

## ФОРМИРОВАНИЕ СТИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА ДОУ

### Щербанина Наталья Ивановна

магистрант 3 курса ВГСПУ, воспитатель «Детского сада комбинированного вида № 17 «Одуванчик» городского округа Балашиха

[natali\\_as95@mail.ru](mailto:natali_as95@mail.ru)

### Забровская Ольга Васильевна

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО ВГСПУ

[zabrovskaya79@mail.ru](mailto:zabrovskaya79@mail.ru)

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме формирования стиля профессиональной деятельности молодых специалистов ДОУ. Представлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование стиля профессиональной деятельности молодого педагога дошкольного учреждения. Особое внимание уделено разработке и экспериментальной апробации модели процесса формирования стиля индивидуальной профессиональной деятельности молодого специалиста ДОУ.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность; молодой специалист; стиль профессиональной деятельности, профессиональное развитие, индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность человека во многом определяется особенностями его личности. В научных исследованиях Э.Ф.Зеера, Г.Олпорта, Е.В.Рапопина, Т.А.Шамановой, вхождение в профессиональную педагогическую деятельность рассматривается как продолжение кризиса определения выбора профессии. В связи с этим, в этот период важно уделять пристальное внимание молодому педагогу со стороны специалистов служб поддержки, особенно в методическом аспекте.

Анализируя сложности, с которыми встречаются молодые специалисты в ситуации кризиса профессионального выбора, ученые отмечают, что по большей части существует беспокойство внедрения и принятия незнакомым коллективом, менеджментом личного пространства и профессиональной деятельности, отсутствие опыта. [1]

Задача молодого специалиста - стать профессионалом, т.е. сформировать свой стиль профессиональной деятельности. Задача же руководителя – расположить специалиста, обеспечить комфортную атмосферу адаптации и вхождения в профессию, т.е. создать условия для формирования стиля профессиональной деятельности. [2]

Исходя из этого, предметом особого внимания становится формирование стиля профессиональной деятельности молодого педагога, который определяется совокупностью системы повышения квалификации, позволяющей создать условия для достижения оптимальной сбалансированности теоретических и практических основ профессиональной деятельности с его личностным развитием.

Проблема формирования стиля деятельности молодого специалиста сферы образования отражена во многих отечественных и зарубежных исследованиях: Е.А.Климова, В.С.Мерлина, И.А.Зимней, А.К.Марковой и др.

В процессе анализа научных подходов нами было выявлено, что стиль профессиональной деятельности - это сложный циклически направленный процесс, в ходе формирования которого у людей совершенствуются не только их собственные знания, навыки и умения и формируются высококлассные возможности.

Период вхождения начинающего воспитателя в профессию характеризуется напряженностью. От того, как он преодолет этот этап, какой будет рядом напарник, наставник, старший воспитатель или методист зависит его личностное и профессиональное развитие, а также состоится ли новоиспеченный педагог как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования. Эти вопросы нашли свое отражение в определении эффективных организационно-педагогических условий, влияющих на процесс формирования стиля профессиональной деятельности молодого специалиста ДОО. На сегодняшний момент в системе работы с молодыми педагогическими кадрами в ДОО, наиболее эффективными формами и методами, способствующими дальнейшему профессиональному развитию молодого специалиста, повышению его профессиональной компетентности, а главное формированию стиля его профессиональной деятельности являются:

- наставничество;
- помощь в самообразовании посредством подбора методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- поощрение молодых специалистов к изучению опыта работы коллег из своего учреждения и других ДОО;
- усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательной работы.

Так, в результате формируется стиль профессиональной деятельности педагога — как неповторяемая версия типичных методов работы для конкретного молодого специалиста ДОО.

На констатирующем этапе исследования мы изучали готовность к профессиональной деятельности молодых педагогов ДОО, выявляли затруднения молодых педагогов в организации педагогической деятельности и определяли стиль их деятельности.

Для диагностики мы использовали следующие методы:

1) Изучение уровня профессионально-педагогической компетентности молодых специалистов в ДОО (диагностическая карта профессионального мастерства педагога ДОО Т. В. Лаврентьевой);

2) Анкета «Прогноз педагогической деятельности»;

3) Анкета для выявления затруднений специалистов.

В результате констатирующего эксперимента нами было выявлено 30% педагогов с высоким уровнем, 40% педагогов – со средним уровнем, и 30% - с низким уровнем сформированности профессиональной деятельности.

На основе типологии К.Левина и Марковой нами была разработана карта экспертной оценки индивидуального стиля профессиональной деятельности

молодых педагогов. В качестве экспертов выступали опытные педагоги детского сада, старшие воспитатели, методисты, заведующая и родители. Кроме того, каждый педагог сам еще оценивал, к какой стилевой категории можно отнести особенности его «педагогического почерка».

Общая картина результатов диагностики показала, что 20% молодых педагогов обладают организаторским стилем педагогической деятельности, что выражается в стремлении руководить детьми и родителями, отмечается вмешательством в детские объединения, излишним стремлением к порядку.

10% молодых педагогов обладают контролирующим стилем, характеризующимся повышенной опекой над детьми, стремлением к контролю во всем.

