

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### **Здор Екатерина Ивановна**

Студентка 3 курса заочной формы магистерской программы «Управление дошкольным образованием» обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета г. Волгограда  
[ekaterinazdor1985@gmail.com](mailto:ekaterinazdor1985@gmail.com)

### **Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально – педагогического университета г. Волгограда  
[bahteeva82@mail.ru](mailto:bahteeva82@mail.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Актуализируется ведущее значение семьи и педагогов дошкольной образовательной организации в процессе формирования традиционных духовно-нравственных ценностей.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание; духовно-нравственные чувства; дети дошкольного возраста.

На современном этапе существует социальная потребность общества в упрочении духовно-нравственных основ развития и воспитания личности, обеспечивающие единство поликультурного пространства нашего государства. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» утверждается система целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивая единство многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществляя сбережение народа России и развитие человеческого потенциала [10].

Реформы последнего десятилетия затронули все стороны жизни общества, в том числе и систему высшего профессионального образования, повысив интерес к ее социокультурному и духовному назначению. Это вызвано тем, что вместе с позитивными результатами преобразований появились и многие деструктивные явления, среди которых заметно ухудшение нравственного и духовного состояния подрастающего поколения. Оно проявляется в искажениях нравственного сознания, эмоциональной, волевой и социальной незрелости детей, подростков и молодежи. Острота данной проблемы выявлена в исследованиях В.В. Абраменковой, А.И. Антонова, Т.А. Берсеневой, В.А. Глуздова, В.Н. Гурова, В.А. Гурьева, В.Я.

Гиндикина, В.Т. Лисовского, В.М. Медкова, М.А. Панфилова, Т.Г. Русаковой, В.А. Рычковой, М. Салямова, В.Д. Шадрикова, В.О. Шамшурина и др.

Снижение многих показателей нравственного и духовного здоровья личности происходит в настоящее время, начиная с дошкольного возраста. Одна из основных причин ухудшения нравственного состояния детей - разрушение естественных институтов социализации: семьи и детского сообщества, а также деструктивизация информационной среды, изменение общей ориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, ослабление коллективных форм совместной деятельности детей. Большинство молодых родителей, по свидетельству ученых, не готовы в полной мере к нравственному воспитанию детей.

Все это свидетельствует о необходимости серьезного совершенствования духовно-нравственного воспитания. Практические шаги в этом направлении отражены в таких государственных документах, как Национальная доктрина образования РФ, Концепция модернизации Российского образования, в региональных программах развития образования. В этой связи становится актуальной задача подготовки специалистов в области духовно-нравственного воспитания. Это подтверждается в целевых и региональных программах по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, в которых говорится о том, что только подготовленные педагоги, владеющие формами и методами взаимодействия с детьми, их семьями, общественными организациями, смогут конструктивно повлиять на современную социокультурную ситуацию.

Решение проблемы подготовки педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей (с первых лет жизни и до начала обучения в школе) требует глубинного осмысления воспитательной деятельности, опоры на традиционные духовно-нравственные ценности. В российской педагогике на протяжении многих веков сложились традиции духовного осмысления педагогических реалий. В настоящее время они получили развитие в работах В.Г. Александровой, протоиерея Александра (Салтыкова), Е.П. Белозерцева, В.А. Беляевой, З.В. Видяковой, М.Я. Виленского, архимандрита Зиновия (Корзинкина), Е.А. Лиханова, С.Г. Макеевой, В.М. Меньшикова, И.В. Метлика, Н.Д. Никандрова, Б.В. Ничипорова, Т.И. Петраковой, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова, Т.А. Флоренской, Л.Ф. Шеховцовой, игумена Георгия (Шестуна), А.Д. Червякова, Р.В. Янушкявичюс, О.Л. Янушкявичене и других ученых.

Духовно-нравственное воспитание – это систематическое и направленное воздействие взрослого на ребенка в процессе их взаимодействия с целью формирования и развития моральных чувств и личностных качеств, освоения общепринятых норм и правил, а также развития моральных мотивов и необходимых навыков поведения. Данный процесс опирается на общечеловеческие ценности, сложившиеся у людей за многовековую историю и объединившие их.

И.С. Марьенко выделяют такие структурные компоненты духовно-нравственного воспитания, как нравственные представления, знания, убеждения, мотивы и отношения, моральные понятия, ценностные ориентации, а также интерес к моральным проблемам. Еще одним понятием в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников является нравственная норма его поведения, то есть добровольность, безусловность в реализации детьми действий в виде оказания помощи, поддержки, содействия, а также поступков, касающихся другого человека.

