

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ВАНДАЛИЗМА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Думов Сергей Борисович

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград
kamishanova@gmail.com

Черникова Елена Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград
kamishanova@gmail.com

Аннотация. В статье систематизированы научные знания по проблеме детского вандализма в современной России: признаки, формы и виды детского вандализма. Особое внимание уделено определению причин и мотивов вандального поведения школьников. Представлено описание процесса профилактики вандализма в условиях образовательной организации.

Ключевые слова: вандализм; вандальное поведение; девиантное поведение; профилактика.

Проблема детского вандализма в современной России является одним из значительных вызовов для общества, требующих комплексного подхода и многогранного анализа. Этот феномен охватывает различные аспекты социальной жизни, включая образование, воспитание, общественные институты и правовую систему.

В Уголовном кодексе Российской Федерации «вандализм – осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах» [7].

В отечественной психологии первые исследования вандализма были проведены В.Ф. Пирожковым в 1994 году. Ученый считал, что вандализм обусловлен агрессивностью и негативизмом [4]. Исследователи Л.С. Ватова, Б.Х. Омаев, О.С. Пашутина, А.С. Скороходова рассматривают вандализм как девиантное (отклоняющееся) поведение, которое ведет к необоснованному разрушению материальных и духовных ценностей и порче общественного имущества [1].

А.П. Русаков считает, что «вандализм» является криминологическим понятием. Он описывает его, как преступления, носящие агрессивный характер, при совершении которых происходит порча или уничтожение чужой собственности, природных и электронно-информационных объектов, а также духовных и культурных ценностей [5].

А. Голдштейн описывает вандализм как сознательное разрушение или порчу имущества, принадлежащего другим людям. По его мнению, характерной чертой таких действий является неосознание людьми последствий своего поведения и отсутствие чувства ответственности за них [11]. Роберт Дж. Сампсон и Стивен У. Раудэнбуш рассматривают вандализм как физическое нарушение общественного порядка, поскольку это ведет к преднамеренному разрушению городского окружения [12]. В то же время В.Г. Скоган отмечает, что вандализм может выражаться в двух формах: физический беспорядок связан с визуальными признаками небрежности и упадка (заброшенные или нуждающиеся в ремонте здания, погасшие уличные фонари, мусор); социальный беспорядок выражается в определенных формах поведения, таких как нанесение рисунков или разрушение объектов [13].

Обобщая различные точки зрения на интерпретацию понятия «вандализм», мы можем говорить о том, что данное понятие носит многогранный и сложный характер, тесно переплетающийся с агрессивным поведением и нарушением общественного порядка. Детский вандализм в современной социокультурной парадигме воспринимается как акт разрушения, вызванный не только индивидуальными психологическими отклонениями, но и более широкими социальными и культурными факторами. Он может быть проявлением протеста против устоявшихся норм или артикуляцией глубинного недовольства, возникшего на фоне социального неравенства и отчуждения.

Исходя из анализа многочисленных дефиниций вандализма, И.В. Воробьева и О.В. Кружкова выделяют общие признаки, характеризующие это явление: правонарушение (нарушение общественно принятых норм поведения, за которым следует наказание); уничтожение, разрушение, повреждение, осквернение (приведение объекта в полную или частичную непригодность для дальнейшего использования в результате акта вандализма); проявление сильных эмоциональных реакций (например, агрессии или радости) в момент совершения акта вандализма; самоутверждение (утверждение собственной власти над окружающим миром для обретения уверенности); действия, направленные на объекты чужой собственности, которые имеют ценность для других, но не для вандала; преднамеренность совершаемых поступков [2].

В.Ф. Пирожков определил ряд черт вандализма, присущих современным школьникам, которые в значительной степени обусловлены влиянием социальных факторов и личной уязвимостью, склонностью поддаваться групповому давлению и требованиям, а также массовым психическим явлениям: отсутствие смысла в разрушительных действиях; стремление вандалов к уничтожению произведений искусства и предметов общего (включая и их собственное) пользования; самоутверждение через демонстрацию актов вандализма; наличие как незаинтересованного, так и заинтересованного вандализма; превалирование групповых форм вандализма, причем даже психически здоровые и законопослушные люди могут участвовать в таких действиях в компании [4].

В психолого-педагогической литературе выделяются различные классификации вандализма, каждая из которых имеет свои уникальные характеристики и подходы к изучению этого феномена.

