

«МИР ОДИН НА ВСЕХ»: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Хвастунова Елена Петровна

Кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград

elena_volga68@mail.ru

Давыдова Анастасия Сергеевна

Студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград

ns.dav99@gmail.com

Козырева Дарья Олеговна

Студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Волгоград

dasha.kozyreva.05@bk.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются материалы из опыта разработки и реализации учебного проекта «МИР ОДИН НА ВСЕХ» студентами на педагогической практике в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: проект; учебный проект; национальная интеграция; межкультурное взаимодействие.

Проект подчеркивает важность взаимодействия между культурами и коммуникации для национальной интеграции, а также необходимость сохранения культурного многообразия и интеграции детей-мигрантов. Диагностические мероприятия, такие как оценка образовательной готовности и медицинского состояния, помогают определить потребности учеников. Изучение общественного мнения выявляет ключевые факторы для интеграции, включая доступ к образованию и социальную поддержку. Проект представляет собой эффективные способы решения проблем, учитывающие культурные характеристики и обычаи различных сообществ.

Цель проекта: создание условий для формирования гармоничного многонационального общества, где каждый человек может сохранять и развивать свою культуру, а также интегрироваться в культуру других народов.

Задачи проекта:

1. Проведение исследования проблем межнациональных отношений;
2. Организация и проведение образовательных мероприятий, направленных на интеграцию детей-мигрантов в многонациональное российское общество;
3. Разработка программы «Мир один на всех» по гармонизации межнациональных отношений и развитию национальных культур.

Ожидаемый социальный и педагогический эффект: гармонизация межнациональных отношений.

Участники: школьники, студенты, дети-мигранты, педагоги, социальные работники, родители.

Первый этап:

Цель: подготовка условий разработки, изучение интеграционных процессов в многонациональном обществе и выявление оптимальных путей для национальной интеграции.

Задачи:

1. Изучить взаимодействие и коммуникацию между различными культурами;
2. Изучить нормативную базу, локальные акты в контексте национальной интеграции;
3. Создать и обсудить проект по духовно-нравственному воспитанию вместе с преподавателями и социальными работниками учебного заведения;
4. Изучить материально-технические и педагогические условия для осуществления данного проекта;
5. Подобрать и реализовать диагностические методики по ключевым аспектам проекта.

Сбор информации по теме проекта:

Интеграционные процессы в многонациональном обществе представляют собой сложную и многогранный явление, требующее всестороннего изучения и поиска оптимальных решений.

Одним из ключевых аспектов национальной интеграции является взаимодействие и коммуникация между представителями различных культур. В современном мире с его быстрым темпом жизни и возможностями глобальных коммуникаций особенно важно умение эффективно взаимодействовать с представителями других этнических групп. Именно здесь часто возникают сложности, связанные с недопониманием, стереотипами и предвзятыми мнениями, которые могут препятствовать установлению гармоничных отношений.

В контексте национальной интеграции важно не только обращать внимание на проблемы межэтнических отношений, но и на способы сохранения и развития национальных культур. Уважение и поддержка культурного многообразия способствуют формированию толерантного и инклюзивного общества, где каждый чувствует себя принятым и уважаемым независимо от своего этнического происхождения.

Одной из существенных проблем национальной интеграции является интеграция детей-мигрантов. Дети, переехавшие в новую страну, сталкиваются с рядом вызовов, таких как языковой барьер, адаптация к новой культуре и отсутствие социальной поддержки. Эффективные программы интеграции детей-мигрантов имеют ключевое значение для создания условий, в которых они смогут успешно влиться в многонациональное общество и реализовать свой потенциал.

Следует также отметить, что национальная интеграция не ограничивается лишь уровнем межличностных отношений, но также охватывает вопросы государственной политики, правового регулирования и образовательных программ.

Диагностические мероприятия:

Классный руководитель оценивает образовательную готовность ученика, определяя его уровень знаний и навыков для успешного обучения в классе.

Фельдшер образовательного учреждения анализирует медицинскую документацию ребенка, чтобы понять его физическое состояние и потребности в здоровье.

Учитель-логопед изучает способности ребенка к общению, в том числе уровень развития устной и письменной речи.

Педагог-психолог проводит первичную оценку психологического состояния ученика, включая уровень стресса и эмоциональное благополучие.

Социальный педагог составляет социальный профиль ученика, изучая семейные условия и обеспечивая поддержку в адаптации к новой социальной среде.

Изучение общественного мнения:

Интеграция в школьную систему. Во многих странах признается, что необходимо уделять больше внимания интеграции детей мигрантов, чтобы обеспечить им равный доступ к образованию.

