

КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Хвастунова Елена Петровна

кандидат социологических наук, Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ВГСПУ), г. Волгоград
elena_volga68@mail.ru

Дворецкая Маргарита Александровна

старший преподаватель, Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ВГСПУ), г. Волгоград, Россия
dvoretskaya.m@mail.ru

Тарутанова Надежда Николаевна

магистрант, Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ВГСПУ), г. Волгоград
tarutanova@bk.ru

Аннотация. В статье представлены результаты научного исследования, целью которого являлось выявление эффективной коррекционной работы по преодолению нежелательного поведения у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра средствами игровых упражнений.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра; коррекционная работа; анализ; младший школьный возраст; игровые упражнения.

Современная стратегия коррекционной педагогики и психологии такова, что специалисты данной сферы постоянно находятся в поиски новых средств обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра. Но, не смотря на, это игра и игровые упражнения всегда, будут самой главной основой развития ребенка. Видь, как мы знаем, ребенок постигает этот мир через игру и неважно с особенностями он или без.

Поведение является одним из существенных признаков позиции личности в социуме, оно, по сути, формируется, развивается и реализуется в обществе. Для того чтобы иметь чёткое представление о процессе формирования и развития поведения, необходимо определить содержание этого понятия.

В психологии представлены различные трактовки понятия «поведение». О.С. Епинатьева в своей теории рассматривает эволюцию поведения как «усложнение поведенческого акта от раздражимости до деятельности. Цепочка поведенческой эволюции выглядит так: раздражимость – безусловный рефлекс – условный рефлекс – инстинкт – деятельность. Каждое нижестоящее звено присутствует в вышестоящем, а каждое последующее – в предшествующих в форме обратной связи» [3].

Б. Скиннер говорил о поведении в двух плоскостях: оперантное поведение – активное воздействие субъекта на окружающую среду с целью изменения событий, а также респондентное, как реакция на определённый стимул.

З. Фрейд считал, что поведение берёт начало в психической энергии, источник которой кроется в нейрофизиологическом состоянии возбуждения. Далее он постулировал: у каждого человека имеется определённое ограниченное количество энергии, питающей психическую активность; цель любой формы поведения индивидуума заключается в уменьшении напряжения, вызванного неприятным для него скоплением этой энергии, вызывающей состояние стресса.

Поведение человека, по мнению Л.С. Выготского, является продуктом системы социальных связей и отношений, коллективных форм поведения и социального сотрудничества. Иначе говоря, устанавливается связь между поведением человека и его личностной сферой, в которой отражаются различные формы социального сотрудничества. Личность, как субъект общественных отношений реализует свое поведение в системе связей и соотношений, в которые она вступает с другими людьми, группами и институтами.

По мнению А.Н. Шалкиной, ребенок с расстройством аутистического спектра имеет поведенческие особенности, которые отличают его от других. Ему требуется создание специальных условий, что может требовать большую включенность педагога в создание определенных условий, которые бы помогли ребенку лучше адаптироваться в социуме. Задаче педагога является найти ключ к понимающим стимулов и условий, провоцирующих нежелательное поведение каждого конкретного младшего школьника, чтобы снизить нежелательные паттерны поведения [14].

Трудности, с которыми сталкивается педагог при работе с детьми РАС по коррекции нежелательных форм поведения (по Е.А. Казаевой). Дети с РАС [5]:

- не всегда понимает причинно-следственные связи между действием и реакцией на нее (системы поощрения и наказания);
- не понимают, либо излишне раздражаются от длительных разъяснений;
- не могут соотносить себя с другими людьми, поэтому объяснения через метод идентификации также «не работает» с данной категорией детей;
- не соотносят прежний и актуальный опыт (результат) без специального подкрепления;
- часто сам определяет ритуалы запуска негативных форм поведения.

А.О. Литвинова считает, что для того, чтобы педагогу организовать ребенку с РАС комфортную среду, необходимо проанализировать некоторые моменты [7]:

- ситуации, запускающие нежелательное поведение;
- частота нежелательных эпизодов;
- цель данного вида поведения;
- схожесть и разница детей с РАС и детей с «нормой»;
- наличие необходимости трансформации нежелательного поведения;
- способы коррекции ситуации, обучение новым формам реагирования, альтернативный способ сбросить напряжение.

В.П. Глухов считал, что еще одним видом игры становится игра с предсказуемым результатом. Это создает безопасную среду, потому что ребенок с

РАС понимает, что будет в конечном итоге. Например: лото, домино, бросание мяча. Либо игра может быть отрегулирована по времени. Данная игра позволяет формировать умение действовать по правилам и соответственно корректировать поведение ребенка с РАС [1].