То есть в основе духовно-нравственного поведения лежит положительное, чуткое понимание и принятие других людей, ценностное и объективное к ним отношение. При этом основным условием усвоения этих норм является специально организованный воспитательно-образовательный процесс, в котором основное внимание ребенка акцентируется на образцах морально-нравственного поведения окружающих людей, на основании чего дошкольник учится определять причинно-следственные связи между определенными действиями и их результатом [6].

Построение современной системы дошкольного образования ориентировано на разрешение вопросов положительной социализации дошкольника, его всестороннего личностного развития, что требует со стороны ДОО организации систематического духовно-нравственного воспитания. Соответственно, его основной целью является целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка, а также формирование у него духовно-нравственного иммунитета за счет его приобщения к общечеловеческим ценностям и традициям, которые приняты в социуме. Для достижения этой цели необходимо решить определенные задачи:

- формировать и развивать осознанность, чувства и поведение ребенка за счет приобщения к традиционным духовно-нравственным ценностям;
- формировать и развивать у детей основные морально-нравственные идеалы, установки, ценности, общепризнанные нормы поведения, которые гарантируют сознательный морально-нравственный выбор;
- формировать и развивать умение самостоятельно и творчески развиваться, в духовно-нравственной сфере;
- воспитывать любовь, уважение, привязанность к своей семье, детскому саду, родному краю, малой и большой Родине;
- приобщать дошкольника на доступном уровне к отечественной и общечеловеческой культуре, делать его ее частью;
- приобщать детей к высшим духовным ценностям и идеалам, познакомить их с основами религии;
- способствовать укреплению духовно-нравственного здоровья;
- способствовать формированию преемственности в плане духовно-нравственного развития детей в начальной школе.

При этом в решении данных вопросов педагогам необходимо опираться на особенности и закономерности развития духовно-нравственной сферы детей с целью оптимизации педагогической деятельности и эффективного развития, рассматриваемой нами сферы.

Начиная с первых лет жизни ребенка, взрослые должны особое внимание уделять формированию его духовно-нравственных чувств. В процессе коммуникации взрослых с ребенком у него начинает возникать чувство привязанности и любви к ним, стремление поступать в соответствии с их предписаниями, делать для них приятное, не совершать поступки, огорчающие их. Благодаря чему уже на 3-м году жизни ребенок начинает проявлять такие свойства и качества личности, как общительность/застенчивость, самостоятельность/зависимость, эгоизм/альтруизм и пр. При этом развитие личностных качеств, составляющих основу духовно-нравственного развития

ребенка, в значительной мере находится в зависимости от педагогических форм, методов, средств, приемов, используемых в работе педагогами. То есть от специальных условий, которые ими создаются для оптимизации рабочего процесса и повышения эффективности взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Известно, что именно при специальной организации процесса воспитания и образования, чувства ребенка становятся богаче, многообразнее и проявляются существенно раньше [11].

Действия и отношения взрослых к ребенку, а также к его поступкам образуют программу его собственного поведения. Только лишь разумное сочетание любви и требовательности приводит к желаемым результатам. У детей возникает желание вести себя хорошо, достигать поставленных целей, растет уверенность в собственных силах и способностях. Однако требовательность возможна только со старшими дошкольниками. С детьми более раннего возраста духовно-нравственное воспитание должно быть более непосредственным. Ребенка в этом случае нужно не учить, а приучать к хорошим чувствам, склонностям и манерам.

В дошкольный период формированию и развитию чувств должно уделяться пристальное внимание. Опираясь на эмоциональную отзывчивость дошкольников, их впечатлительность, яркость воображения, подражательность, педагог должен воспитывать в ребенке добрые и гуманные чувства.

Одним из значимых условий эффективного развития духовно-нравственных чувств, считается создание жизнерадостной обстановки вокруг ребенка. В состоянии радости ребенку кажется, что он все может, ему все доступно, он готов взяться за любое дело, он уверен в себе, поэтому становится более активным и готов выполнять любые поручения. При этом взрослым важно уметь грамотно производить оценку такого душевного состояния, а кроме того, разделять совместно с ребенком его радость.

С расширением опыта, освоением нравственных представлений расширяются и углубляются чувства детей, а духовно-нравственное поведение начинает распространяться на широкий круг людей, не имеющих к ним непосредственного отношения. Во многом это связано с тем, что ребенок начинает лучше осознавать нравственные нормы и правила, а также понимать их общеобязательность и действительное значение собственных поступков для окружающих [3].

Правильно выстроенное воспитание благоприятствует развитию способности детей 6-7 лет руководить моральными мотивами, что ведет к становлению основ его духовно-нравственной направленности. Поведение детей становится более целенаправленным и осознанным, у них появляются возможности для формирования ответственности, самоконтроля и организованности.

