

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Зубарева Светлана Анатольевна

магистрант факультета социальной и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

gut_light_1983@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам коррекции нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста. Выделены основные направления работы по коррекции дисграфии.

Ключевые слова: письменная речь; дисграфия; дислексия, дизорфография; нейрографика.

Одной из ключевых позиций современного образования согласно ФОП НОО, ФОП ООО, ФАОП НОО является его направленность на формирование языковой личности учащегося — носителя языка, свободно владеющего всеми видами речевой деятельности, воспринимающего язык как социокультурную и эстетическую ценность. Серьезными препятствиями на пути формирования развитой языковой личности ребенка являются нарушения процессов чтения и письма, стойкая неспособность к овладению письменно-речевой деятельностью.

Прошло более ста лет с момента первого описания нарушений письма, но несмотря на то, что за это время накоплен внушительный теоретический и практический материал о нарушениях письма и проведено огромное количество исследований, проблема нарушения письма остается одной из наиболее актуальных и сложнейших в современной логопедии.

Чем больше изучается вопрос об этиологии и развитии данной патологии, чем шире круг научных областей, которые занимаются решением данной проблемы специалистов смежных дисциплин, тем формируются более целостные знания об изучаемом нарушении.

В последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации является нарушение письменной речи (дисграфия, дислексия, дизорфография). Нарушения письма и чтения являются достаточно распространенными среди учащихся как коррекционных, так и массовых школ, они препятствуют полноценному освоению школьных знаний, поэтому интерес к проблеме коррекции дислексии, дисграфии.

По данным Н.Н. Яковлевой (2017 год), только в Санкт-Петербурге ежегодно выявляется 21-22% школьников 2-4 классов с нарушениями письменной речи от общего числа обследованных (то есть от 92-94 тыс. обучающихся). По данным О.А. Величенковой (2001), дисграфия становится причиной неуспеваемости у 10-20% школьников [1].

Обследование учащихся, обращающихся за логопедической помощью в ППМС (психолого-педагогические медико-социальные) центры и на логопедические пункты, показывает, что причиной появления дисграфии, дислексии и

дизорфографии чаще всего являются нарушения устной речи: нерезко выраженное общее недоразвитие (НОНР), общее недоразвитие речи (ОНР) третьего уровня речевого развития, фонетико-фонематические нарушения и минимальные дизартрические нарушения.

В настоящее время проблемами

- коррекции письма занимаются И.Н. Садовникова, Л.Н. Ефименкова, Г. Мисаренко, О.В. Елецкая, Е.В. Юрова, Л.Г. Парамонова, А.В. Ястребова, Е.В. Мазанова и другие;

- коррекции нарушений чтения – Р.И. Лалаева, Л.М. Козырева, С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева, В.И. Городилова;

- логопедическую работу в коррекционных классах рассматривает Р.И. Лалаева;

- нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР – Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина

Проблемами дизорфографии занимаются А.Н. Корнев, И.В. Прищепова, Г.М. Сумченко, В.В. Комарова, Э.Г. Крутикова, М.Г. Храковская.

Необходимо раскрыть несколько определений для рассмотрения вопросов теоретического обоснования проблемы коррекции нарушений письменной речи у младших школьников в условиях общеобразовательной организации. Содержание термина «дисграфия» в современной литературе определяется по-разному. Так, например, Р. И. Лалаева дает следующее определение: дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма [2]. И. Н. Садовникова определяет дисграфию, как частичное расстройство письма у младших школьников – трудности овладения письменной речью, основным симптомом которого является наличие стойких, специфических ошибок. Дисграфия характеризуется стойкими специфическими ошибками на письме, которые могут быть обусловлены как несформированностью устной речи, так и значимых для обеспечения процесса письма высших психических функций в силу различных причин (от социально-психологических до органической патологии) [3].

При дислексии дети с трудом овладевают навыками чтения, оно сопровождается многочисленными повторяющимися ошибками, обусловленными «несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения чтением».

При дизорфографии характерны стойкие ошибки, связанные с трудностью усвоения учащимися орфографических умений и навыков применения их на письме, при несформированности морфологического анализа или стойкой неспособностью овладеть правилами пунктуации.

По мнению А.Н. Корнева основной трудностью и дисграфии, и дизорфографии является несформированность фонематического анализа (дисфонологические дисграфии, фонематические дисграфии, обусловленные нарушением языкового анализа (метаязыкового) анализа – синтеза, диспрактические дисграфии). Дизорфография же обусловлена несформированностью морфологического анализа (морфологическая дизорфография) [4].

В настоящее время наиболее обоснованной считают классификацию дисграфии с учетом несформированности определенных операций письма, разработанную сотрудниками кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена.

Как правило, дисграфия в чистом виде встречается крайне редко, чаще всего это сочетание различных видов дисграфий. Часто дисграфия переплетается с дизорфографией или дислексией.