Публикации по теме коррекции нежелательного поведения у детей с расстройством аутистического спектра немногочисленны (Н.Ю.Заева, М.В. Наумова, О.А. Козырева, О.С. Никольская, Н.Н. Полякова, Е.С. Федосеева, Т.В. Sheptunova и др.) [4,6,9,12,13,15]. В данных работах авторы рассматривают особенности поведения детей с РАС, однако специфика психолого-педагогической деятельности, а также особенности коррекционной работы по преодолению нежелательного поведения средствами игровых упражнений для данной категории детей в процессе их целенаправленного обучения раскрыты недостаточно.

Изучение данного явления определило цель нашей экспериментальной работы – исследование по **коррекции нежелательного поведения младших школьников с расстройствами аутистического спектра средствами игровых упражнений**. Эксперимент был организован на базе образовательного учреждения с участием учеников второго класса с клиническим диагнозом «расстройство аутистического спектра».

Для достижения цели исследования были определены следующие задачи:

- охарактеризовать сущность понятия нежелательного поведения у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в современных психолого-педагогических исследованиях;
- описать возможности игровых упражнений в коррекционной работе нежелательному поведению у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра;
- определить уровень развития поведения младших школьников с расстройствами аутистического спектра средствами игровых упражнений;
- реализовать коррекционную работу по преодолению нежелательного поведения у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в процессе игровых упражнений.

В этой связи была проведена диагностика уровня сформированности нежелательного поведения у младших школьников с расстройствами аутистического спектра в качестве диагностического материала нами была выбраны следующие методики: игра «Светофор», игра «Кукла болеет», игра «Кухня». В качестве основных компонентов сформированности нежелательного поведения младших школьников мы выделили низкие уровни: саморегуляции, эмпатии, коммуникации и социализации.

Анализ результатов диагностики показал, что у основной части детей имеется высокий уровень нежелательного поведения, т.е. большинство детей не владеет необходимыми навыками для проявления конструктивного поведения.

С намерением коррекции выявленных недостатков у детей была организована коррекционно-педагогическая работа по преодолению нежелательного поведения у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра. Программа по преодолению нежелательного поведения, а также эмоциональных, коммуникативных проблем младших школьников строилась

на основании индивидуального подхода к каждому в организации игровых упражнений. Занятия проводились на основании установления контакта с детьми после проведения диагностики, с опорой на получение обратной связи от каждого ученика. В программе использовались игровые упражнения.

Направлениями игровых упражнений выступали:

- обучение навыкам саморегуляции;
- развитие эмпатии и коммуникативных навыков;
- развитие навыков социализации и конструктивным формам поведения;
- обучение конструктивным способам выражения гнева и снижение личностной тревожности (в качестве коррекционной составляющей).

Рассмотрим используемые игры более подробно.

1. Игра «Строим башню».

Цель: развитие саморегуляции.

Оборудование: конструктор или деревянная башня, жетоны.

Методика проведения: ребенку дается время на построение башни из конструктора или деревянных элементов. Необходимо не отвлекаться. За каждое отвлечение снимается 1 балл. В конце ребенок получает 5 жетонов, если все выполнено вовремя и не было отвлечений.

2. Игра «Колпак мой треугольный».

Цель: способствование осознанию ребёнком своего тела, формирование умения управлять движениями и контролировать свое поведение.

Оборудование: нет.

Методика проведения: Играющие сидят в кругу, все по очереди, начиная с ведущего, произносят по одному слову из фразы: «Колпак мой треугольный, мой треугольный колпак, а если не треугольный, то это не мой колпак». После этого фраза повторяется снова, но дети, которым выпадает говорить слово «колпак» заменяет его жестом. Например, 2 легких хлопка ладошкой по своей голове. В следующий раз уже заменяются 2 слова: слово «колпак» и слово «мой» (показать рукой на себя). В каждом последующем кругу играющие произносят на одно слово меньше, а показывают на одно больше. При завершающем повторе дети изображают только жестами всю фразу. Если такая длинная фраза трудна для воспроизведения, её можно сократить.

3. Игра «Добрый осьминог».

Цель: развитие чувства эмпатии, умения работать в группе; снятие напряжения.

Оборудование: нет.

Методика проведения: члены группы встают в круг и берутся за руки. Психолог тихо говорит: «Представьте себе, что мы с вами – один большой и добрый осьминог. Давайте прислушаемся к своему дыханию и дыханию соседей.... Давайте попробуем дышать одновременно». Психолог предлагает на каждый выдох всем сделать шаг вперед, а на каждый вдох - шаг назад. То же самое предлагает выполнить, передвигаясь на два шага в каждую сторону.

«Наш большой и добрый осьминог дышит, сжимая и разжимая свое теплое и мягкое тело. Мы послушаем, как бьется доброе и любящее сердце осьминога». Для этого дети, отражая пульсацию сердца, одновременно сначала приседают на корточки, а затем встают.

4. Игра «Чувства».

Цель: развитие эмпатии, понимания своих и чужих эмоций.

Оборудование: кубики с нарисованными на них лицами, изображающими различные чувства (радость, злость, печаль, веселье, обида и т.д.).

