

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ВОСПИТАТЕЛЮ

Горбачева Екатерина Олеговна

Студентка; ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»; г. Волгоград.

Katerinagor34@yandex.ru

Спицына Валерия Вячеславовна

Старший преподаватель; ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»; г. Волгоград.

valeri-onto@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена развитию эмоционального отношения ребенка к воспитателю, в которой раскрыто содержание понятия эмоций, особенностей развития эмоций у детей в дошкольном возрасте, условий оказывающих влияние на формирование определенного эмоционального отношения ребенка к педагогу.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональное отношение, педагог, дети дошкольного возраста.

Исследование эмоциональной сферы человека началось в 19-м веке, но именно активное изучение лишь в 80-х годах. Даная проблема постоянно испытывала препятствия в своем изучении: недостаточность эмпирического материала, трудности в постановке экспериментов и интерпретации полученных результатов, состояние общества, особенно во времена тоталитаризма и диктаторской власти и др. Начиная с 80-х годов изучением этой проблемы начали заниматься различные исследователи того периода: Л.И.Божович, М.С.Неймарк, В. К.Вилюнас, Я. Рейковский и другие.

Далее интерес к проблеме эмоций и чувств значительно вырос. Это связано с тем, что произошли большие перемены в жизни общества, в науках о человеке, которые открыли закрытые прежде проблемы внутреннего мира, сознания, свободы, духовности, творчества. К этому периоду можно отнести исследования В.П.Зинченко, А.Б.Орлова, С.Д.Смирнова, В.И. Слободчикова и др.

Еще одной причиной активного изучения эмоций являются эмоциональные нарушения в поведении детей, проявляющиеся в виде разных симптомов (неустойчивое настроение, особенности характера, социально неприемлемые влечения и зависимости). Диагностика этих симптомов, их коррекция и прогнозирование развития детей с такими симптомами очень значимо для здоровья и жизни ребёнка.

По мнению А.В. Запорожца, эмоция - особая форма отражения субъектом действительности, при посредстве которого производится психическое управление активацией, или, вернее, осуществляется психическая регуляция общей направленности и динамики поведения. Он называл эту конкретную форму регуляторного поведения мотивационно-смысловой ориентацией, назначение которой состояло, в выяснении того, не представляет ли какой-либо угрозы встретившийся незнакомый объект или лицо и не опасно ли иметь с ним дело. Во

всех этих случаях, как писал А. В. Запорожец, ребенок как бы предварительно испытывает воспринимаемый объект на проверке своих потребностей, вкусов и возможностей, проникаясь соответственно положительным или отрицательным отношением к этому объекту. Это определяет характер и направленность последующей детской деятельности.

Поэтому поведение ребенка во взаимодействии с другими людьми зависит от восприятия им этих людей и самой ситуации взаимодействия.

А значит и успешность процесса обучения так же зависит от того как ребенок воспринимает педагога, осуществляющего его обучение. Поэтому нами была выбрана такая тема исследования как развитие эмоционального отношения ребенка к воспитателю, так как важность успешности обучения и развития ребенка очень велика.

Эмоциональная сфера ребенка испытывает большие изменения с переходом от раннего к дошкольному возрасту, связанные с развитием взаимодействия с другими людьми и сменой деятельности. Происходит постепенное изменение содержания аффектов, выражающееся в появлении особых форм сопереживания. Изменяется функциональное место аффекта в общей структуре поведения по мере усложнения деятельности и отделения ее начальных моментов от конечного результата. Происходит появление опережающих эмоциональных переживаний, предвосхищающих последствия выполняемых действий. Ребенок начинает предвосхищать результат той или иной деятельности, у него складывается определенное отношение к другим людям.

Основной акцент в нашем исследовании был направлен на появление у детей отношения к другим людям. Такими людьми являются родители, сверстники, воспитатель. И так как большую часть своего дошкольного детства ребенок проводит в детском саду, то у него складывается особое эмоциональное отношение к воспитателю, которое либо способствует, либо наоборот препятствует его успешному развитию.

Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду зависит от хорошего отношения к ребенку взрослых, которые работают в дошкольном учреждении. Детский сад для ребенка будет любимым местом тогда, когда взрослые в нем всегда его ждут, интересуются им, помогают преодолевать препятствия, неудачи и радуются его достижениям и успехам.