Согласно классификации, предложенной Л.С. Ватовой, вандализм может проявляться в нескольких формах: 1) деструктивный вандализм, который заключается в усугублении уже нанесенных повреждений собственности; 2) сопутствующий вандализм, который выражается в одновременном совершении другого преступного деяния; 3) мстительный вандализм, который осуществляется в процессе подготовки операции против конкретного лица с целью выражения недовольства им; 4) бесцельный вандализм, при котором агрессивные наклонности и желание острых ощущений находят выход в актах разрушения [1].

С. Коэн выделяет шесть видов вандализма в зависимости от мотивов разрушительных поступков: 1) идеологический вандализм связан с достижением определенных социальных целей. Чаще всего он проявляется во время массовых акций и беспорядков; 2) корыстный вандализм включает порчу имущества ради материальной выгоды; 3) тактический вандализм заключается в намеренном уничтожении имущества для достижения других целей, которые обычно не связаны с враждебностью; 4) вандализм из мести происходит, когда повреждение или осквернение объекта является ответом на личную обиду или оскорбление; 5) вандализм как игра вызван любопытством, соревновательным духом, демонстрацией силы и ловкости; 6) злонамеренный вандализм представляет собой сочетание враждебности и развлечения, где человек, совершающий акт вандализма получает удовольствие за счет пострадавшего [10].

Таким образом, указанные виды вандализма охватывают широкий спектр как намеренных, так и ненамеренных действий, которые могут варьироваться от минимального повреждения имущества до существенных разрушений общественных и частных объектов.

В научной литературе приводятся основные причины детского вандализма. Среди социальных причин выделяются недостаток родительского внимания, низкий социально-экономический статус семьи, а также неблагоприятная среда, в которой растет ребенок. Психологические аспекты включают низкую самооценку, недостаточную эмоциональную устойчивость и наличие эмоциональных или поведенческих расстройств.

Исследования показывают, что дети, растущие в семьях, где отсутствует достаточная забота и внимание со стороны родителей, склонны искать альтернативные способы привлечения внимания. Вандализм в этом случае становится формой протеста против недостатка любви и заботы. Кроме того, дети подвержены влиянию сверстников и могут участвовать в актах вандализма, чтобы соответствовать группе или завоевать ее одобрение.

Экономические факторы также играют значительную роль в формировании девиантного поведения. Недостаток материальных ресурсов часто приводит к возникновению чувства обделенности и несправедливости, которое может стимулировать агрессивное и разрушительное поведение. Дети, испытывающие постоянные финансовые затруднения, могут воспринимать свое состояние как безвыходное, что усиливает их склонность к вандализму как способу выразить накопившуюся фрустрацию [8].

Психологические причины вандализма связаны с внутренним миром ребенка и его способностью справляться с эмоциональными нагрузками. Низкая самооценка не позволяет детям адекватно оценивать свои возможности и ресурсы,

и это проявляется в стремлении разрушать и протестовать. Эмоциональная нестабильность, зачастую вызванная отсутствием поддержки или понимания в семье или школе, также является значимым фактором [8].

Таким образом, для предупреждения проблемы детского вандализма необходим комплексный подход. Важно обеспечить детям надежную эмоциональную и социальную поддержку, способствовать формированию позитивной самооценки и навыков саморегуляции, а также улучшать условия их жизни в целом. Программы, которые предлагают альтернативные формы самовыражения и поддерживают развитие коммуникативных и социальных навыков, могут стать важным инструментом в борьбе с детским вандализмом.

Проведенный теоретический анализ показывает, что проблема детского вандализма в современной России является многослойным и комплексным явлением, требующим внимания как со стороны исследователей, так и практиков в области воспитания и образования. Вандализм среди детей часто проявляется в разрушении общественного и личного имущества, что вызывает беспокойство среди родителей, педагогов и представителей правоохранительных органов. Одним из ключевых факторов, способствующих росту детского вандализма, является недостаток внимания к эмоциональным и социальным потребностям детей. Решение проблемы детского вандализма в России требует комплексного подхода, сочетающего усилия семьи, школы и государства, направленные на создание условий, способствующих полноценному развитию личности ребенка и формированию уважительного отношения к окружающему миру.

Основная цель социально-педагогической профилактики вандализма у школьников в условиях образовательной организации заключается в создании благоприятных условий для всестороннего развития личности, сохранении и укреплении физического и психического здоровья, а также в формировании у детей необходимых социальных навыков и компетенций [9].

И.В. Воробьева выделяет задачи социально-педагогической профилактики вандализма у школьников в условиях образовательной организации включают в себя:

1) Формирование у детей уважительного отношения к имуществу и окружающей среде. Это достигается посредством проведения тематических уроков, классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на осознание школьниками важности сохранности общественного достояния и природы.

