

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ: ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Анисимова Ксения Алексеевна

Студентка 3 курса ОФО института дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ», г. Волгоград.

svetlana@gerkushenko.ru

Цыбизова Ангелина Сергеевна

Студентка 3 курса ОФО института дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ», г. Волгоград.

svetlana@gerkushenko.ru

Семенова Валерия Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ», г. Волгоград.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования ЧОУ ВО «МУИВ», г. Москва.

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к подготовке будущих учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования. В работе представлен обзор исследований, раскрывающих понятие инклюзивной компетентности и практико-ориентированного подхода. Особое внимание уделено первичному этапу вхождения студентов в инклюзивную среду на примере ознакомительной лекции и экскурсии в МОУ СШ №16 Краснооктябрьского района Волгограда. Авторы приводят данные первичного наблюдения за адаптацией студентов к условиям реальной инклюзивной практики.

Ключевые слова: инклюзивное образование; подготовка будущих учителей; инклюзивная компетентность; практико-ориентированный подход; образовательная среда; инклюзивная практика.

Современный этап развития российского образования характеризуется последовательной реализацией принципов инклюзии. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1]. Однако, как отмечают исследователи, Кожанова Н. С. и Духмина Е. В., несмотря на законодательно закреплённую норму, сохраняется противоречие между длительной реализацией программ инклюзивного образования и неготовностью значительной части будущих и действующих педагогов к эффективной деятельности в этих условиях [3; 4].

Статистика последних лет показывает не только рост количества детей с инвалидностью, но и усложнение структуры нарушений развития, что предъявляет новые требования к качеству профессиональной подготовки педагогических кадров [2;

6]. В связи с этим проблема формирования готовности будущих учителей к инклюзивной практике становится одной из ключевых в современной педагогической науке. Цель данной работы состоит в теоретическом анализе современных подходов к подготовке педагогических кадров для инклюзивного образования и в описании результатов констатирующего (ознакомительного) этапа практики, отражающих начальный уровень сформированности профессиональных компетенций у студентов.

Анализ современных научных исследований позволяет выделить несколько ключевых направлений в исследовании подготовки педагогов к инклюзии.

Во-первых, ряд исследователей, Шумиловская Ю. В., Емельянова Т. В. Акцентируют внимание на формировании инклюзивной компетентности как сложного интегративного образования. В. В. Хитрюк, чьи труды остаются фундаментальными для данной области, определяет инклюзивную готовность через совокупность педагогической и психологической составляющих [7] О. С. Хруль подчёркивает, что неотъемлемой частью профессиональных компетенций педагога являются знания о потенциале становления инклюзивного образования и основах инклюзивной культуры, а также умения проектировать адаптивную образовательную среду и владеть способами психолого-педагогического сопровождения.[8]

Во-вторых, современные исследователи Кожанова Н. С., М. А. Болгарова, обосновывают высокий потенциал научно-исследовательской и практической деятельности для развития инклюзивной компетентности. Они отмечают, что педагог является ключевым субъектом, обеспечивающим психологическую безопасность в образовательной среде, и должен обладать не только мотивацией, но и конкретными психолого-педагогическими навыками [5].

В-третьих, всё большее значение приобретает практико-ориентированный подход. Долгушина Е. М. рассматривает подготовку будущих педагогов через призму создания адаптивной учебной среды, внедрения моделей позитивного поведения и использования цифровых технологий для взаимодействия с учениками, имеющими особые образовательные потребности [2]. Автор подчёркивает, что учитель должен владеть не только профессиональными, но и специализированными знаниями, позволяющими адаптировать учебные программы.

Важным представляется и анализ личностных факторов формирования готовности. Духмина Е. В., систематизируя подходы в педагогической психологии, выделяет деятельностный, системный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы, подчёркивая, что сенситивным периодом для формирования готовности является именно время получения педагогической профессии, когда закладывается фундамент профессионального мышления [3]

Таким образом, теоретический анализ показывает, что современная модель подготовки будущего учителя к инклюзивной практике должна представлять собой целостную, динамичную систему, включающую мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностный компоненты [6].

