

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОСТИ

Жилина Анастасия Александровна

Студент 5 курса ФГБОУ ВО «ВГСПУ», СКП-ЛПБЗ-51
ne4enko@mail.ru

Харламова Татьяна Александровна

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
tatyana_aleksandrovna2020@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема коррекции нарушений слоговой структуры слова у детей с моторной алалией. Анализируются теоретические аспекты и опыт практической работы, подчеркивая важность средств наглядности для эффективного формирования ритмико-слогового строя речи. Приведены результаты диагностики и данные о положительном влиянии формирующего эксперимента на речевое развитие детей.

Ключевые слова: слоговая структура слова; моторная алалия; средства наглядности; дети старшего дошкольного возраста; логопедический опыт.

Формирование полноценной речевой деятельности рассматривается как одна из приоритетных задач дошкольного образования, поскольку именно в этот период закладываются основы речевого развития ребенка. Существенную роль в структуре устной речи играет слоговая организация слова, которая определяет его правильное произносительное оформление и обеспечивает точность речевого воспроизведения. Особое место среди тяжелых нарушений речи занимает моторная алалия. По данным исследователей З.Е. Агранович [1] и А.К. Марковой [7], для данного нарушения характерно выраженное недоразвитие слоговой структуры слова, выступающее одним из центральных и наиболее устойчивых симптомов. У детей с моторной алалией наблюдаются стойкие трудности воспроизведения слов даже при их отраженном повторении, что значительно осложняет процесс речевого общения и ограничивает накопление словарного запаса и затрудняет формирование грамматического строя речи.

Традиционные логопедические методы коррекции речи не всегда обладают достаточной мотивационной привлекательностью для детей с данным нарушением, что снижает их эффективность в процессе коррекционной работы. В связи с этим возникает необходимость поиска и внедрения более результативных подходов, способных компенсировать речевые нарушения посредством опоры на сохраненные анализаторные системы ребенка. В научных исследованиях С.Н. Шаховской, Т.В. Талаевой [9] и З.Е. Агранович [1] подчеркивается, что использование наглядных средств в логопедической практике позволяет преобразовывать сложные и абстрактные лингвистические представления в доступную для восприятия сенсорную форму. В данном контексте особую значимость приобретает применение наглядности в коррекционной работе с детьми с моторной алалией.

Цель настоящего исследования заключается в представлении результатов опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование слоговой структуры слова у дошкольников с моторной алалией с использованием средств наглядности.

Моторная алалия представляет собой системное недоразвитие экспрессивной речи, которое обусловлено органическим поражением либо функциональной незрелостью речедвигательных зон коры головного мозга, возникающими в перинатальный или ранний постнатальный периоды [5]. При этом у детей сохраняется понимание обращенной речи и относительно сохранный уровень невербального интеллекта, однако их активная речь характеризуется выраженными нарушениями. Речевое развитие может варьироваться от полного отсутствия самостоятельной речи до ее наличия в искаженной форме, сопровождающейся стойкими фонематическими, лексическими и грамматическими нарушениями.

Слоговая структура слова, определяемая А.К. Марковой как упорядоченная последовательность ударных и безударных слогов, у детей с моторной алалией формируется с выраженными и специфическими нарушениями. В отличие от нормального речевого онтогенеза, при котором ошибки в воспроизведении слоговой структуры носят переходящий характер и постепенно исчезают по мере развития речи, при моторной алалии данные нарушения отличаются устойчивостью и разнообразием проявлений [3]:

- Нарушения количества слогов: элизии (пропуски слогов), и итерации (добавление лишних гласных);
- Нарушения последовательности: перестановки слогов и звуков;
- Искажения структуры слога: упрощение стечений согласных, вставки согласных;
- Антиципации и персеверации: предвосхищение или застревание на слоге.

Исследователи Е.А. Незговорова и Т.В. Сазанова отмечают, что основой указанных нарушений выступает недостаточная сформированность моторного программирования речевых действий, а также трудности серийной организации движений и недостаточность динамического праксиса. В связи с этим речь детей с моторной алалией нередко характеризуется скандированностью и фрагментарностью: слоги произносятся отдельно, между ними возникают паузы, что указывает на затруднения в осуществлении плавного слогового синтеза. Подобные особенности речевой деятельности оказывают негативное влияние на формирование фонематических процессов и в дальнейшем могут обуславливать значительные трудности при овладении навыками чтения и письма [8].

