

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Николаева Ксения Алексеевна

Воспитатель МДОУ «Детский сад № 100 г. Волгограда»

nknk200389@gmail.com

Лазаренко Екатерина Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

laz-kate@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена проблеме психолого-педагогической компетентности родителей, и выявленному достаточно низкому её уровню. Это в свою очередь создает барьеры для полноценного развития ребенка и конструктивного партнерства с дошкольной образовательной организацией. Представлена сущность и структура психолого-педагогической культуры родителей. Особое внимание уделено разработке и экспериментальной апробации комплексной программы по ее повышению в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: психолого-педагогическая культура; родители; семья; детско-родительские отношения; партнерство с дошкольной образовательной организацией; формы работы с родителями.

Современная образовательная парадигма, заданная Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, рассматривает семью как полноправного и равноответственного субъекта образовательного процесса. Однако на практике педагогические коллективы ДООУ часто сталкиваются с недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, что проявляется в трудностях выстраивания конструктивных детско-родительских отношений, непонимании возрастных особенностей детей и неготовности к эффективному сотрудничеству с педагогами [2].

Становится очевидным, что без целенаправленной и системной работы по повышению психолого-педагогической компетентности семей невозможно достичь желаемого качества образовательных результатов и обеспечить полноценное, гармоничное развитие личности каждого воспитанника. Именно от слаженного партнерства педагогов и родителей в полной мере зависит эффективность образовательного процесса в дошкольной организации.

В психолого-педагогической литературе проблема формирования педагогической культуры родителей рассмотрена А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой, И.А. Хоменко и др. Анализ реальной практики показывает, что для достижения положительных результатов в развитии детей чрезвычайно важны согласованные, осознанные действия всех участников образовательных отношений: педагогов и родителей.

Проведенный анализ научной литературы позволил нам определить, что психолого-педагогическая культура родителей – это интегративное личностное образование, представляющее собой целостную систему убеждений, знаний, умений и ценностных ориентаций, определяющих стиль семейного воспитания и качество взаимодействия с ребенком и образовательной организацией. В структуре данного феномена мы выделяем три взаимосвязанных компонента:

1. **Мотивационно-ценностный компонент:** включает осознанную потребность в педагогических знаниях, ценность гармоничного развития ребенка, готовность к самообразованию и сотрудничеству с педагогами.

2. **Когнитивный компонент:** предполагает наличие знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, закономерностях их развития, целях, методах и средствах воспитания, а также осведомленность о типичных трудностях.

3. **Деятельностный компонент:** проявляется в умении выстраивать конструктивный диалог с ребенком, оказывать эмоциональную поддержку, создавать благоприятный психологический климат в семье и организовывать совместную развивающую деятельность.

Для выявления исходного уровня психолого-педагогической культуры родителей в МДОУ «Детский сад № 100» было проведено эмпирическое исследование. В диагностике использовались анкеты «Стиль семейного воспитания», опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), а также беседы с родителями и педагогами.

Результаты констатирующего эксперимента выявили фрагментарность педагогических знаний у большинства родителей, преобладание авторитарных или попустительских стилей воспитания, низкую степень вовлеченности в совместные с ДОУ мероприятия и неготовность к рефлексии собственной воспитательной практики.

Проанализировав результаты, мы составили и реализовали программу формирующего эксперимента. Цель программы: повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей через системное, личностно-ориентированное взаимодействие.

Формирующий эксперимент включал три этапа:

На первом этапе осуществлялось информирование и просвещение родителей. Цель: актуализация мотивационно-ценностного и когнитивного компонентов.

Для этого были использованы следующие формы работы:

- Тематические родительские собрания с привлечением специалистов (психолога, логопеда).
- Открытые педагогические занятия и дни наблюдений.
- Информационные стенды и онлайн-ресурсы (памятки, рекомендации, видеоролики).

На втором этапе выполнялась практико-ориентированная работа, направленная на развитие деятельностного компонента. Цель: формирование у родителей практических умений и навыков конструктивного взаимодействия с детьми. Были применены:

- Тренинги детско-родительских отношений, направленные на развитие эмпатии, навыков активного слушания и бесконфликтного общения.

- Совместные проекты («Семейная книга», «Наш выходной»), которые позволили родителям и детям объединиться для достижения общей цели.
- Мастер-классы по организации развивающих игр и творческой деятельности в домашних условиях.

- Семинары-практикумы по решению типичных проблемных ситуаций.

На третьем этапе был организован рефлексивный мониторинг и закрепление достигнутых результатов. Цель: стимулирование саморефлексии родителей и создание устойчивого сообщества семей, заинтересованных в собственном развитии. В рамках этого этапа проводились:

- Индивидуальные консультации по запросам родителей, основанные на анализе их конкретной ситуации.
- «Родительские гостиные» — неформальные встречи для обмена опытом успешного воспитания.
- Анкетирование и собеседования для отслеживания динамики и внесения корректив в программу.

Таким образом, реализация данной комплексной программы в рамках педагогического эксперимента позволила не только повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей, но и сформировать у них практические навыки, способствующие гармонизации детско-родительских отношений. Сравнительный анализ данных подтвердил положительную динамику: отмечается переход к демократическому стилю общения, повысилась степень вовлеченности родителей в жизнь ДОУ и их удовлетворенность качеством образовательных услуг.

Следовательно, работа по повышению психолого-педагогической культуры родителей является важнейшим направлением деятельности современной дошкольной образовательной организации. Наилучшие результаты достигаются при системном, личностно-ориентированном подходе, опоре на практический опыт семей и создании ситуаций совместной продуктивной деятельности.

Ссылки на источники

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. — М.: Академия, 2019. — 256 с.
2. Кротова, Т.В. Организация взаимодействия педагогов и родителей в ДОУ: методическое пособие / Т.В. Кротова. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 128 с.
3. Савиных, Г.Н. Психолого-педагогическое сопровождение семьи: учебное пособие / Г.Н. Савиных. — СПб.: ООО «Книжный Дом», 2020. — 192 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 20.10.2024).