Эмпирическая часть данного исследования основана на наблюдениях, полученных в ходе первого этапа педагогической практики студентов. В первые дни практики для нас была проведена ознакомительная лекция и организовано

знакомство с МОУ «Средняя школа №16 Краснооктябрьского района Волгограда». Выбор данной образовательной организации в качестве базы практики представляется неслучайным. МОУ «Средняя школа №16 Краснооктябрьского района Волгограда» имеет опыт реализации инклюзивной практики и стремится создавать условия для совместного обучения детей с разными образовательными потребностями. Ознакомительная лекция, проведённая администрацией школы и методистами, была посвящена нескольким ключевым темам:

1. Характеристика контингента обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, представленных в школе.
2. Архитектурная доступность и материально-технические условия организации (наличие пандусов, специализированных кабинетов, сенсорных комнат).
3. Этические нормы взаимодействия с детьми, имеющими особенности развития и их родителями.
4. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности.

Экскурсия по школе позволила студентам увидеть каким образом строится доступная образовательная среда в реальных условиях. В ходе осмотра школы внимание будущих педагогов было обращено на то, как организовано пространство: маркировка дверей, зоны отдыха, оснащение классов, оснащение санузлов для маломобильных групп, тактильными плитками и указателями для слабовидящих детей, а также контрастной маркировкой на стеклянных дверях. Такой детальный осмотр позволил будущим учителям не просто увидеть архитектурные решения, но и понять их функциональное значение для детей с различными нозологиями.

Первичные наблюдения за реакцией студентов в ходе ознакомительной лекции и экскурсии позволяет сделать ряд предварительных выводов, соотносящихся с теоретическими положениями, изложенными в работах Алехиной С. В., Духминой Е. В. и других авторов [1; 3].

Большинство студентов (около 70 % от группы) проявили высокий уровень познавательного интереса к условиям организации инклюзивной образовательной среды. Это выразалось в большом количестве вопросов к администрации школы о том, какие специальные методы работы применяются при обучении детей с РАС, какие специальные условия созданы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Данный факт может свидетельствовать о сформированности мотивационного компонента готовности, однако, как отмечают исследователи Кожанова Н. С. и Болгарова М. А., одной мотивации недостаточно без подкрепления её конкретными операциональными навыками [4].

Вместе с тем, у части студентов наблюдались признаки эмоциональной неопределённости и некоторой скованности при обсуждении конкретных ситуаций взаимодействия с «особыми» детьми. Это подтверждает тезис о том, что даже при наличии теоретических знаний, полученных в вузе, будущие педагоги нуждаются в психологической подготовке, включающей эмоциональное принятие детей с ОВЗ. [2].

Также в ходе ознакомительной беседы с педагогами-наставниками школы выяснилось, что многие из них сами испытывают потребность в методическом сопровождении и повышении квалификации в области инклюзии, что коррелирует с

данными региональных мониторингов о нехватке педагогов, обладающих специфическими навыками инклюзивного обучения [4].

Инклюзивная практика в процессе обучения студентов педагогических вузов является закономерным этапом в развитии современного образования, требующем от будущего учителя особой профессиональной и личностной готовности в работе с детьми с ОВЗ. В процессе прохождения практики особое внимание должно уделяться подготовке к проведению уроков и внеклассных мероприятий в классе, где есть учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Эта подготовка включает в себя несколько шагов.