При коррекции письма следует выделять определенные этапы работы логопеда. На каждом этапе речевой материал должен усложняться или же следует менять характер задания. Новые задания выдаются на простом речевом материале, затем он постепенно усложняется.

Данные принципы должны быть учтены при выборе направлений коррекционной работы по преодолению нарушений письма у детей младшего школьного возраста. Садовникова И. Н. среди ведущих направлений работы по коррекции дисграфии выделяет следующие [3]:

- развитие и уточнение пространственно-временных представлений; ребенок должен научиться ориентироваться в пространстве, понимать и осознавать собственное тело. Необходима тренировка определения последовательности тех или иных предметов, выделение одного звена из общей массы схожих предметов, знаков и изображений.
- коррекционная работа на фонематическом уровне; развитие у детей звукового анализа слов, начиная от простых форм, переходя к сложным формам. Развитие фонематического восприятия, дифференцирую фонемы, имеющие похожие характеристики;
- коррекционная работа на лексическом уровне; обогащение словаря, за счет активизации новых слов и их значения; усвоение детьми смысловых оттенков слов, и устранения из словаря слов «паразитов», искаженных и жаргонных слов. Ученики упражняются в слоговом и морфемном анализе и синтезе слов; наблюдают явления многозначности, синонимии, антонимии и омонимии как слов, так и морфем.
- коррекционная работа на синтаксическом уровне; предполагает, что дети осознают правильное сочетание слов и построение предложения, за счет чего произойдет сокращение ошибочных словосочетаний в речи. Знакомство детей с многозначностью слов, различных синтаксических конструкций синонимами, омонимами и антонимами позволит обогатить их фразовую речь. В этой работе важно внимание к форме. Так обстоит дело, например, при рассмотрении многих норм управления, которые не поддаются семантическому осмыслению и должны быть усвоены в словарном порядке (ср.: рад чему?, но доволен чем? Работать на заводе, но работе в школе и т.д.). Необходимо привести детей к пониманию связи слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому слову.

Все существующие подходы и направления в работе по коррекции дисграфии у младших школьников направлены на совершенствование устной речи

и языковых способностей детей. Андреева С.Л., Максимишина С. А. говорили о том, что если логопедическую работу начать вовремя, это позволит правильно сформировать речевые функции и преодолеть дисграфию. А.Н. Корнев указывает также на то, что динамика нарушений во многом зависит от своевременности начала коррекции. По его наблюдениям, наиболее затяжной характер дисграфия носила у детей, помощь которым была оказана лишь после третьего класса. А.Н. Корнев говорит также о том, что даже заучивая грамматические правила, дети затрудняются в их практическом применении. Одна из причин – неспособность обнаруживать в словах сомнительные места, требующие использования правил. По мнению ученого, это является отражением определенной языковой незрелости, сохраняющийся у этих детей достаточно долго.

Для каждого вида дисграфии существует определённый порядок коррекции нарушения письма, но методы работы остаются неизменными, так Л.С. Цветкова выделяет следующие методы: метод узнавания звуко-буквы; метод схемы слова; метод соотнесения начальной буквы со словом и картинкой; метод Эббингауза. (слова с пропущенными буквами); метод исправления ошибок (зрительный); метод звуко-буквенного анализа; структурный метод.

Одним из инновационных и эффективных методов коррекции оптической дисграфии является нейрографика. Нейрографика – метод, основанный на принципах нейропластичности, который предлагает использование графических техник для активации определенных участков мозга и улучшения его работы. Основоположителем данного метода является Павел Пискарев. Он определяет нейрографику как направление в искусстве и психологии, которое использует определенные алгоритмы и техники для создания графических изображений. Нейрографика ориентирована на совершенствование мелкой моторики, развитие зрительного внимания и улучшение психического состояния ребенка на занятиях, снятие стресса. Данный метод позволит детям развивать навыки письма и чтения, улучшать координацию движений, а также повышать внимание и концентрацию [5].

Использование данных методов в процессе коррекционной работы на логопедических занятиях, позволит оказать помощь детям с нарушениями письменной речи более эффективно.

Ссылки на источники

1. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2019. – 208 с. – Текст непосредственный.
2. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – Санкт-Петербург, 2001. – 224 с. – URL: https://pedlib.ru/Books/5/0322/5_0322-1.shtml
3. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 256 с. – URL: https://pedlib.ru/Books/1/0317/1_0317-1.shtml

4. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев. – Санкт-Петербург : МиМ, 1997. – 286 с. – URL: https://pedlib.ru/Books/1/0306/1_0306-1.shtml.
5. Кулькина Д.В. Теоретическое обоснование использования средств нейрографики в логопедической работе по профилактике дисграфии / Д.В.Кулькина, В.В. Семенова, // Научно-практический журнал "Ребенок и общество" № 4 (2023) - с. 78-81