30% молодых педагогов обладают гармоничным стилем педагогической деятельности, что выражается в гибком использовании педагогом разнообразных методов и приемов работы с детьми и родителями.

10% молодых педагогов обладают авторитарным стилем, что проявляется только в ориентации педагога на самого себя, собственные профессиональные интересы, требовании безукоснительного выполнения своих требований.

30% молодых педагогов демонстрируют либерально-попустительский стиль, выражающийся в максимальном предоставлении свободы детям, непринужденности в поведении с детьми и родителями, не осознает ответственности.

Таким образом, данные диагностики свидетельствовали о необходимости повышения уровня продуктивности профессиональной деятельности молодых педагогов, овладения мастерством, приобретения педагогического опыта.

На основании полученных результатов констатирующего этапа исследования была разработана и апробирована модель процесса формирования стиля профессиональной деятельности молодого специалиста дошкольной образовательной организации.

В ходе формирующего эксперимента нами были выделены следующие направления деятельности по введению молодого специалиста в профессию педагога:

1. Индивидуальные и групповые беседы администрации, педагогов - наставников о цели, назначении, принципах и содержании деятельности ДОО, о психолого-педагогических особенностях воспитанников, о личностной позиции и педагогической миссии воспитателя детского сада;
2. Создание в учреждении условий для личностных проявлений начинающего педагога, для его самореализации и самоактуализации;
3. Организация систематического грамотного, увлекательного психолого-педагогического просвещения начинающих педагогов в различных формах;
4. Создание условий для повышения квалификации, профессионально-педагогической переподготовки воспитателей (если они пришли из других сфер деятельности);
5. Вовлечение молодых педагогов в научно-методическую и экспериментальную работу;
6. Деятельность всевозможных клубов, вечеров, интересных встреч, дискуссий, неформального общения профессиональной направленности.

7. Диагностика и мониторинг образовательного процесса, роста профессионального мастерства начинающего педагога;

8. Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам воспитателей;

9. Проведение и психолого-педагогический анализ мероприятий, организованных начинающими педагогами;

10. Контроль, учёт и оказание методической помощи воспитателям.

11. Обеспечение педагогов правовой литературой, нормативной и консультационной документацией, методическими письмами и рекомендациями по организации образовательного процесса, взаимодействию с родителями воспитанников, повышению профессиональной компетентности;

12. Обучение педагогов правильному и рациональному ведению документации;

13. Организация индивидуального наставничества (распределение наставников; оформление документации по наставничеству: положение, приемлемые и наиболее рациональные формы, рекомендации начинающим педагогам и их наставникам, индивидуально-личностная программа повышения профессиональной компетентности начинающего педагога-воспитателя; создание методической копилки начинающего педагога-воспитателя);

14. Своевременное решение конфликтных ситуаций

Особую роль в процессе формирования стиля профессиональной деятельности молодого специалиста ДОУ играет наставник [4]. В связи с этим за каждым молодым педагогом был закреплен педагог – наставник. Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического).

На наш взгляд, целесообразно выстраивать наставничество в три этапа:

1) 1-й этап - адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2) 2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3) 3-й этап - контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

На основании содержательного анализа каждого этапа был разработан план организации работы с молодыми педагогами.

Для подтверждения эффективности разработанной модели формирования стиля профессиональной деятельности молодых специалистов нами был проведен контрольный эксперимент. При проведении повторной диагностики нами был выявлен высокий уровень сформированности профессиональной деятельности у 60% молодых педагогов, а средний уровень - у 40% педагогов. Педагогов с низким уровнем выявлено не было. Повышение уровня продуктивности

профессиональной деятельности молодых педагогов оказало положительное влияние и на стиль их деятельности.

Так, контрольная диагностика показала, что теперь 70% молодых педагогов обладают гармоничным стилем педагогической деятельности, что выражается в гибком использовании педагогом разнообразных методов и приемов работы с детьми и родителями и 30% молодых педагогов обладают организаторским стилем педагогической деятельности.

Таким образом, результаты контрольного этапа эксперимента показали, что предложенная модель формирования стиля профессиональной деятельности молодого специалиста дошкольной образовательной организации является эффективной и может быть использована в процессе организации методической работы с молодыми педагогами дошкольных образовательных учреждений.

### Ссылки на источники

1. Аббасова, Л. И. Теоретические основы проектирования индивидуальной траектории профессионального роста молодого воспитателя / Л. И. Аббасова, О. В. Дорошева // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях. – 2016. – № 1(2). – С. 17-19.
2. Белая К.Ю., Молодчая Т.В., Сапожникова О.Б., Зимонина В.Н. Молодой воспитатель: особенности и трудности адаптации в детском саду, 2018. [Эл.ресурс]. Режим доступа: <http://service.tc-sfera.ru/vebinary/besplatnye/molodoj-uchitel> (Дата обращения: 20.06.2022)
3. Глузман, Н. А. Характеристика индивидуальных стилей профессиональной деятельности будущих воспитателей детей дошкольного возраста / Н. А. Глузман // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-1.
4. Комарицкая, Т. Н. Наставничество как условие сопровождения молодых педагогов (из опыта работы с молодыми педагогами ДООУ) / Т. Н. Комарицкая, Т. А. Ткачева // Педагогический поиск. – 2021. – № 5.