Языковые барьеры. Языковые барьеры являются распространенной проблемой. Предлагаемые меры включают языковые курсы, двуязычное образование и поддержку со стороны учителей и одноклассников.

Сохранение культурной идентичности. Многие считают, что школы должны поддерживать культурную идентичность детей мигрантов, включая их язык и традиции, в учебной программе.

Адаптация к новой культурной среде. Существует мнение, что общество должно быть открытым и принимать культурное разнообразие, а не требовать полной ассимиляции от мигрантов.

Важные факторы для интеграции. Доступ к качественному образованию, социальная поддержка и инклюзивная образовательная среда часто упоминаются как ключевые для интеграции.

Программы поддержки. Рекомендуются программы наставничества, психологическая поддержка и образовательные ресурсы, адаптированные к нуждам детей мигрантов.

Актуальные проблемы. Недостаток ресурсов, дискриминация и недостаточная культурная чувствительность в образовании являются частыми проблемами.

Влияние на образовательную систему. Присутствие детей мигрантов может стимулировать развитие более гибких и адаптивных образовательных практик.

Определение ресурсов для реализации:

- Человеческие ресурсы: определение потребности в специалистах, волонтерах;
- Временные ресурсы: планирование временных рамок для каждого этапа проекта;
- Финансовые ресурсы: составление бюджета проекта;
- Информационные ресурсы: обеспечение доступа к необходимым базам данных и источникам информации.

Второй этап:

Цель: определение потребностей учеников и выявление ключевых факторов для успешной интеграции.

Задачи:

1. Изучить языковые барьеры и разработать методы их преодоления;
2. Проанализировать влияние интеграции на образовательную систему и разработать подходящие образовательные практики;
3. Разработать мероприятия, включающие психологическую помощь;
4. Использовать эффективные формы и интерактивные методы воспитательного воздействия;
5. Проводить мониторинг реализации программы.

Исследование интеграционных процессов в многонациональном обществе демонстрирует применение системного подхода в гуманитарных науках. Оно включает отбор и синтез информации, организацию научного исследования и использование инновационных технологий для социально-педагогических исследований.

Укажем варианты мероприятий, направленных на реализацию проекта.

Ноябрь: Адаптация и интеграция

1. Мероприятие: "Вместе к успеху"

Цель: создать онлайн платформу для общения родителей, учителей и детей. Обсудить ожидания, а также возможности участия каждого в процессе интеграции.

Создать общий чат с учителями, родителями и детьми в социальной сети Telegram.

Результаты: установление доверительных отношений между всеми участниками, формирование индивидуальных планов адаптации для детей.

2. Мероприятие: "Язык – сила жизни"

Цель: показать обучающимся базовые знания языка и понимание культурных особенностей страны.

Показ презентации и обсуждение с учащимися содержания презентации.

Результаты: улучшение языковых навыков, повышение интереса к изучению культуры и традиций.

3. Мероприятие: "Спорт сплочает"

Цель: способствовать социализации детей через различные, совместные спортивные занятия.

Проведение спортивных эстафет, конкурсов. Также включение детей в школьные спортивные секции.

Результаты: формирование дружеских связей между ребятами, развитие командного духа и уважения.

Месяц Декабрь: Образовательное развитие и социальная поддержка

4. Мероприятие: "Большая помощь маленькому человеку"

Цель: помочь обучающимся адаптироваться к новой учебной среде и преодолеть возникающие трудности.

Проведение специальных игр и упражнений, направленных на психологический комфорт. А также организация встреч с психологом.

Результаты: снижение тревожности, повышение уровня психологического комфорта.

5. Мероприятие: "Путешествуем с знаниями"

Цель: расширить кругозор детей и обеспечить их интерес к обучению.

Интеллектуальные игры, направленные на развитие логического мышления. Посещение музеев, театров, встречи с представителями разных профессий

Результаты: развитие любознательности и исследовательских навыков, приобретение новых знаний.

6. Мероприятие: "Культурная карта"

Цель: развить у детей умение работать в команде и провести мероприятие на тему культурного разнообразия.

Создание детьми культурных плакатов разных национальностей, их представление по группам.

Результаты: создание плакатов, отражающих многообразие культур, укрепление межкультурного диалога.

Месяц Январь: Социальная интеграция и оценка результатов

7. Мероприятие: "Дружба для всех"

Цель: показать творческие и культурные достижения детей, способствовать обмену культурными ценностями народов.

Каждый учащийся представляет себя другим ребятам, рассказывает про свою национальность, то, чем славится их народ, каких ценностей придерживается.