Первым шагом является изучение специфики нарушений различного генеза и особенностей обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ. Важно понимать и различать, что включает в себя понятие «ограниченные возможности здоровья», какие способы и методы необходимо применять в процессе обучения и развития детей с различными нарушениями. Будущим педагогам необходимо понимать как конкретное нарушение развития влияет на взаимодействие ребенка с окружающим миром, темп работы обучающегося, его утомляемость, восприятие материала. Знание специфики развития и особенностей проявления дизонтогенеза, позволит будущим педагогам избежать трудностей во время подготовки планов мероприятий, помогает выстроить адекватные ожидания от учебного процесса и быть готовым решать проблемные ситуации в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Вторым шагом является беседа со школьным психологом, дефектологом, тьютором. Эти специалисты работают с учениками и обладают информацией, которая не всегда отражается в документах обучающихся с ОВЗ. Для будущих учителей консультация со специалистами – это возможность составить портрет ребенка с ОВЗ и получить практические рекомендации по установлению контакта до проведения мероприятий. Так же информация от специалистов помогает будущему учителю подобрать и адаптировать задания для детей с ОВЗ в зависимости от вида нарушения. Особенностью инклюзивного образования является то, что обучающиеся не делают одно и то же задание, необходимо подобрать задание для ребенка, например, с нарушением зрения: раздаточный материал по теме с крупным шрифтом и контрастной печатью. Важно, чтоб индивидуальные задания не были скучными, они должны сохранять учебную цель. Такие задания позволяют ученику с ОВЗ чувствовать себя успешным и включенным в общую деятельность класса.

Очень важно будущему учителю владеть шкалой оценивания знаний учащихся с ОВЗ. Оценка для обычных учеников – это стимул для дальнейшей учебы или наоборот повод для расстройства. Но когда мы говорим об ученике с ОВЗ, для него оценка – это поддержка в социальной адаптации, инструмент коррекции. Для детей с ЗПР оценка приближена к стандартной, но с учетом темпа и объема. Для детей с умственной отсталостью действует без отметочная или словесная, главный критерий – продвижение ребенка относительно самого себя. Владеть шкалой оценивания знаний для учащихся с ОВЗ – значит понимать проблемы учеников, видеть в них потенциал. Оценка должна помогать ученику, а не травмировать его.

Подготовка будущих учителей к инклюзивной практике представляет собой многокомпонентный процесс, требующий интеграции теоретических знаний, развития личностных качеств и раннего погружения в реальную образовательную среду. Анализ современных исследований показывает, что ключевыми условиями успешной подготовки являются формирование инклюзивной компетентности, опора на практико-ориентированный подход и развитие психологической готовности к принятию «особого» ребенка.

Первые дни практики в МОУ «Средняя школа № 16 Краснооктябрьского района Волгограда» продемонстрировали важность ознакомительного этапа, позволяющего студентам адаптироваться к условиям инклюзивной среды, снять первичные психологические барьеры и актуализировать мотивацию к дальнейшей работе. Дальнейшее исследование будет направлено на анализ деятельности студентов в период активной практики, оценку динамики формирования их профессиональных компетенций и выявление наиболее эффективных методов взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях конкретного образовательного учреждения.

Ссылки на источники

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: заданный и истинный курс развития // Образовательная панорама. 2018. № 2 (10). С. 6–10.
2. Долгушина Е.М. Практико-ориентированный подход к подготовке будущих учителей инклюзивного образования // Наука и школа. 2025. № 4. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyy-podhod-k-podgotovke-buduschih-uchiteley-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 03.03.2026).
3. Духмина Е.В. Личностные факторы формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования: систематизация подходов в педагогической психологии // Пензенский психологический вестник. 2025.
4. Кожанова Н. С., Болгарова М. А. Подготовка студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования // Гуманитарно-педагогические исследования. 2025. Т. 9. № 1. С. 12–26. DOI: 10.18503/2658–3186-2025-9-1-12–26.
5. Парманкулова П. Ж., Сыздык М.Н., Джанзакова М. А. Структурная модель подготовки будущих педагогов к инклюзивному обучению // Scientific Journal of Pedagogy and Economics. 2025. Т. 414. № 2. С. 271–287.
6. Хруль О.С. Инклюзивное образование как необходимый компонент содержания углубленного высшего образования // Университетский педагогический журнал. 2025. № 1. С. 40–45.
7. Хитрюк В. В. Инклюзивное образование: педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. 2015. №1 С.100-112.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL: https://sh-sazonovskaya19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_1_8.07.2022.pdf (дата обращения: 03.03.2026).