Методика проведения: Педагог знакомит ребенка с чувствами на изображениях. Затем просит ребенка показывать кубик и называть чувство. Не обязательно, чтобы было названо именно то, чувство, которое было закреплено за изображением. Потом ребенок берет любой кубик, называет чувство и строит из них башню. Усложняя, педагог просит ребенка не только называть чувство и строить, но и рассказывать, когда ребенок сам испытывал это чувство (в какой ситуации).

5. Игра «Лимонад».

Цель: направлено на обучение ребенка управлению своим гневом и снижение уровня личностной тревожности.

Оборудование: мячик желтого цвета.

Методика проведения: Дети лежат на спине, голова чуть набок, руки и ноги слегка расставлены в стороны. Попросите детей представить, что к их правой руке подкатывается апельсин, пусть они возьмут его в руку и начнут выжимать из него сок (рука должна быть сжата в кулак и очень сильно напряжена 8-10 сек. «Разожмите кулачок, откатите лимон (некоторые дети представляют, что они выжали сок) ручка теплая ..., мягкая ..., отдыхает...» Затем лимон подкатился к левой руке. И та же процедура выполняется с левой рукой. Желательно делать упражнения 2 раза (при этом поменять фрукты), если оно выполняется только одно; если в комплексе с другими упражнениями – достаточного одного раза (с левой и правой рукой).

Результаты повторной диагностики показали, что уровень сформированности нежелательного поведения у младших школьников с РАС снизился. Дети стали более социализованы, стали проявлять больше эмпатии и желания коммуницировать, так же повысился показатель саморегуляции и снизилась агрессивность и тревожность.

Изначально дети проявляли трудности в саморегуляции, не могли управлять своим поведением и часто вели себя неправильно, однако после проведенной работы, они научились играм на саморегуляцию и смогли их использовать (с подсказки педагога), а иногда и самостоятельно в наиболее стрессовых ситуациях. У большинства детей присутствовали проблемы коммуникации, однако после проведения игр, они стали проявлять большую общительность и понимать свою линию поведения при совместной игровой деятельности во время урока или во внеурочной деятельности. Благодаря играм на развитие социализации, дети стали лучше ориентироваться в знакомой обстановке, стали пытаться проявить свои знания и помочь другим, если у них не получалось что-то найти или выполнить.

Таким образом, на основании проведенной коррекционной работы с младшими школьниками с РАС по снижению уровня нежелательного поведения, наблюдается положительная динамика у большинства детей. Они улучшили свои показатели с первичным, констатирующим экспериментом. У большинства снизился уровень агрессивности и тревожности, но при этом возрос уровень саморегуляции, эмпатии, коммуникации и уровень социализации и конструктивных форм поведения.

Ссылки на источники

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с.
2. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. - Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2018. - 272 с.
3. Епинатьева О.С. Неизвестный аутизм // БМИК. 2019. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neizvestnyy-autizm> (дата обращения: 13.02.2024).
4. Заева Н.Ю. Ранняя диагностика аутизма / Н.Ю. Заева // Интерактивная наука. - 2023. - №3 (79).
5. Казаева Е.А. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей в условиях инклюзивного образования / Е.А. Казаева // Стратегические ориентиры современного образования: сборник научных статей. - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. - С. 203-208.
6. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // «Вестник ТГПУ». - №1 -2014. - С.112 – 115.
7. Литвинова А. О. Когнитивные нарушения у детей с расстройствами аутистического спектра / А. О. Литвинова, Ю. Н. Пряжкова, Ю. И. Чеснокова. // Педагогическое мастерство : материалы XIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 5-7.
8. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 177 с.
9. Наумова М.В. АВА-терапия как эффективное средство развития коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра / М.В. Наумова // Теория и практика современной науки. - 2019. - №1 (43).
10. Нелюбина Д.О. Развитие научных представлений об аутизме / Д.О. Нелюбина // Образование и проблемы развития общества. - 2019. - №3 (9).
11. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская., Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг - М.: Теревинф. - 2009. – 288 с.
12. Полякова Н.Н. и др. Теоретический аспект использования аватерапии при коррекции детей с расстройствами аутистического спектра / Н.Н. Полякова // Наука, образование и культура. - 2023. - №2 (65).
13. Федосеева Е.С., Хвастунова Е.П. Научные подходы к проблеме повышения познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Е.С. Федосеева, Е.П. Хвастунова // Известия ВГСПУ. – 2019. - № 2 (135). – С. 42-48.
14. Шалкина А.Н. Технология педагогической работы в условиях инклюзивного образования на этапе адаптации детей с РАС к условиям дошкольного образовательного учреждения// Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, 22—24 ноября 2017 г., Москва / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 456 с.

15. Sheptunova T.V. Unwanted Behavior Interventions in the Group of Four Students with ASD. The Individualized Reinforcement System / T.V. Sheptunova // Autism and Developmental Disorders. - 2022. - Vol. 20. - no. 3. – P. 53–64.