Результаты: улучшение межкультурного понимания между детьми.

8. Мероприятие: "Разнообразие мира людей"

Цель: способствовать обмену культурными ценностями разных народов.

Описание: фестиваль фильмов, созданных детьми, которые исследуют темы миграции, культурного разнообразия и интеграции. Дети работают в группах, чтобы написать сценарии, снять и отредактировать короткометражные фильмы.

Результаты: укрепление межкультурного понимания между ребятами.

9. Мероприятие: "Кухня народов"

Цель: показать разнообразие культурных блюд.

Описание: кулинарный мастер-класс, на котором ребята учатся готовить блюда из разных стран, узнают о традициях питания и делятся своими национальными рецептами.

Результаты: дети узнали новую кухню других народов.

10. Мероприятие: "Успех - наше всё"

Цель: оценить успехи детей в обучении и социальной адаптации.

Анализировать прогресс ребят в обучении и адаптации. Формат: тестирование, анкетирование.

Результаты: получение обратной связи для корректировки программ, определение дальнейших направлений развития.

Третий этап

Цель: Подведение итогов реализации проекта.

Задачи:

1. Анализ результативности мероприятий по адаптации и интеграции, образовательному развитию и социальной поддержке;

2. Оценить успехи детей в обучении и социальной адаптации;

3. Обобщить результаты работы достигнутых результатов;

4. Корректировать возникшие затруднения, которые возникли в ходе осуществления проекта.

Анализ и выводы.

Языковые навыки и понимание культурных особенностей страны улучшатся благодаря образовательным мероприятиям. Спортивные мероприятия способствуют социализации детей и развитию командного духа. Психологическая поддержка поможет детям лучше адаптироваться к новой учебной среде и снизить уровень тревожности. Разнообразные образовательные мероприятия расширят кругозор детей и стимулируют интерес к обучению. Мероприятия, посвященные культурному разнообразию, укрепят межкультурный диалог и способствуют командной работе. Фестиваль дружбы и Кинофестиваль Разнообразия покажут творческие и культурные достижения детей, укрепив межкультурное понимание. Гастрономическое Путешествие позволит детям познакомиться с кухней разных народов и поделиться культурными традициями питания.

Ссылки на источники

1. Вандышев, М.Н. Как обучать детей-мигрантов - вместе или отдельно? [Текст] : опыт педагогов Свердловской области / М. Н. Вандышев // Вопросы образования. - 2019. - №2. - С. 179-198.
2. Губанихина, Е.В. Особенности адаптации детей-мигрантов в российской начальной школе [Текст] / Е. В. Губанихина, Н. С. Кудакова, А. М. Филатова // Начальная школа. - 2022. - №9. - С.31-34.
3. Гулиева, Х.Б. Особенности социализации подростков в семьях мигрантов [Электронный ресурс] / Х. Б. Гулиева // Альма-матер. - №2. - 2022. - С.30-34.
4. Ерина, И.А. Поликультурное образование как основа толерантных отношений в обществе [Текст] / И. А. Ерина, О. М. Коробкова, З. А. Саидов // Мир науки, культуры, образования. - 2022. - №1. - С.178-180.
5. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник ТГПУ. - 2014. - №1 - С.112 – 115.
6. Конфликты из-за мигрантов в школе. Как предупредить на Дне толерантности [Текст] // Справочник руководителя ОУ. - 2019. - №11. - С. 10-13.
7. Кужевская, Е.Б. Особенности формирования навыков межкультурной коммуникации у обучающихся ведомственных образовательных организаций [Текст] / Е. Б. Кужевская, Е. И. Смык // Инновации в образовании. - 2020. - №4. - С.76-82.
8. Кулебякина, Е.А. Формирование коммуникативной компетенции детей-мигрантов в условиях полиэтнической образовательной среды [Текст] / Е. А. Кулебякина, О. А. Романенкова // Гуманитарные науки и образование. - 2018. - №1. - С.52-58.
9. Омельченко, Е.А. Педагог в многонациональном классе. Как эффективно организовать работу? [Текст] / Е. А. Омельченко // Воспитание школьников. - 2018. - №1. - С.23-30.
10. Проблемы миграционной ситуации и политики в отношении семьи и детей мигрантов в России [Электронный ресурс] / Т. Ф. Суслова [и др.] // Педагогика. - 2020. - №11. - С.48-62.

11. Ушакова, М.Е. Гуманистическая педагогика как основа социокультурной адаптации детей мигрантов [Текст] / М. Е. Ушакова // Воспитание школьников. - 2018. - №6. - С.52-62.