

## ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПО РАЗВИТИЮ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

### Ковылина Татьяна Николаевна

педагог-психолог МДОУ Детский сад 71 Центрального района Волгограда,  
воспитатель МДОУ Детский сад 280 Ворошиловского района Волгограда  
[kovylina-tatyana@mail.ru](mailto:kovyлина-tatyana@mail.ru)

### Спицына Валерия Вячеславовна

старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ», педагог-психолог МДОУ Детский сад 280 Ворошиловского района Волгограда  
[valeri-onto@yandex.ru](mailto:valeri-onto@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье анализируются психологические особенности развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха, развитие общения со сверстниками. Определяется содержание и значение психологического сопровождения детей и взрослых по развитию общения со сверстниками. Описаны основные формы взаимодействия с родителями по развитию коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха со сверстниками.

**Ключевые слова:** дети с нарушением слуха; коммуникативные навыки; развитие общения со сверстниками; формы взаимодействия с родителями детей с нарушением слуха.

В современном обществе внимание к развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста становится важным, в том числе и для детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое нарушение слуховой функции. Дети со слуховой патологией различаются по степени выраженности нарушений слуха и по уровням речевого развития.

- Глухие дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором самостоятельное развитие устной речи оказывается невозможным.

- Слабослышащие дети (с тугоухостью разной степени выраженности – от легкой до тяжелой) – дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития.

- Позднооглохшие дети – дети, потерявшие слух вследствие событий или обстоятельств после того, как они овладели речью.

- Дети после операции кохlearной имплантации – дети с тяжелыми нарушениями слуха, которым провели хирургическую операцию по вживлению электродов в улитку внутреннего уха. Кохlearная имплантация позволяет принципиально изменить состояние слуха ребенка, восстанавливая пороги слухового восприятия до уровня легкой степени тугоухости. Однако новыми слуховыми возможностями ребенок самостоятельно воспользоваться не может. [1]

Стойкое нарушение слуха, как первичный дефект, приводит к вторичным отклонениям в развитии, затрагивающих как познавательную деятельность, так и личностные качества.

У детей с нарушением слуха отмечаются следующие нарушения в развитии:

- нарушение слуховой функции;
- нарушение слухового восприятия, уменьшение получаемой информации;
- нарушение психических процессов (мышления, воображения, памяти);
- нарушение ориентировки в пространстве, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- сложности взаимоотношений с окружающими;
- затруднение формирования оценки собственных поступков;
- неумение выражать словами свои эмоции и чувства. [2]

Психическое развитие детей с нарушениями слуха происходит по тем же законам, что и детей с нормой развития, но происходит это медленнее и своеобразнее.

Потеря слуха может произойти в любом возрасте. Как при врожденной, так и при поздней глухоте ребенок нуждается в специальной психологической, педагогической, дефектологической и медицинской помощи. Самостоятельно, без специальной помощи развитие ребенка будет соответствовать примитивному бытовому уровню. [3]

Образование глухих детей является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Нарушение слуха у детей дошкольного возраста оказывает значительное влияние на развитие их коммуникативных навыков. Специфика взаимодействия детей с нарушением слуха с окружающими определяется особенностями их коммуникационных возможностей. В контексте общения со сверстниками, эти дети могут испытывать затруднения как в понимании, так и в передаче информации из-за ограничений в слуховом восприятии и произношении слов. Это может приводить к непониманию со стороны окружающих и возникновению барьеров в общении. [4]

Роль психологической поддержки для детей с нарушением слуха играет ключевое значение в формировании их навыков общения со сверстниками. Осознание своей уникальности и особенностей коммуникативных способностей возникает у детей в условиях доверительной атмосферы и понимания со стороны взрослых и окружающих. Психологическое сопровождение направлено на формирование уверенности в себе, умения находить общий язык со сверстниками.

Такие виды деятельности как игра, спортивные занятия, участие в кружках и другие формы творческой и социальной активности, играют важную роль в формировании навыков общения у детей.

В игровой деятельности у детей есть возможность взаимодействовать со сверстниками в непринужденной обстановке, где они учатся сотрудничать, у них развиваются знания об окружающем, воображение, эмпатия.

Спортивные занятия способствуют формированию навыков командной работы, а также укрепляют веру в свои возможности и способности к адаптации в различных ситуациях.

Художественные кружки и другие формы творческой деятельности развивают эстетический вкус, а также способность к самовыражению и восприятию окружающего мира.

