

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВИДАХ СПОРТА У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Подрезова Валерия Романовна

Студент, 3 курс, факультет «социальной коррекционной педагогики», Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Россия, Волгоград
valeriii.podrezova@gmail.com

Хвастунова Елена Петровна

доцент кафедры «специальной педагогики и психологии», Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Россия, Волгоград
valeriii.podrezova@gmail.com

Аннотация: в статье описаны особенности формирования начальных представлений о видах спорта у дошкольников с расстройством аутистического спектра по средствам физического воспитания. Главная особенность заключается в том, что систематические занятия физической культурой с использованием специально подобранных методов и приемов позволят сформировать начальные представления о видах спорта у дошкольников с РАС и повысить их интерес к двигательной активности.

Ключевые слова: дети с расстройством аутистического спектра; игровая деятельность; дошкольный возраст.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью коррекционной работы с дошкольниками с РАС. Формирование начальных представлений о видах спорта в дошкольном возрасте способствует развитию интереса к физической культуре, формированию положительной мотивации к занятиям спортом, а также создает базу для дальнейшей специализации в выбранном виде спорта [9, с. 96].

В отдельных исследованиях приводятся данные о наличии серьезных нарушений в процессе физического развития дошкольников с РАС и выполнении ими простых двигательных действий. Большинство ученых данный факт связывают с несовершенством психомоторных реакций и нейронной регуляции двигательных функций.

Так, К. С. Зубакина выделяет в качестве особой проблемы преобладание стереотипных движений и сложности в совершении простых предметных действий. Данный факт связан с нарушениями крупной и мелкой моторики движений [6, с. 3].

Е. А. Кучерова отмечает, что детям с расстройствами аутистического спектра свойственны неравномерность циклических движений при передвижении, импульсивный бег с искаженным и прерывающимся ритмом, избыточные движения конечностями, растопыренные руки, не принимающие участия в процессе двигательной деятельности, одноопорное отталкивание при прыжке с двух ног. Движения таких детей вялые или скованные, в них отсутствует пластичность,

наблюдается нарушение сенсомоторной координации и мелкой моторики рук [7, с. 23].

А. Б. Гайдаревская в качестве основной причины формирования двигательных нарушений у детей с РАС отмечает отсутствие способности к регуляции мышечной деятельности, онтогенетические нарушения процесса становления контроля двигательных актов. В связи с этим, наблюдаются сложности в формировании координированности движений [3, с. 62].

Большинством авторов, помимо физических трудностей, отмечается отсутствие мотивации детей к занятиям спортом, возникает проблема поиска способов эмоционального и интеллектуального включения детей с РАС в процесс ознакомления со спортом и его возможностями. Для того, чтобы пробудить стремление к совершенствованию своих физических навыков, ребенок должен быть увлечен процессом, должен учиться ставить реальные цели, достижение которых будет способствовать мотивации дальнейшего самосовершенствования.

В системе физического воспитания детей с РАС имеется значительный арсенал средств, подходящих особенностям психического состояния таких воспитанников. Так, подвижные игры обладают значительным развивающим потенциалом, выступая естественной формой деятельности дошкольника и главным инструментом познания окружающего мира [5, с. 429]. Использование в играх естественных движений человека (ходьба, бег, прыжки, метания, ловля и др.) способствует не только комплексному физическому развитию ребенка, но помогает в осуществлении рефлексии внешних стимулов, моделирования средств достижения результата каждым ребенком.

Т. Делани подчеркивает, что подвижные игры предполагают использование творчества и фантазии, отражают естественную потребность ребенка в движении, развивают навыки принятия самостоятельного решения. При этом в игровой форме облегчается задача активизации восприятия ребенком целостной картины мира, адаптации к нему и интеграции в социальную среду [4, с. 98].

Многие спортивные занятия требуют активного использования разных сенсорных систем (зрение, слух, осязание, вестибулярный аппарат). В связи с чем, включение элементов данных видов спорта в повседневные занятия физической культурой способствует развитию сенсорной интеграции у детей с РАС.

Занятия физической культурой в группе помогают развивать коммуникативные навыки, улучшать социальное взаимодействие и снижать тревожность у детей с аутистическими расстройствами. Кроме того, успехи в физических упражнениях и спортивных играх повышают самооценку ребенка и делают его более уверенным в себе.

В исследованиях Н.О. Смирновой и Д.С. Кузнецова приводятся данные о том, что занятие физической культурой помогает детям с РАС взаимодействовать в команде и выстраивать социальные взаимоотношения, построенные на эмпатии, толерантности, взаимном уважении, взаимопомощи и взаимовыручке [11, с. 88]. Систематические и регулярные занятия будут сглаживать непроизвольные порывы гиперактивности, создавать интерес к совместной деятельности, что особенно важно и необходимо к началу обучения детей в школе. Понимание специфики деятельности в командных видах спорта снимает у детей с РАС тревогу и страхи, связанные с общением, помогает понять свои интересы и возможности,

сопоставить их с интересами окружающих, выбрать и спланировать занятия интересующим и доступным видом спорта.

Особое место в спортивных занятиях с детьми, имеющими подобные расстройства, занимают разные виды взаимодействия с животными: иппотерапия, дельфинотерапия и др. Общение с животными способствует нервной реабилитации, снятию мышечного и эмоционального напряжения. При этом элементы двигательных упражнений, естественным образом включенные в программы таких занятий, помогают устранить нарушения в физическом развитии детей с РАС [10, с. 790].