На эмоциональный комфорт ребенка в детском саду большое влияние оказывает воспитатель, который становится первым значимым человеком в окружении ребенка после близких взрослых. Между ним и ребенком складывается определенные отношения. Вообще отношения это система чувств, поведенческих реакций в общении с человеком, особенностей понимания и восприятия его поступков и действий. То есть всякое отношение человека к человеку характеризуется эмоциональными, поведенческими и когнитивными компонентами. В нашем случае мы опирались на эмоциональный компонент отношения, так как нам необходимо определить от чего оно зависит и как проявляется по отношению к воспитателю. В эмоциональном компоненте отношения выделяют: симпатии - антипатии, близость - отстраненность, уважение – поощрение.

Таким образом, исходя из специфики взаимодействия "взрослый - ребенок", отношение ребенка к воспитателю, можно рассматривать как систему реакций, эмоций, вызванных в ответной форме на систему разнообразных чувств, поведенческих стереотипов, осуществляемых к нему воспитателем, и

практикуемых в обращении с ним, особенностей понимания и восприятия его характера и поступков.

Важность эмоционального отношения ребенка к педагогу побудила нас определить основные условия его развития. Так как ребенок находится постоянно среди сверстников, то одно из таких условий, конечно, будет отношение к воспитателю сверстников, особенно так называемого «лидера» в группе.

Также еще одним условием развития эмоционального отношения ребенка к педагогу является отношение к нему родителей данного ребенка. Во много позиция родителей определяет и такую же позицию и отношение ребенка к педагогу.

И третье, но не последнее условие это стиль деятельности, который использует воспитатель. Во многом от того как, с какой интонацией, какими способами педагог взаимодействует с детьми и зависит их эмоциональное отношение к нему.

В своем исследовании мы решили остановиться на третьем условии. Именно оно послужило основой содержания нашей гипотезы. Она была сформулирована следующим образом: «Эмоциональное отношение ребенка к воспитателю обусловлено стилем взаимодействия воспитателя с детьми».

Для ее подтверждения мы провели с десятью детьми старшей группы ДОО диагностическую методику «Изучение представлений дошкольников об отношении к ним педагога».

Данная методика заключалась в проведении с ребенком беседы, где рассматриваются различные ситуации из повседневной деятельности детей в детском саду. Как пример могут быть использованы следующие ситуации:

1 ситуация – «Скоро праздник. В группе будет концерт. Дети украшают зал и готовят номера. Как ты думаешь, воспитатель даст тебе роль ведущего? А кому из детей он предложит эту роль?»

2 ситуация – «Представь себе: воспитатель входит в группу и держит в руке карнавальную маску зайчика. Как ты думаешь, отдал бы он ее тебе или кому-нибудь другому? Кому?»

3 ситуация – «Начинается занятие, а дети оставили на ковре разбросанные игрушки. Воспитатель рассердился на детей, он не доволен ими. Как ты думаешь, на тебя бы за это воспитатель рассердился? А на кого из детей группы мог бы рассердиться?»

В соответствии с ответами по каждой ситуации выделяют три группы детей.

1 группа – эмоционально восприимчивые дети. Их характеризует ярко выраженная положительная эмоциональная направленность на воспитателя, уверенность в любви педагога.

2 группа – эмоционально невосприимчивые дети. Для них характерна отрицательная установка на педагогические воздействия, неадекватность откликов и на положительные воздействия воспитателя.

3 группа – дети с безразличным отношением к воспитателю и его требованиям. Они не проявляют активности и инициативы в общении с воспитателем, играют пассивную роль в жизни группы. По их внешним проявлениям трудно определить характер переживаний. Когда воспитатель их хвалит, они не выражают радости, так же как при осуждении – огорчения или смущения.

Также мы провели беседу и «Опросник по определению стиля общения воспитателя с детьми в педагогическом процессе в ДОУ» с двумя воспитателями,

которые работают с данными детьми. Данный опросник включал в себя десять вопросов-ситуаций с выбором ответа. Баллы, полученные за каждый ответ, суммировались и определяли принадлежность педагога к определенному стилю общения.

