем, кто мир наш бережет
И границы стережет,
За великие дела
Слава, слава и хвала!

Воспитатель. А сейчас поиграем в игру «Продолжи предложение»:

- Танком управляет... (танкист).
- Из пушки стреляет... (артиллерист).
- За штурвалом самолета сидит... (пилот).
- Из пулемета строчит... (пулеметчик).
- В разведку ходит... (разведчик).
- Границу охраняет... (пограничник).
- На подводной лодке несет службу... (моряк подводник).
- С парашютом прыгает... (парашютист десантник).
- На кораблях служат... (моряки).

Воспитатель. Моряки, летчики, пограничники охраняют нашу Родину. Зачем они это делают? (Чтобы не было войны, был мир, мы росли и учились.)

Итог.

Воспитатель. Я хочу закончить нашу беседу стихотворением «МИР»

Мир — это главное слово на свете.

Мир очень нужен нашей планете!

Мир нужен взрослым! Мир нужен детям!

Мир нужен всем!

Мы хотим, чтоб птицы пели,

Чтоб весной ручьи звенели,

Чтобы солнце землю грело,

Чтоб березка зеленела!

Чтоб у всех мечты сбывались,

Чтобы все вокруг смеялись,

Чтобы детям снились сны,

Чтобы не было войны!

Познавательная беседа с элементами аппликации «Крым. Весна. Россия»

Цель: ознакомление с республикой Крым, развитие у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических ценностей через чувство гордости за принадлежность

к великой стране России; закрепление знаний детей о названии страны, в которой они живут, о её природе, некоторых исторических событиях;

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Воспитатель выставляет для обозрения глобус.

Воспитатель. Ребята, сегодня наше занятие я хочу начать с чтения стихотворения.

А вы дети должны сказать, о каком крае будет идти речь.

Этот край чудесный, там, где синь небес,
Голубое море и зеленый лес,
Ручеек звенящий и веселый гром.
Это запах хлеба, это отчий дом
Родина родная наша сторона,
Ты на всей планете лучшая страна.

Воспитатель. О чем это стихотворение? Как называется страна, в которой мы живем?

2. Основная часть.

Воспитатель. Россия – большая страна, наша большая родина. Россия очень богатая, большая и очень разная: на севере очень холодно и всё покрыто снегом, на юге- жарко и солнечно, где-то идёт много дождей, а в другом месте- сухо. Есть могучие высокие горы, широкие реки, огромные поля, прекрасные сады, красивые равнины, леса. Каждый уголок по-своему уникален и интересен. Есть большие города, маленькие посёлки, уютные деревни и прекрасные столицы.

Воспитатель. Как называется столица нашей Родины?

Дети. Москва.

Воспитатель. Ребята, послушайте стихотворение.

На морях ласкового моря
Маленькая нежится страна,
Сон её оберегают горы,
Колыбельную поёт волна...

Воспитатель. Маленькая страна – это Крым, самое красивое место на земле.

Воспитатель. Девять лет назад Крым воссоединился с великой и могучей державой –Россией! Теперь Крым и Россия навсегда едины, как одно целое, необъятное, большое государство. И теперь 18 марта в нашей стране отмечается важный праздник – День воссоединения Крыма с Россией. Этот праздник мы называем «Крымская весна».

Воспитатель. Сейчас у нас какое время года?

Воспитатель. Весна, а значит и праздник весенний, а ещё его называют Крымской весной.

Да здравствует, моя Россия!
Звучит над крымскою землей.
Ликует с Крымом вся Россия,
Ура! Вернулись мы домой!
Да здравствует, моя Россия!
Звучит, как эхо над страной.
Мы долго ждали этот праздник,
чтоб стал он «Крымскою весной!»

3. Информационный этап:

Воспитатель. Сейчас я вам расскажу легенду о происхождение Крымской земли.

«Много лет назад на планете были только моря. Но вот море начало волноваться, забурлило, закипела вода, поднялись волны, из-под воды появилась суша, небольшой участок земли. Здесь были горы, реки, водопады, долины. Со временем, на этой земле выросли деревья, травы, цветы, кустарники, появились звери и птицы. Так на планете появился самый красивый уголок Земли, наш Крымский полуостров».

Воспитатель. Крым – удивительный и сказочный. Со словом «Крым» люди связывают жаркое солнце, теплое море, манящие к себе горы, яркие солнечные краски великолепной крымской природы.

С глубокой древности Крым привлекает людей мягким климатом, прекрасным сочетанием степей, долин, моря, гор, богатым растительным и животным миром. Люди со всех уголков мира хотят побывать здесь. Крымская земля небольшая, но она с радостью принимает гостей, потому что ее хозяева – гостеприимные люди – русские, крымские татары, украинцы. Столица Крыма называется – Симферополь.