Физическая культура позволяет детям с РАС проявить свои творческие способности в танцах, спортивных играх и других формах двигательной активности. При этом выбирать тип и интенсивность занятий следует с учетом индивидуальных особенностей детей.

При организации занятий физической культурой с детьми, страдающими аутистическими расстройствами, можно использовать разные методы обучения, такие как имитация, наглядность, проблемные задания. Так, Л.К. Ахмедова отмечает, что важно включать игровые приемы, а также специальные средства для упрощения усвоения детьми с РАС инструкций и заданий. Использование игр в процессе занятий делает их более интересными и мотивирующими для детей с РАС. При этом в процессе работы важно создать спокойную и безопасную атмосферу на занятиях, чтобы свести к минимуму стресс и тревожность [1, с. 411].

Е.Ю. Мельников, Е.Ф. Легкая и др. авторы отмечают, что «при разучивании нового двигательного навыка в ЦНС формируется представление или «внутренняя модель» как навыка, так и среды, в которой он формируется» [8, с. 5]. Поскольку модели внутреннего действия относятся к системе познавательно-речевого развития, важно сформировать у ребенка внутренние связи между выполняемыми действиями и получением желаемого результата, окрашенного спектром позитивных эмоций. Социальная и коммуникативная компетентность также зависит от способности ребенка осознанно управлять своей деятельностью и поведением, выбирать и планировать характер деятельности.

Воздействуя на опорно-двигательный аппарат, физические упражнения вовлекают в процессы перестройки все системы организма, изменяя интенсивность протекания физиологических и биохимических процессов. Что, в свою очередь, помогает активизировать все процессы, включая высшую нервную деятельность и психоэмоциональное восприятие.

Согласно исследованиям Е.Л. Боровой, особую эффективность представляют программы с комплексным использованием средств разных видов спорта. Например, сочетание упражнений на расслабление с элементами танца; использование координационных и силовых упражнений; игры с мячом, бег и прыжки и т.д. К комплексным программам можно отнести и программу структурированной физической активности с интеграцией элементов социального взаимодействия [2, с. 95].

В некоторых видах спорта присутствуют приятные и привычные для детей с РАС элементы предсказуемости и алгоритмизации. Добавление к данным задачам коммуникационных компонентов, связанных с физическим взаимодействием с

другими людьми, позволяет минимизировать социальную дезадаптацию, помогает стать крепче физически и одновременно повысить самооценку.

Таким образом, формирование позитивного отношения к спорту у детей с РАС, развитие интереса и мотивации к занятиям основано на обеспечении позитивных эмоций и снятии тревожных состояний, мышечного напряжения и страха общения. Посредством создания ситуаций успеха и положительных эмоций педагоги могут формировать у дошкольников представления о спорте, как об источнике радости и уверенности.

Ссылки на источники

1. Атарова А. Н. Психолого-педагогическая диагностика самостоятельности старших дошкольников в детских видах деятельности / А.Н. Атарова // КПЖ. 2015. №6-2. С. 56-61.
2. Боровая Е. Л. Влияние физической активности на детей с расстройствами аутистического спектра / Е. Л. Боровая // Аллея науки. – 2021. – Т. 1, № 5(56). – С. 93-96.
3. Гайдаревская А. Б. Развитие физических качеств детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / А. Б. Гайдаревская // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста. – 2013. – С. 61-62
4. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Т. Делани / пер. с англ. В. Дегтяревой; науч. ред. С. Анисимова. 2-е изд. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. 272 с.
5. Дудник О. Е. Влияние занятий по адаптивной физической культуре на психомоторное развитие детей с расстройствами аутистического спектра / О.Е. Дудник // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции / под ред. Г. В. Бугаева, О. Н. Савинковой. Воронеж: Научная книга, 2017. С. 428-430.
6. Зубакина К. С. Особенности физического развития детей с расстройствами аутистического спектра / К. С. Зубакина, О. С. Попова // Тезисы докладов XLV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа : Материалы конференции, Краснодар, 01 февраля – 31 2018 года. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2018. – С. 9.
7. Кучерова Е. А. Развитие двигательной сферы у детей с нарушениями аутистического спектра : выпускная квалификационная работа / Е.А. Кучерова, науч. рук. В.А. Савченко. - Белгород, 2018. - 55 с.
8. Мельников Е. Ю., Легкая Е. Ф., Ходасевич Л. С., Полякова А. В. Особенности адаптивного физического воспитания детей с расстройством аутистического спектра / Е. Ю. Мельников, Е. Ф. Легкая, Л. С. Ходасевич, А. В. Полякова // Современные вопросы биомедицины. 2024. №1. С. 3-7.

9. Непомнящих Т. А. Анималотерапия как вид медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями / Т. А. Непомнящих // Состояние здоровья: медицинские, социальные и психолого-педагогические аспекты, Чита, 29 февраля – 05 2016 года / Ответственный редактор С. Т. Кохан. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2016. – С. 784-792. – EDN VYSUIN.

10. Непомнящих Т. А. Анималотерапия как вид медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями / Т. А. Непомнящих // Состояние здоровья: медицинские, социальные и психолого-педагогические аспекты, Чита, 29 февраля – 05 2016 года / Ответственный редактор С. Т. Кохан. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2016. – С. 784-792. – EDN VYSUIN.

11. Смирнова Н. О., Кузнецов Д. С. Физкультурно-оздоровительная деятельность с детьми дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра / Н.О. Смирнова, Д.С. Кузнецов// НИР/S&R. - 2023. - №2 (14). - С. 31- 36.