Как указывается в работе Н.И. Болдырева, в процессе организации духовно-нравственного воспитания, в первую очередь, особое внимание стоит уделять используемому в работе педагога инструментарию. При этом педагог может оказывать влияние на ребенка непосредственно, а может и посредством его сверстников и коллектива детей [2]. С этой целью специалистом могут использоваться различные методы воспитания, выступающие как пути и способы формирования и развития духовно-нравственного сознания, морально-

нравственных чувств и выработки навыков и привычек поведения [5]. При этом в педагогической практике выделяют различные методы работы в данном направлении:

1) Методы, обеспечивающие создание практического опыта духовно-нравственного поведения (воспитание нравственных привычек, показ и объяснение, пример поведения другого человека, целенаправленное наблюдение за трудовой деятельностью взрослых и игровой деятельностью детей, организация совместной деятельности (игр) и овладение морально-нравственными нормами в ней, управление поведением со стороны педагога, создание ситуаций морального выбора и др.) [8];

2) Методы, обеспечивающие формирование и развитие личностных качеств, связанных с духовно-нравственной сферой (этическая беседа, чтение и обсуждение литературы, просмотр различных картинок и иллюстраций, убеждения, поощрения, наказания и пр.) [7];

3) Методы, обеспечивающие формирование и развитие морального сознания (разъяснение и внушение морально-нравственных норм и общепринятых правил поведения и пр.) [8];

4) Методы, обеспечивающие стимулирование морально-нравственных чувств и мотивов поведения (педагогическое и коллективное оценивание поведения, одобрение морально-нравственных поступков, побуждение к ним и осуждение недостойных (должно применяться крайне редко в силу психических особенностей детей дошкольного возраста и др.)) [8].

Рассмотренные методы показывают их разнообразие, но в тоже время универсальность, так как их можно подбирать относительно каждой конкретной педагогической ситуации. А их эффективность зависит от комплексности использования. Так же стоит особое внимание обратить на то, что при любой форме взаимодействия педагог должен проявлять уважительное отношение к личности ребенка, демонстрировать уверенность в перспективах ее развития, а также стимулировать процесс самовоспитания.

Духовно-нравственное воспитание - проблема комплексная, и решить ее можно только сообща, включая в этот процесс всех членов социума, как детей, так и взрослых. Основой духовно-нравственного воспитания маленького человека, прежде всего, является духовная культура той среды, в которой ребёнок живет, в которой происходит его становление и развитие — это духовная культура семьи, детского сада, школы [1]. Та атмосфера, которая царит в семье, переносится ребенком как модель деятельности и в детском саду; оказывается определяющей в формировании его внутреннего мира. Поэтому предназначение педагогов и воспитателей в дошкольном учреждении – быть наставником в воспитании духовно-нравственных начал, сохранении и приумножении чистых, светлых и прекрасных образов на пути к формированию индивидуальности маленького человека. Недаром существует высказывание: «Самое трудное в работе с детьми – это работа со взрослыми». Разрушение и кризис семьи, крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей, некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка приводит к большим проблемам воспитания детей в условиях ДООУ. У многих родителей отсутствует такое понятие, как «ответственность» за воспитание. Как следствие

этой проблемы - необходимость массового просвещения родителей и педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

Из психологии мы знаем, что мышление дошколят отличается предельной конкретностью, поэтому они нуждаются в помощи взрослых и педагогов для осознания общих моральных принципов, таких как справедливость, доброта, заботливость, вежливость и т.д., являющихся основой нравственного воспитания детей. Поэтому роль воспитателя дошкольного учреждения заключается в постоянном сопровождении ребенка, определяя, правильно ли дети воспринимают основные моральные установки и соотносят ли с ними свои и чужие действия и поступки. При этом сам педагог должен быть всегда «на высоте»: образован, обладать эстетическим вкусом, отвечать моральным и нравственным критериям, т.е. своим примером и делами показывать правильность действий и поступков по отношению к окружающему миру, людям. Если дети видят формальное отношение взрослых к своей работе или происходящему, то они чутко реагируют на фальшь, а значит, общие представления о правильном отношении к окружающим не трансформируются в конкретные поступки и могут навредить не меньше, чем отсутствие стройной системы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Значит нам, педагогам, необходимо сделать так, чтобы маленький человек стал доверять воспитателю и открылся ему. А это прямой путь к получению новых знаний; приобретение умений и навыков к познанию самого себя и окружающего мира, к русскому народному творчеству (сказаниям, сказкам, книгам о добре и зле), в основе которых лежит духовность и толерантное отношение к людям; к пониманию что такое «хорошо», а что такое «плохо».