Принцип наглядности в работе с данными детьми приобретает особую значимость. В соответствии с теорией системной динамической локализации высших психических функций, разработанной Л.С. Выготским и А.Р. Лурией, опора на сохранные анализаторные системы, прежде всего зрительную и тактильно-кинестетическую, способствует формированию новых межанализаторных связей и позволяет частично компенсировать недостаточность речедвигательного механизма [4]. В логопедической практике наглядность выступает не только как средство иллюстрации, но и как важный инструмент семантизации, благодаря которому через зрительный образ становится возможным раскрытие значения слова и его структурной организации. Применение таких средств, как слоговые

линейки, графические схемы, «слоговые домики», разрезные картинки и фишки, переводит абстрактное понятие слога в конкретную и доступную для восприятия форму, что способствует более осознанному усвоению ритмико-слоговой структуры речи и повышает эффективность коррекционной работы с дошкольниками с моторной алалией.

Исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения города Волгограда с сентября 2025 г. по март 2026 г. В нем приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией. Работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий этап. Целью данного этапа было выявление исходного уровня сформированности слоговой структуры слова. Используемая диагностическая методика, разработанная на основе подходов Е.Ф. Архиповой [2] и критериев А.К. Марковой [7], включала 18 заданий, оценивающих владение 14 типами слоговых структур, способность к восприятию и воспроизведению ритма, а также использование сложных слов в связной речи (рис 1.) .

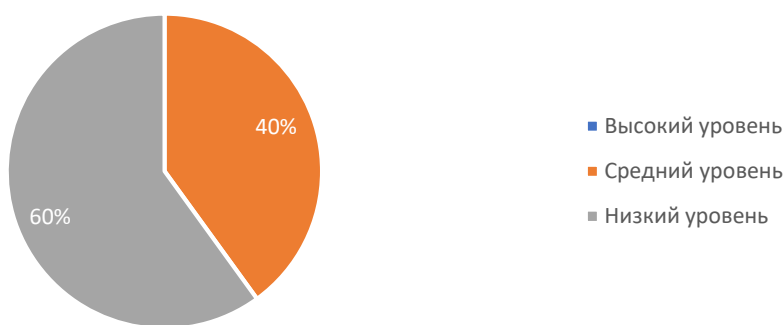


Рисунок 1. Показатели уровня сформированности слоговой структуры слова у детей с моторной алалией (констатирующий этап) в %

Результаты показали, что у 40% детей отмечается средний уровень сформированности слоговой структуры слова. Дошкольники данной группы воспроизводили слова, относящиеся к 1-6 типам слоговой структуры, однако в самостоятельной речи у них наблюдались отдельные ошибки, проявляющиеся в перестановках и пропусках слогов. У 60% детей был выявлен низкий уровень сформированности слоговой структуры слова. Для них были характерны выраженные искажения слогового контура даже в относительно простых словах, упрощение стечений согласных и трудности при воспроизведении ритмических рисунков. Отмечалась бедность связной речи и нередкие отказы от выполнения более сложных заданий. У всех старших дошкольников наибольшие затруднения вызвали слова со стечением согласных, а также многосложные лексические единицы, относящиеся к 7-14 типам слоговой структуры.

Формирующий этап. На основе полученных результатов была пробирована система логопедической работы в течение шести месяцев. Программа включала 48 занятий, проводимых два раза в неделю. Организация процесса осуществлялась поэтапно и основывалась на классификации типов слоговой структуры слова А.К. Марковой. При построении работы учитывались принципы системности,

полиmodalности и дифференцированного подхода к обучению. Важным условием эффективности коррекционного процесса выступало регулярное и целенаправленное применение разнообразных средств наглядности. Работа была разделена на три этапа:

1. Подготовительный этап (октябрь 2025 г.) – формирование предпосылок для усвоения слоговой структуры слова. Работа велась по развитию слухового внимания (игры с шумовыми игрушками), чувства ритма (воспроизведение ритмов по карточкам) и оптико-пространственных представлений («цветные дорожки»).

2. Основной этап (ноябрь 2025 г. – февраль 2026 г.) – последовательное формирование навыков воспроизведения слов разных типов слоговой структуры. Работа велась от простого к сложному:

- 1-3 тип (2-3 сложные слова из конкретных слогов) – использовались «слоговые домики», фишки-слоги, разрезные картинки;
- 4-6 тип (слова с закрытым слогом и простым стечением) – применялись «закрытые домики», карточки с «мостиком» для плавного произнесения стечения согласных, слоговые таблицы;
- 7-13 тип (слова со сложными стечениями и многосложные) – вводились слоговые линейки с цветовым выделением стечений, «двойные мостики», тактильные карточки с рельефным изображением звуков, «слоговые пазлы» и лабиринты слов. На данном этапе дополнительно использовались задания на включение отработанных слов во фразы и небольшие рассказы по сюжетным картинкам.

