

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ СООБРАЗНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ПРИРОДНЫЙ ПАРК ВОЛГО – АХТУБИНСКАЯ ПОЙМА» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКА «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» ПРОГРАММЫ Н.А.РЫЖОВОЙ «НАШ ДОМ – ПРИРОДА»

Овченкова Виктория Викторовна

воспитатель МОУ Детский сад № 66 г. Волгоград
viktoriya-ovchenkova@yandex.ru

Коренькова Оксана Алексеевна

воспитатель МОУ Детский сад № 66 г. Волгоград
korenkova-oxana@mail.ru

Аннотация. В статье освещается материал по формированию экологически сообразного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: экологическое образование; природный парк; пойма; родной край; виды деятельности.

Природный парк «Волго-Ахтубинская пойма» был создан в 2000 году. На территории северной части Волго-Ахтубинской поймы с целью сохранения уникального природного ландшафта.

Огромная ценность поймы – это расположение на ней водно-болотных угодий и объектов (рек, озёр, ериков, протоков, стариц) и прилегающих к ней лугов с разнообразной растительностью, которые являются местом обитания для множества живых организмов.

Природный парк в осенне-весенний период служит перевалочным пунктом для тысячи летящих птиц к местам зимовки и обратно. Весной и осенью можно увидеть множество особей птиц водных и околоводных.

Насекомый мир Волго-Ахтубинской поймы богат разнообразными насекомыми. Такими как, жук олень – это самый крупный жук Европы. Так же встречаются осы, крупные пауки, комары, мошки. Нашествие мошек наступает с конца мая до середины июня.

Акватория Волго –Ахтубинской поймы находится между реками Волга и Ахтуба. Здесь водится более 70 видов рыб. Самая крупная рыба Белуга, Белый амур, Судак, Лещ, Вобла. Несколько рыб исчезли такие как, угорь, шип. Здесь сильно развито рыболовство.

В настоящее время существует экологическая проблема Волго – Ахтубинской поймы, а ведь именно она формирует особый микроклимат в нашей области, очищает воздух индустриального волгоградского региона.

- Для "жизни" поймы важно ежегодное обводнение, которое происходит только во время весеннего половодья, но после строительства каскада гидроэлектростанций, а также бесконтрольного строительства рыболовных

баз, коттеджных поселков, в результате чего появляются дамбы, возникают свалки, пойма стала деградировать.

- Люди стали нарушать правила рыболовства.
- Недавно здесь обнаружили залежи нефти и газа. Разработка этих мест может только ухудшить экологическую обстановку поймы!

Необходимо принять меры для сохранения Волго-Ахтубинской поймы, для того, чтобы люди любовались красотой этого живописного места, рыба, которая приплывает на нерест, смогла бы довести заложенный природой процесс до конца, звери и птицы могли там жить в безопасности, а уголья поймы должны оставаться местом для остановки у перелетных птиц.

Для обобщения, уточнения, систематизации знаний детей о природе родного края мы использовали различные виды деятельности:

1. Проведение занятий.
2. Совместная деятельность (с участием педагога).
3. Самостоятельная деятельность детей.

Мы поставили перед собой следующие задачи:

- научить детей устанавливать взаимодействие между людьми и средой обитания;
- помочь увидеть красоту и неповторимость природы Волго-Ахтубинской поймы;
- познакомить с элементарными правилами поведения в природе;
- вызвать интерес ребенка к познанию родного края;
- воспитывать любовь, патриотические чувства.

Для обогащения знаний и расширения кругозора дошкольников при знакомстве с птицами, обитающими в Волго-Ахтубинской пойме, мы использовали загадки о птицах, игры: «Какие птицы спрятались на картинке»- где ребенок по силуэту узнает птицу, называет, считает сколько всего изображений; «Зимующие – перелетные птицы»- ребенок должен назвать и распределить на две группы птиц; «Чем питается птица» - ребенок на ощупь выбирает нужный мешочек и помещает его на игровое поле рядом с выбранной птицей, «Циклы развития»- где необходимо выстроить логическую цепочку.