2) Развитие у школьников навыков социального взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов. Педагоги должны уделять внимание обучению детей эффективным методам коммуникации и стратегии разрешения конфликтных ситуаций, снижая тем самым уровень агрессии и эмоционального напряжения.

3) Включение элементов творческих занятий, способствующих самовыражению и уменьшению внутренней агрессии. Такие занятия помогают детям выразить свои эмоции через искусство, будь то рисование, лепка или музыка, и стать более осознанными в своих поступках.

4) Вовлечение родителей в процесс воспитательной работы, направленной на профилактику вандализма. Организация встреч и семинаров с

родителями, где обсуждаются методы воспитания, способствующие развитию у детей чувства ответственности и уважения к окружающим и их труду.

5) Сотрудничество с различными институтами и организациями для создания благоприятной среды и условий, исключающих предпосылки для вандализма. Это включает в себя взаимодействие с полицией, центрами психологической помощи и культурными учреждениями, чтобы объединить усилия в борьбе с проблемой.

6) Проведение систематической оценки и анализа результатов профилактической работы с целью своевременной корректировки методик и подходов. Это позволяет по мере изменения общества и его потребностей адаптировать стратегию воспитательной работы в образовательной среде [3].

Реализация указанных задач требует комплексного подхода и постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса, включая учителей, родителей, и самих школьников. Только так можно создать устойчивое и безопасное образовательное пространство, способствующее гармоничному развитию личности школьников и предотвращению акта вандализма.

Эффективность социально-педагогической профилактики вандализма у школьников напрямую зависит от целого ряда условий, выделенных С.И. Беличевой. Одно из ключевых условий заключается в создании поддерживающей и позитивной образовательной среды, где ценности культурного и нравственного воспитания формируются с раннего возраста.

Важен комплексный подход, сочетающий усилия педагогов, психологов и родителей. Необходимо формирование у школьников эмпатии и способности осознавать последствия своих действий для окружающих. Регулярное проведение интерактивных мероприятий, таких как тренинги, игры на развитие социальной компетенции и обсуждение реальных ситуаций, помогает детям лучше понимать свои эмоции и управлять ими.

Образовательные учреждения должны обеспечивать постоянный мониторинг поведения учащихся, выявление возможных предпосылок к девиантному поведению. Специалисты рекомендуют использовать индивидуальный подход, уделяя внимание каждому ребенку, особенно тем, у кого наблюдаются проблемы с адаптацией или агрессивные проявления [6].

Также значительную роль играет вовлечение родителей в образовательный процесс. Формирование партнерских отношений между школой и семьей, проведение совместных семинаров и консультаций помогают создать единое пространство воспитания, где семейные ценности поддерживаются школьными принципами. Родители должны быть информированы о методах эффективного взаимодействия с детьми и способах профилактики негативных форм поведения.

Кроме того, образовательные организации могут применять современные информационно-коммуникационные технологии для повышения осведомленности детей о культурной ценности объектов окружающей среды, акцентируя внимание на историческом и эстетическом значении. Платформы для общения и обмена опытом среди педагогов позволяют распространять успешные практики и внедрять их в систему профилактики вандализма [6].

Итак, комплексное выполнение всех перечисленных условий создает фундамент для успешной профилактики и воспитания ответственного,

уважительного отношения к окружающему миру у школьников, тем самым значительно снижая риск проявления вандализма в образовательных организациях.

Анализ научных исследований Н.А. Сироты, Н.П. Анисимова, А.Е. Бойкова позволил выявить основные формы социально-педагогической профилактики вандализма у школьников в условиях образовательной организации: проектная деятельность, ролевые игры, тематические дискуссии, этические беседы, участие в социальных акциях, экскурсии. Эти формы работы направлены не только на предотвращение противоправного поведения, но и на формирование у детей позитивных социальных навыков и ценностей.

Проектная деятельность выступает важным инструментом, вовлекая детей в процесс создания и реализации идей, которые укрепляют чувство ответственности за результаты своего труда. Участие в проектах позволяет школьникам развивать креативность, командную работу и коммуникативные навыки, что является фундаментальной частью их социальной адаптации.

Ролевые игры, в свою очередь, способствуют развитию эмпатии и социального понимания через моделирование различных жизненных ситуаций. В процессе таких игр дети учатся видеть мир глазами других, что уменьшает вероятность агрессивного или антисоциального поведения. Ролевые игры становятся своеобразным учебным полигоном для отработки моделей поведения, где ошибки несут образовательный, но не разрушительный характер.