Крым называют полуостровом. Потому что с трёх сторон омывается морями Черным и Азовским. Азовское море самое мелкое море в мире, Черное море очень разное в любое время года и теплое, поэтому к нам приезжают люди с разных уголков земли отдыхать и лечится. Ведь Черное море известно своими лечебными свойствами.

Крым – одно из самых красивых и удивительных мест на земле. У каждого, кто посещает его, навсегда остаётся незабываемое впечатление о нём, а сколько неразгаданных тайн и чудес хранит эта фантастическая земля!

Воспитатель. Ребята, а скажите мне, каких морских обитателей вы знаете? Назовите самых крупных обитателей Черного моря, это – дельфины, они добрые и умные.

Дидактическая игра «Кто живет в море»

- А в воде живёт индюк? (Нет).
- А в воде живёт утёг? (Нет).
- Ну, а корка от арбуза? (Нет).
- А вообще живёт медуза? (Да).
- А большие мандарины? (Нет).
- В Чёрном море есть дельфины? (Да).
- Рыбы в нашем море есть? (Да).
- Крокодилов в нём не счесть? (Нет).
- Дети плещутся в воде? (Да).
- Вместе с птицами в гнезде? (Нет).

Воспитатель. Природа крымского края очень красивая, яркая, множество растений имеют лечебные свойства. Многие из них произрастают только в Крыму и занесены в красную книгу. И даже сам воздух, впитавши в себя влагу моря и ароматы растений, становится целебным. Поэтому полуостров Крым считается лучшим курортом и так манит отдохнуть.

Воспитатель. Ребята, а чем привлекает ещё Крымская земля?

Дети. Своими полями и степями.

Воспитатель. Полей в крае очень много.

Воспитатель. Что люди выращивают на полях?

Дети. Выращивают пшеницу и рожь.

Воспитатель. Поле похоже на море, когда дует ветер, колосья шевелятся, как будто волны. Важны для человека поля? Чем?

Дети. Они нас кормят.

Воспитатель. Мы должны их беречь от огня.

Воспитатель. А чем еще богат Крым? Что выращивают?

Дети. Сады и виноградники.

Воспитатель. Какие фрукты растут в садах? Что из них делают

Воспитатель. А чем уникален наш Крым?

Знают взрослые и дети-

Много дивного на свете!

Но волшебная страна,

Полная чудес – одна!

Это – наш красавец Крым,

Он самым творцом любим!

Словно в зеркале вселенной,

Отразилась в нем планета.

Каждый хочет непременно

Посмотреть на чудо это.

4. Продуктивная деятельность:

Воспитатель. Предлагаю выполнить коллективную аппликацию «Крым. Весна. Россия»

5. Итог.

Воспитатель. Давайте посмотрим, что у нас получилось и ещё раз вспомним главные символы России.

Конспект НОД по аппликации «Вечный огонь»

Цель: закрепление умения детей выполнять коллективную аппликацию по заданной теме.

Задачи:

- развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, мышления, воображения;
- воспитание патриотического чувства к Родине, гордости за героизм нашего народа, уважительного чувства к людям, защищавшим нашу Родину.

Предварительная работа. Беседа с детьми о Дне Победы, показ слайдов, иллюстраций, фотографий, чтение рассказов Л. Кассиля «Твои Защитники», «Памятник советскому солдату».

Ход занятия.

Воспитатель. Какой приближается праздник?

Дети. 9 мая – День Победы.

Воспитатель. Что было в этот день много лет назад?

Дети. Много лет назад была война.

Воспитатель. Посмотрите на иллюстрацию «Вечный огонь». Много лет назад так же мирно, как мы с вами сейчас, жили люди. Они работали, сеяли хлеб, дети играли и учились. Однажды, июньским утром, в мирных городах началась Великая Отечественная Война, которая принесла всем людям очень много горя. Весь народ встал на защиту Родины, победа в войне досталась очень дорогой ценой: погибло много людей, но память о них не умрет никогда. Вечный огонь – это памятник павшим в Великой Отечественной Войне воинам. Он горит и днем и ночью, и в лютый мороз, и в летнюю жару. Огонь никогда не гаснет, как не гаснет память о солдатах. К Вечному огню люди приносят цветы. Приходят сюда и ветераны.

Воспитатель. Как вы думаете, почему Вечный огонь горит всегда?

Дети. Чтобы он согревал души людей, которые остались в живых и помнили о погибших.