Задачу по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию, педагоги реализуют как одну из приоритетных задач в воспитании детей. Для этого используются самые разнообразные формы и методы работы со всеми участниками образовательного процесса: с педагогами, с детьми и их родителями.

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у детей духовно-нравственных чувств и поведения. Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности. Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения. Если примеры из опыта ребенка, его близкого окружения носят отрицательный характер, то и ждать от него развитых высоких нравственных качеств не приходится. Первейшая задача взрослых заключается в том, чтобы помочь дошкольнику определиться с объектами его чувств, разобраться в этом непростом мире.

Эффективное нравственное воспитание невозможно без обсуждения с малышом нравственной стороны поступков других людей, персонажей

художественных произведений, выражения своего одобрения его поступков наиболее понятным для дошкольника образом.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников осуществляется с помощью различных методов, приемов и средств. В работе выделяют следующие направления:

1. Духовно-образовательное направление (занятия, чтение детям, беседы, устные поучения, обсуждение поступков героев и детей.)
2. Воспитательно-оздоровительное направление (праздники, подвижные игры, прогулки, экскурсии.)
3. Культурно-познавательное направление (концерты, просмотры фильмов и мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, участие в православных праздниках).
4. Нравственно-трудовое направление (труд по самообслуживанию, изготовление подарков, атрибутов для игр)[4]

Доведение до сознания родителей важности духовно-нравственного воспитания дает заметные результаты. Чтобы в дальнейшем у детей сформировались достойные навыки и привычки, перед их глазами постоянно должны быть примеры правильного поведения, и тут роль родительского участия трудно переоценить. Становление личности ребенка происходит изначально в семье. Ведь семья – это маленький коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи, где дети учатся искусству жить среди людей, любить их, ощущая на себе и проявляя к другим внимание и доброе отношение.

Нравственное воспитание детей происходит на протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном воспитании дошкольников невозможно. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правило, в качестве общепринятой нормы. Для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания дошкольников необходима системная организация работы, включающая учебную, досуговую, трудовую, спортивную, повседневную сферу жизнедеятельности дошкольников; использование многообразных форм и активных методов приобщения дошкольников к истокам национальной культуры; педагогическое взаимодействие детского сада и семьи в освоении основ народной педагогики.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников — это целостная система, способная сформировать человека, умеющего успешно жить в современной драматической и противоречивой социальной среде. Поэтому оно должно быть выстроено как система формирования человека в соответствии с добром, с ответственностью в сознании. Нужно научить детей противодействовать современным социальным опасностям, разрушительным тенденциям, сформировать своего рода духовно-нравственный иммунитет, делающий человека невосприимчивым к злу в окружающем мире и в самом себе, и способных противостоять ему [9].

Таким образом, рассмотрев основные аспекты духовно-нравственного воспитания дошкольников, можно заключить, что эта проблема является актуальной в связи с изменениями, происходящими в современном обществе, и

обесцениванием многих общечеловеческих ценностей. Основной задачей дошкольного образования является духовно-нравственное воспитание детей, так как данный возраст является сензитивным. Поэтому педагогам ДОО необходимо особое внимание уделять проектированию и реализации системы работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и подбору инновационных методов, средств и приемов воздействия на детей.

#### Ссылки на источники

1. Алексеева, Л.С. Основы духовно-нравственного воспитания дошкольников : учебно-методическое пособие / Л.С. Алексеева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 208 с.
2. Болдырев, Н.И. Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве : монография / Н.И. Болдырев. — Москва : Проспект, 2014. — 240 с.
3. Ермолаева М.В. Основы практической психологии детства. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Издательство Юрайт, Москва, 2018 г.
4. Косачёва, М.А. Система духовно-нравственного воспитания дошкольников : учебно-методическое пособие / М.А. Косачёва. — Москва : Прометей, 2010. — 144 с.
5. Кузнецова, Л.В. Методика духовно-нравственного воспитания в образовательной среде : учебно-методическое пособие / Л.В. Кузнецова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 180 с.
6. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. — М.: Педагогика, 2015. — 103 с.
7. Марьенко, И.С. Методы духовно-нравственного воспитания : учебно-методическое пособие / И.С. Марьенко. — Москва : Перспектива, 2015. — 192 с.
8. Семешко, Г.А. Воспитательная деятельность в дошкольном учреждении : теория и методика : учеб.-методич. пособие / Г.А. Семешко. — Москва : Владос, 2012. — 224 с.
9. Степанова О.Л. Основы духовно-нравственного воспитания дошкольников : учебно-методическое пособие / О.Л. Степанова. — Москва : Спутник+, 2013. — 160 с.
10. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”
11. Яковлева И.М., Русакова Т.Г. Педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в детском саду // Современное дошкольное образование. Теория и практика. № 8 (130). 2023 г.