3. Заключительный этап (март 2026 г.) – автоматизация навыков в связной речи. Проводились игры-бродилки («Слоговой светофор»), составлялись рассказы по картинному плану, реализовался проект «Моя книга слов», где дети совместно с учителем-логопедом подбирали и зарисовывали слова с разными типами слоговой структуры.

На каждом занятии реализовывался принцип дифференцированного подхода. Детям с низким уровнем предлагались упрощенные варианты заданий, предусматривающие усиленную наглядную и тактильную опору, а также активную помощь со стороны логопеда. В то же время для детей со средним уровнем подбирались более сложные задания, направленные на развитие самостоятельного моделирования слоговой структуры слова и включение изучаемых слов в развернутую связную речь.

Контрольный этап. Повторная диагностика показала положительную динамику.

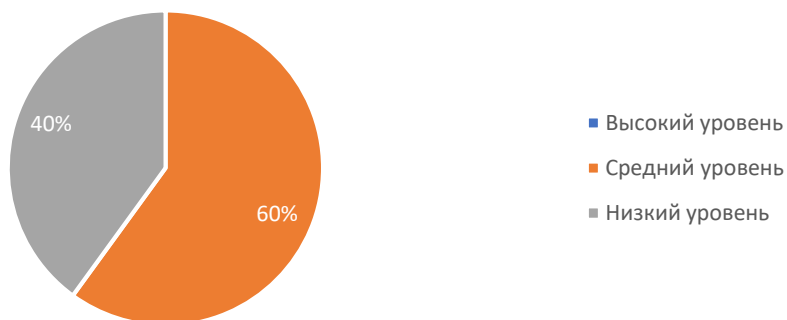


Рисунок 2. Показатели уровня сформированности слоговой структуры слова у детей с моторной алалией (контрольный этап) в %

Доля дошкольников со средним уровнем сформированности слоговой структуры слова увеличилась с 40% до 60%. Количество детей с низким уровнем сократилось с 60% до 40%. У всех старших дошкольников улучшилось воспроизведение ритмических рисунков по зрительному образцу. Двое детей перешли с низкого на средний уровень, успешно освоив звуко-слоговую организацию слов 1-6 типов. В связной речи в целом наблюдалось увеличение объема высказываний, сокращение количества ошибок, а также более активное использование в речи слов сложной структуры. У четверых детей, несмотря на сохранение низкого уровня, также отмечена положительная динамика: сформировались предпосылки ритмической организации речи, снизилось количество искажений при произнесении простых слов. Однако сохраняются трудности при воспроизведении многосложных слов и слов со стечением согласных, что указывает на необходимость дальнейшего продолжения коррекционной работы.

Заключение. Таким образом, формирование слоговой структуры слова у детей с моторной алалией протекает эффективнее при системном применении средств наглядности. Опытно-экспериментальная работа показала, что использование наглядного материала способствует компенсации недостаточности речедвигательного анализатора за счет полимодальной активации. Данный подход обеспечивает осознанное усвоение ритмико-слоговой строя речи, формирование навыков анализа и синтеза, а также повышает мотивацию детей к речевой деятельности.

Ссылки на источники

1. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей / З.Е. Агранович. – М.: Детство-Пресс, 2020. – 66 с.
2. Архипова, Е.Ф. Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младшего возраста / Е.Ф. Архипова. – М.: Изд. В. Секачев, 2019. – 180 с.

3. Валиуллина Н.Р., Бабилова А.В. Изучение особенностей слоговой структуры слов детей с моторной алалией // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – №4 (52). – С.41-45.
4. Иоголевич, Т.Ю. Подходы к исследованию высших психических функций: возможности применения в современных условиях // Молодой ученый. – 2023. – № 27 (474). – С. 255-258.
5. Ларина Е.А., Лебедь С.В. Особенности слоговой стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – №10. – С.61-70.
6. Логопедия: учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др; под ред. профессоров, засл. деятеля науки РФ Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской– М.: ВЛАДОС, 1998.– 77 с.
7. Маркова А. К. Особенности овладения слоговым составом слова у детей с недоразвитием речи: Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Акад. пед. наук РСФСР. Науч.-исслед. ин-т дефектологии. – М., 1963. – 19 с.
8. Незговорова Е.А., Т.В. Сазанова. Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с моторной алалией // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – №2(46). – С.149-152.
9. Талаева Т.В. Особенности формирования представлений о предметном мире у детей с моторной алалией наглядными средствами // Молодой ученый. – 2021. – №23 (365). – С. 342-345.