Воспитатель предлагает детям рассказать стихотворения про Вечный огонь, подготовленные заранее.

Саша К. Горит вечный огонь.

Пред ним стоит солдат.

На сердце его боль,

В глазах его печаль.

Он вспоминает то,

Что пережить пришлось,

Ту страшную войну,

Что повидать далось

Полина Т. Вечный огонь. Александровский сад.

Памятник тысячам жизней.

Вечный огонь, это память солдат,

Честно служивших отчизне.

Ярослав Л. И от лучей багровое, как знамя,

Весенним днем фанфарами звеня,

Как символ славы возгорелось пламя –

Святое пламя вечного огня!

Алёна С. Ты к огню не спеша подойди, помолчи,

И цветы на гранит, поклоняясь, положи.

Как память людская вечен гранит,

А пламя бессмертный подвиг хранит.

Воспитатель. Ребята, хотите ли вы попробовать с помощью аппликации изобразить Вечный огонь?

Дети. Да, хотим сделать аппликацию.

Воспитатель. Сегодня мы с вами будем делать аппликацию. Давайте вспомним этапы работы.

1. На лист бумаги наносится клей и равномерно распределяется по его поверхности.

2. Взять нарезанные детали и равномерно распределить по клею, прижать пальцами.

3. Каждый следующий ряд прокладываем рядом с предыдущим. Стараемся, чтобы детали плотно прилегли друг к другу, чтобы не оставалось промежутков.

Дети приступают к заданию. Воспитатель следит за выполнением, оказывает детям индивидуальную помощь.

В конце занятия воспитатель хвалит детей

Итог.

Воспитатель. Ребята, мы с вами на занятии сделали Вечный огонь.

Давайте посмотрим, какая коллективная работа у нас получилась.

Акцию «Помощь солдату»

Цель: выразить поддержку российским военным, участвующим в спецоперации на Украине, показать единство граждан.

Ход акции

Л. Ан. В свете последних событий в мире мы с детьми не остались в стороне и решили поддержать наших военных. Сегодня мы с вами собрались на акцию «Помощь солдату» в

рамках реализации проекта «За наших!». Цель акции - выразить поддержку российским военным, участвующим в спецоперации на Украине, показать единство граждан.

Саша К. «Своих не бросаем» – всего лишь три слова,
Но в них всей истории вечная суть.
И братьев всегда поддержать мы готовы
Их души, наставив на праведный путь.

Полина Т. Своих не бросаем – мы в армию верим,
Лишь верой и правдой Россия сильна,
И силы душевной вовек не измерить,
Мы Русские, с нами Родная страна.

Л. Ан. Защитник Отечества – красивая, емкая, четкая фраза, в ней – честь и достоинство, святость приказа! В ней – вера, любовь и солдатская совесть. В ней – мужество, смелость, отвага и честь. Испокон веков о мужчинах, которые защищали свою Родину, говорили с уважением и гордостью. Их славили и прославляли. Есть такая профессия... Родину защищать.

Адам А. Спасибо, армия, родная,
За то спасибо, что ты есть,
Что есть в тебе, я это знаю,
Отвага, мужество и честь!

Л. Ан. В зоне СВО находятся папы наших детей. Это Исаев Денис Николаевич, Кузнецов Александр Михайлович. Мы передаем им всем большой привет и желаем скорейшего окончания войны и возвращения домой!

Илья Ж. И как бы ни был враг жесток,
Никто сломить не в силах нас.
Мы русские и с нами Бог!
И будет русским наш Донбасс!

Л. Ан. Сегодня мы хотим передать гуманитарную помощь для военнослужащих, находящихся в зоне СВО от родителей подготовительной группы «Звоночки» Детского сада №5 «Радуга», а от ребят открытки с тёплыми пожеланиями, которые они сделали сами.

Л. Ан. Пусть наши защитники, которые, находятся далеко от дома и рискуют своими жизнями, получив посылку от детей, знают, что мы ими гордимся и ждем их возвращения с победой домой.

Юра О. Ты знай, солдат, ты не один,
С тобою вся страна!
Терпи, солдат, как дед терпел,
Война – это война...
Пусть тяжело тебе, солдат,
И берцы пусть мозоли трут,
Но знай, солдат, ты не забыт!
На Родине тебя все ждут!

Все: Солдаты! Родные! Держитесь! Мы – с вами!

Сказка о Зайке, который мечтал стать военным. Автор - Жуков Илья

На опушке леса стоит избушка, в которой живет Зайка. Однажды зимним вечером, когда за окном тихо падал снег, зайчишка смотрел в окно и мечтал о том, что скоро он вырастет и станет военным. Опустив уши вниз, заяц уснул. И снится ему сон.