Результаты диагностики, которая была проведена с детьми, показали, что среди детей семьдесят процентов из ста выражают положительное отношение к педагогам и лишь десять процентов негативное. Также выявлено двадцать процентов детей выражающих неопределенное отношение к воспитателям.

А.К. Маркова дифференцирует три стиля взаимодействия педагога с ребенком:

- **Демократический.** Содержание данного стиля это взаимоприятие и сотрудничество. Деятельность педагога направлена на привлечение воспитанников к обсуждению и совместному решению общих дел, проблем. Воспитатель создает условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей. Данный стиль способствует развитию у ребенка навыков общения, умения учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность. Ребенок чувствует себя эмоционально защищенным, проявляет уверенность и активность.
- **Либеральный.** Основной характеристикой данного стиля является стремление педагога минимально включаться в деятельность, формализм. Попустительский стиль общения реализует тактику невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность. Педагог уходит от ответственности за результаты своей деятельности. К результатам такого подхода к воспитанию относится разрыв эмоциональных связей взрослых с ребенком. Возможно, что ребенок проявит раннюю самостоятельность и независимость, но не будет способным к участию и сопереживанию другим людям.
- **Авторитарный.** Данный стиль характеризуется тем, что педагог занимает доминирующую позицию, не позволяет детям проявлять самостоятельность и инициативу. Воспитанники в данном случае выступают объектом воспитательных воздействий. Дети при таких способах взаимодействия будут, скорее всего, прекрасно вооружены знаниями, умениями и навыками и даже демонстрировать их на практике, однако такая демонстрация обусловлена не реальными потребностями и ценностями ребенка, а необходимостью реализовывать желательное поведение в присутствии воспитателя. Данный стиль не способствует развитию самостоятельности и творческой инициативы у детей, а также полноценным межличностным контактам.

Основываясь на сформулированной нами гипотезе можно полагать, что каждый из этих стилей формирует у ребенка определенное эмоциональное отношение к педагогу. Поэтому мы и использовали «Опросник по определению стиля общения педагога с детьми в педагогическом процессе в ДОУ».

Результаты показали, что педагоги придерживаются демократического стиля взаимодействия с детьми. Вследствие этого основываясь на нашей гипотезе, мы должны полагать, что дети по отношению к которым используется демократический стиль взаимодействия, проявляют положительное эмоциональное отношение. Результаты, полученные нами в диагностической

методике, проведенной с детьми, подтверждают данное предположение и также всю гипотезу в целом.

Таким образом, мы экспериментально подтвердили одно из условий, влияющих на формирование эмоционального отношения ребенка к воспитателю. Это условие, хотя и не было названо первым, является одним из важнейших, так как правильная позиция педагога, его положительное отношение к детям, то есть демократический стиль взаимодействия способствует формированию положительного эмоционального отношения к нему ребенка. А это в свою очередь определяет успешность процесса развития детей. Если педагог будет понимать важность данной проблемы, то взаимодействие с детьми будет приносить пользу, и результаты.

Ссылки на источники

1. Кошелева А.Д., Перегуда В.И., Шагарева О.А., Эмоциональное развитие дошкольников. – М.,2003.
2. Запорожец А.В. Избранные психологические труды Т.1 – М.,1986.–С. 258-284
3. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.,2000.
4. Опросник по определению стиля воспитателя с детьми в педагогическом процессе в ДООУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psworks.ru/goods-861-2.html> - [Дата обращения 1.12.2014].

THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL RELATIONSHIPS OF PRESCHOOL CHILD TO KINDERGARTEN TEACHER

Gorbacheva Catherine

Student; "VGSPU"; Volgograd.

Katerinagor34yandex.ru

Spitsyna Valeria

Senior Lecturer; VPO "VGSPU"; Volgograd.

valeri-onto@yandex.ru

Annotation. The article is devoted to the development of the emotional relationship of the child to the caregiver, which reveals the content of the concept of emotions, especially emotional development of children in the preschool age, conditions affecting the formation of a certain emotional relationship of the child to the teacher.

Keywords: emotions, emotional attitude, teacher, pre-school children.