Тематические дискуссии стимулируют критическое мышление и позволяют школьникам рассмотреть множество точек зрения на проблемные ситуации. Они учат детей аргументировано выражать свои мысли и уважать мнение других, предоставляя платформу для развития толерантности и способности вести цивилизованный диалог. Такая форма работы формирует у школьников умение конструктивно обсуждать конфликтные темы и искать компромиссные решения.

Этические беседы выступают как средство формирования у детей базовых морально-этических норм, которые способствуют осознанию ими ценности культурного наследия и окружающей среды. В ходе таких бесед педагоги подчеркивают важность уважения к общественному достоянию и обучение правилам социально приемлемого поведения. Дети учатся распознавать границы допустимого и недопустимого, что способствует созданию у них чувства ответственности за свои поступки.

Участие в социальных акциях позволяет школьникам не только наблюдать, но и активно включаться в различные формы общественно полезной деятельности. Такие акции направлены на закрепление положительных моделей поведения путем предоставления детям возможности почувствовать себя частью общественного процесса, где их вклад имеет значение. Такие инициативы дают детям возможность ощутить причастность к позитивным изменениям в своем окружении, что снижает вероятность вовлечения их в акции вандализма.

Экскурсии играют важную роль в формировании у детей ценности культурных и исторических объектов. Погружение в реальную историю и культуральные традиции через посещение музеев, памятников и других значимых мест развивает у школьников ощущение сопричастности к своему сообществу и ответственности за его сохранение. Погружение в такой культурный контекст стимулирует у детей

уважительное отношение к объектам культурного наследия и укрепляет их желание защищать их для будущих поколений.

Данные формы социально-педагогической деятельности не только предотвращают появление вандализма, но и создают благоприятные условия для формирования социально зрелой и ответственной личности. Включение таких методов в воспитательно-образовательный процесс способствует укреплению морально-этических норм и подготовки школьников к активной гражданской позиции в будущем.

Ссылки на источники

1. Ватова, Л. С. Социально-психологические основания молодежного вандализма и его профилактика / Л. С. Ватова. – Москва: НИИ шк. технологий: Народное образование, 2006. – 295 с.
2. Воробьева, И. В. Психология вандального поведения: Монография / И.В. Воробьева, О.В. Кружкова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2015. – 304 с.
3. Воробьева, И. В. Эмоциональное благополучие младшего школьника в семье: нарушения семейного воспитания и риски вандализма / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 11. – С. 138-144.
4. Пирожков, В.Ф. Использование психологических знаний в работе с несовершеннолетними правонарушителями / В.Ф. Пирожков // Психологический журнал / Ред. Б.Ф. Ломов, Л.И. Анцыферова. – 1984. – Том5 №3 май-июнь 1984. – с. 129-138.
5. Русаков, А. П. Квалификация вандализма (ст. 214 УК РФ): методические рекомендации / А. П. Русаков; М-во внутренних дел Российской Федерации, Гос. учреждение «Всероссийский научно-исследовательский ин-т». – Москва: Гос. учреждение «Всероссийский научно-исследовательский ин-т МВД России», 2002. – 17 с.
6. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер / С. А. Беличева, В. М. Фокин. – Москва: Консорциум «Социал. здоровье России», 1993. – 62 с.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.12.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.04.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996 – №25 – ст. 2954
8. Федосова, И. В. Школьный вандализм: причины и последствия / И. В. Федосова, М. И. Богомоллова // Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика: Материалы Международной научно-практической конференции, Иркутск, 25-26 октября 2024 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2024. – С. 684-690.
9. Шебанова, Е. В. К вопросу профилактики девиантного поведения младших школьников / Е. В. Шебанова, М. П. Кулаченко // Проблемы личности в современном мире: Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции, Орел, 30 марта 2017 года / Кафедра социальной психологии и акмеологии института педагогики и психологии Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева. – Орел: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2017. – С. 188-191.

10. Cohen, Stanley. Folk devils and moral panics: The creation of the mods a. rockers / Stanley Cohen. – St Albans (Herts): Paladin, 1973. – 224 с.
11. Goldstein Arnold Paul The psychology of vandalism / Arnold P. Goldstein. – New York; London: Plenum press, cop. 1996. – XII, 296 с.
12. Sampson R. J., Raudenbush S. W. Systematic social observation of public spaces: a new look at disorder in urban neighbourhoods // American Journal of Sociology, 2009. P. 603-651.
13. Skogan, W. G. Disorder and Decline: Crime and the Spiral of Decay in American Neighbourhoods // New York: Free Press, 1990.