Важно предоставлять возможность для детей с нарушением слуха участвовать в различных общественных и культурных мероприятиях, где они могут проявить и развить свои коммуникативные способности вне детского сада. [5]

Для эффективного развития коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха необходимо применять специальные методы и приемы обучения общению. Важно использовать комбинированный подход, который включает в себя как специальные техники обучения речи и языку, так и методы обучения невербальным формам коммуникации: использование знакового языка, жестовой речи, дактиля, использование визуальных и аудиовизуальных средств, а также видео коммуникации для общения с окружающими. Данные средства позволяют детям с нарушением слуха лучше воспринимать и передавать информацию, а также участвовать в общении. [6]

Эффективное обучение общению требует сотрудничества с родителями и другими взрослыми, работающими с ребенком. Родители играют важную роль в поддержке и мотивации ребенка, а также в регулярной практике навыков общения в домашних условиях. Важно обучать родителей основам коммуникативной практики, чтобы они могли поддерживать и укреплять полученные на занятиях навыки в повседневной жизни ребенка. Они могут общаться с ребенком на знаковом языке, использовать визуальные средства общения, а также поощрять его активное участие в общественной жизни и общении со сверстниками.

Социальные взрослые воспитатели, помощники воспитателя и специалисты учителя-дефектологи, сурдопедагоги, педагоги-психологи, также играют важную роль в обучении и поддержке детей с нарушением слуха в развитии навыков общения. Они используют специальные методы и приемы обучения, адаптированные к особенностям каждого ребенка, создают поддерживающую развивающую среду, способствующую развитию коммуникативных навыков. [7]

Специалисты проводят индивидуальные и групповые занятия по развитию коммуникативных навыков, а также обучают родителей методам и приемам общения с ребенком с нарушением слуха.

Основные формы взаимодействия с родителями по развитию общения детей с нарушением слуха со сверстниками включают:

Индивидуальные формы:

- Индивидуальные консультации и беседы: Позволяют обсудить особенности ребенка и разработать индивидуальный план действий.

- Посещение семьи или приглашение в ДОУ: Дает возможность увидеть ребенка в реальных условиях и обсудить его поведение и взаимодействие со сверстниками.

- Переписка: Дополнительный способ связи, если личная встреча затруднена.

Коллективные формы:

- Родительские собрания, круглый стол: Обмен опытом между родителями и специалистами, обсуждение общих проблем и успехов.

- Групповые консультации: Позволяют обсудить конкретные вопросы в небольшом кругу родителей.

Инновационные и практические формы:

- Совместные занятия и тренинги: Родители могут наблюдать за ребенком в процессе игры и занятий, учиться приемам общения со сверстниками и закреплять их.

- Психологические тренинги: Развитие социальных и коммуникативных навыков у ребенка и родителей.

- Ролевые игры и деловые игры: Интерактивный способ научить ребенка правильно вести себя в разных ситуациях общения.

Наглядные и информационные формы:

- Папки-передвижки, стенды и выставки: Визуализация информации о развитии ребенка, его успехах и трудностях, а также о методах коррекционной работы.

- Дни открытых дверей, акции: Позволяют родителям увидеть, как ребенок взаимодействует с другими детьми и педагогами в условиях детского сада.

Сотрудничество между родителями и специалистами позволяет создать благоприятные условия для эффективного формирования коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха, помогать детям преодолевать барьеры в общении и интегрироваться в общество, обеспечивая им равные возможности для полноценного развития.

### Ссылки на источники

1. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети [Электронный ресурс] / Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. — Москва: Советский спорт, 2004. <URL:[http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Боскис РМ Глухие и слабослышащие дети.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Боскис_РМ_Глухие_и_слабослышащие_дети.pdf)>.  
[Дата обращения 13.10.2025].
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 235 с.
3. Барабанов, Р. Е. Этиология нарушения слуха и речи у глухих и слабослышащих детей / Р. Е. Барабанов // Молодой ученый. — 2021. — № 5. Т.2. — с. 174–176.
4. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М.: Владос, 2001. - 304 с.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса / Е. А. Лапп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 147 с.
6. Лапп, Е.А. Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса в условиях активной образовательной среды / Е.А. Лапп.– Москва: 2022. – 147 с.
7. Зигле Л.А., Микшина Е.П. Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования. Методические рекомендации. М.: Центр педагогического образования, 2015. 112 с.