Но, помимо знакомства с птицами обитающими на территории Волго-Ахтубинской поймы, большое внимание мы уделили воспитанию бережного отношения к ним, а также пониманию необходимости существования всех видов птиц красивых и не красивых, больших и маленьких и уточнили, почему они нуждаются в нашей защите, и что мы для этого можем и должны делать. Так же дети совместно с родителями приняли участие в акциях которые проводились в нашем детском саду «Домик для птиц», «Покормите птиц зимой».

Обобщая знания детей о зверях, которые обитают в Волго-Ахтубинской пойме, проводили игру «Тени» - ребенок по силуэту должен был узнать зверя и выбирать нужную картинку. Игра «Четвертый-лишний», где ребёнку нужно было найти лишнюю фотографию и обосновывать свой выбор. Использовали «Мнемотаблицы» - с помощью которых ребенок описывает животного, пользуясь схемой.

Формирование чувства ответственности у дошкольника, прежде всего должно строиться на ознакомлении с причинами исчезновения отдельных редких животных и формирования у детей навыков поведения, необходимых для их сохранения. Воспитывали понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитания, а также закрепляли правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе.

Мы с ребятами пришли к выводу, что, вырубая леса, загрязняя водоемы, люди уничтожают и губят «дома» животных, в следствии чего, многие дикие животные и растения погибают или их остается очень мало. Ребята и родители нашего детского сада, ежегодно принимают участие в городской акции «Собери бумагу-сохрани дерево».

Далее, мы познакомились с водными животными и их приспособленностями к жизни в воде. Ребята отгадывали загадки про рыб, живущих в пойме. Проводились игры «Кем я был» - ребенок называет предыдущий цикл развития. «Хищник-травоядный» - рыбы распределяются по двум группам, «Чего не стало»- ребенок определяет и называет в единственном и множественном числе, родительном падеже.

Работая по этой теме, конечно, обсуждался с ребятами вопрос загрязнения водоемов и его влияние на жизнь животных, растений и человека, а также экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоема. Ребятам были предложены варианты участия совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста.

Знакомство с растениями и грибами Волго-Ахтубинской поймы, мы также проводили через игровую деятельность, а именно, загадывали загадки, играли в такие игры как: «Зеленая аптека» - ребенок называл лекарственные растения и их применение, «Лукошко» - ребенок «собирал» грибы, помещал в лукошко только съедобные грибы. «Четвертый-лишний», ребенок находил лишнюю фотографию, обосновывал свой выбор, «Третий-лишний» - среди грибов выбирал лишний, обосновывал свой выбор. «Чего не стало» - ребенок определял и называл в единственном и множественном числе, родительном падеже. «Узнай по листу» - ребенок называет дерево, выбирает нужную картинку. «Детки с ветки» - ребенок подбирает к дереву соответствующий плод.

Параллельно с игровой деятельностью, мы организовывали воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям и грибам, добивались у детей умения сопереживать им как живым существам, предлагали понаблюдать за их жизнью, воспитывали желание защищать их. Рассказывали о их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Способствовали формированию навыков ухода за растениями, умению прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Закрепляли правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе.

По итогам проведенной работы, достигли следующих результатов: ребята, получили элементарные представления о Волго-Ахтубинской пойме, обсудили необходимость замечать и видеть красоту родной природы, знают некоторых представителей животных, растений, обитающих на территории поймы. Самостоятельно могут назвать примеры «ошибок» человека, его неправильного

поведения в природе. Закрепили экологические правила поведения в природе, ситуативно научились применять полученные знания на практике, дошкольники приобрели первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Ссылки на источники

1. Антонова М.Ю. Формирование элементов экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста/М.Ю. Антонова Актуальные проблемы дошкольного и начального образования.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателей детского сада/А.К. Бондаренко – М Просвещение 1991-136с.
3. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры/Ю.А.Вакуленко:-изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016
4. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников.-М; 2004
5. Рыжова Н.А. ПРОГРАММА «Наш дом – природа».: Блок занятий «Человек и природа»
6. Природный парк «Волго-Ахтубинская пойма»// royma.ru/information/brief.shtml (Электронный ресурс)