Где он совсем уже взрослый, взяв ружьё у деда, пошёл через лес в город, чтобы выучиться и стать военным. Гордо и высоко держа голову, он шагал приговаривая: «Левый, правый, левый, правый!» Шёл, шёл и не заметил, как попал в самую глубь леса. Остановился и задумался. Заяц увидела белочка и спрашивает: «Заяц, заяц, ты куда путь держишь?»

- «Иду в город, хочу военным стать», - отвечает заяц.

- «На краю леса же злая волчица с волчатами живёт. Она тебя не пропустит. Возьми меня с собой, я дорогу тебе покажу до следующей опушки. Да вместе и идти веселее», - сказала белочка.

- «Пойдем», - ответил заяц. И весело вдвоём зашагали через лес. Ярко светило солнце, и хрустел снег.

Вдруг за пушистой ёлкой они увидели рыжий хвост. Остановились.

- «Да это же лиса», - закричала белка.

Лиса спрашивает: «Куда путь держите?»

- «Куда, куда? – гордо отвечает заяц, - видишь ружьё, хочу стать военным. Иду в город учиться».

- «Из леса не выйдете, - говорит лиса, - волчица вас не пропустит».

Заяц посмеялся над лисой: «Ха, ха, ха! - и говорит: «Лиса, у нас есть ружье, да и вместе нам нечего бояться?»

- «А возьмите тогда и меня с собой, может пригожусь, ведь я оооочень хитрая. Вдвоем хорошо, а втроем лучше», - сказала лиса.

- «Пойдем, - ответил заяц. Вместе мы сила!»

И пошли дальше они втроем. Гордо и высоко держа голову, заяц опять зашагал, приговаривая: «Левый, правый, левый, правый!»

- «Стойте, - шепчет заяц. Здесь следы волчицы. Возможно она где-то совсем рядом».

- «Ой, страшно мне», - прошептала белочка.

Заяц, взяв ружье в руки, тихо пошел вперед...

Из-за большого снежного сугроба увидели они волчицу с волчатами, которые смеялись и играли в снежки. Заяц, спрятав ружье, чтобы не напугать волчат, говорит белочке и лисе: «Да не бойтесь, они же совсем маленькие, давайте с ними поиграем». И стали вместе играть в снежки.

Мама волчица посмотрела на них и спросила: «А вы, куда путь держите?»

- «Иду в город учиться, хочу военным стать, - ответил заяц, - покажите дорогу?»

- «Да, покажу и помогу выйти тебе из леса, но обещай, заяц, - говорит мама волчица, что став военным, ты будешь охранять наш лес, ведь Своих не бросают!».

Тут заяц открыл свои большие глаза и понял, что это был всего лишь сон, но слова волчицы запомнил и повторил: «Своих не бросают!».

**Покадровая съёмка (создание мультфильма «Сказка про Зайку, который
мечтал стать военным»**

Цель: Совершенствовать творческие способности детей старшего дошкольного возраста в создании анимационной работы.

Задачи:

Образовательные:

- продолжить освоение навыков съёмки в технике «перекладка».

Развивающие:

- развитие творческой фантазии, художественного вкуса;
- развитие сенсорной чувствительности;
- обогащение словарного запаса детей;
- расширение кругозора детей в области мультипликации.

Воспитательные:

- воспитание интереса к искусству создания мультфильмов;
- воспитание у детей желания работать в коллективе, умение договариваться и распределять роли;
- воспитание самостоятельности, ответственности и упорства в достижении цели.

Ход проведения занятия:

I. Вводная часть

Ритуал приветствия «Всем-всем здравствуйте»

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости. Поздоровайтесь с гостями и подарите им свои улыбки.

Дети здороваются.

Воспитатель: А теперь все посмотрите на меня и подарите мне свои улыбки.

1. Сообщение темы и цели деятельности

Воспитатель: посмотрите вокруг, как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься?

Дети: Снимать мультфильм.

Воспитатель: Вы же знаете, что это за оборудование?

Дети: Это мультстанок.

Воспитатель: предлагаю вам сегодня поработать в творческой мастерской – мультстудии «Звоночки». Вы не против?

2. Сюрпризный момент

Раздаётся видеозвонок из ноутбука

Воспитатель: Ребята, с нами кто-то хочет выйти на прямую связь. Звонок принимаем?

Воспитатель принимает видеозвонок и на экране заставка леса из нашего мультфильма и Зайка.

2. Проверка знаний, полученных на предыдущих занятиях

Воспитатель: Ребята, давайте присядем на стульчики. У нас с вами гость на связи.

Зайка:

Здравствуйте, девчонки!

Здравствуйте, мальчишки!

Я очень рад вас видеть и слышать.

Дети и воспитатель здороваются с гостем: Мы тоже рады вас видеть.

Зайка. Вы знаете, как меня зовут?

Дети. Да, знаем. Ты сказочный Зайка.

Зайка. Да, я Зайка, созданный вами. А в какой сказке я живу?

Дети. В сказке про Зайку, который мечтал стать военным.

Зайка. А кто сочинил сказку?

Дети. Сказку сочинил Жуков Илюша.

Зайка. Спасибо, тебе, Илюша, за сказку. Ребята, как вы видите, я умею только говорить, а двигаться не могу. Вы можете мне помочь ожить, чтобы я мог шевелить лапками?

Дети. Конечно, можем.

Зайка. А как вы это сделаете?

Дети. Мы снимем про тебя мультфильм.

Зайка. Как здорово! А у вас всё для этого есть?

Дети. Да, есть. Сценарий мы написали, сделали раскадровку, оформили с помощью пластилинографии фон, лес и героев сказки.

Зайка. А какие герои оживут вместе со мной в вашей сказке?

Дети. С тобой живут Бельчонок, Лисёнок и Волчиха с волчатами.

Зайка. Ребята, я предлагаю вам вспомнить сюжет сказки. Вдруг кто-то забыл.

Идет краткий пересказ сказки с помощью наводящих вопросов воспитателя.

Зайка: А в какой технике вы будете снимать мультфильм?

Дети. В технике перекладка.

Зайка. Здорово! Уже совсем скоро я и мои друзья, как и вы, смогут прыгать и играть в игры. За это я дарю вам игру - «Волшебный куб». Поиграйте и приступайте к работе над мультфильмом, а я подожду за экраном.

На экране заставка КУБА

II. Основная часть

Воспитатель. Молодцы! Теперь предлагаю вам из обычных ребят превратиться в мультипликаторов. Перед началом работы нам надо распределиться, кто за какую работу в съёмке будет отвечать. Нам нужны: Декораторы - 2 человека, Художники - аниматоры - 3 человека, Операторы – 1 человека, Сценарист – 1 человек

Вы не против если я буду главным режиссером, а Дима моим помощником.

Дети берут бейджики в соответствии с работой, какую они будут выполнять.

Воспитатель. Декораторы, в чем заключается ваша работа? (Ответственные за декорации)

Художники - аниматоры, ваша работа? (ответственные за передвижку героев)

А как вы это будете делать?

Дети художники – аниматоры. Нужно оживить персонажа - двигать детали – ушки, лапки, голову.

Воспитатель. Оператор, что будешь делать ты?

Оператор. После каждого маленького движения, буду делать кадр.

Воспитатель. Итак, мы с вами должны сделать много кадров, которые позже я выведу в видеоряд, далее озвучим персонажей, и получится у нас мультфильм.

На первом этапе при работе над мультфильмом мы выбираем сюжет согласно раскадровке. Пожалуйста, возьмите раскадровку с первым сюжетом, который нам нужно снять.

Ребенок снимает раскадровку – лес и избушка.

Воспитатель. Приступают к работе декораторы. Голубой лист превращаем в сказочный лес. (Распределить лес на фоне). Фон готов.

Воспитатель. Далее к работе приступают сценарист, художники – аниматоры и операторы. Декораторы помогают аниматорам.

Идет съёмка кадров мультфильма. Я, как режиссер, и мой помощник Дима контролируем процесс съёмки.

Воспитатель. Хотите посмотреть, что у нас получилось? (Да) Проходите и присаживайтесь на стульчики. Давайте посмотрим.

Идет просмотр отснятых сюжетов.

Воспитатель. Начало мультфильма положено. На следующем занятии мы продолжим работу над его созданием, согласно нашей раскадровке.

III. Рефлексия

Воспитатель. А по раскадровке, какой у нас следующий сюжет? (Ответы детей) Какова наша следующая задача?

Дети. Снять сюжет, как Зайка идет с ружьём по лесу и встречает белку.

Воспитатель. Вам понравилось быть мультипликаторами? (ответы детей). Закрываем программу, она автоматически все сохранит.

Переключаю на Заставку с Зайкой.

Зайка. Ребята, я вижу, что работа по созданию мультфильма непростая и требует большой работы, но ВМЕСТЕ мы преодолеем все трудности и у нас все получится. Я с нетерпением буду ждать продолжение мультфильма. А сегодня за хорошую работу я вам дарю подарки.

Дети. Спасибо, Зайка.

Зайка. До встречи, ребята!

Дети. До встречи.