

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Коняева Яна Витальевна

Студентка 4 курса очной формы программы бакалавриат «Психология и педагогика дошкольного образования» обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета г. Волгограда
yana.konyayeva.2005@gmail.com

Михайлова Татьяна Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально – педагогического университета г. Волгограда
ikrannikova@mail.ru

Аннотация. В статье представлены проблемы готовности к обучению в школе подготовительной группы дошкольников, особенности интеллектуального развития детей 6-7 лет и основные направления формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе. Даны критерии того, что включает в себя интеллектуальная готовность, то, что дети должны знать, уметь, отправляясь в школу.

Ключевые слова: интеллект; дошкольный возраст; школьная зрелость; интеллектуальная готовность.

Интеллектуальная готовность к обучению является важнейшим компонентом психологической и педагогической подготовки ребенка к восприятию и освоению школьной программы. Это комплекс качеств и способностей, которые позволяют ребенку успешно адаптироваться к условиям обучения, воспринимать новую информацию, самостоятельно решать учебные задачи и развивать свои познавательные возможности. Понятие интеллектуальной готовности включает в себя не только уровень развития умственных процессов, таких как мышление, память, внимание и воображение, но и способность к самостоятельной деятельности, интерес к учебе, мотивацию к познанию и эмоциональную устойчивость в учебной деятельности.

Сегодня все исследования интеллектуальной готовности к школе в России основываются на трудах Л.С. Выготского. Разработкой данной проблемы занимались также Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер и продолжают заниматься современные специалисты А.Л. Венгер, Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова, г.г. Кравцов, В.С. Мухина и многие другие.

По версии В.С. Мухиной, готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности [8].

Д.Б. Эльконин утверждал, что готовность ребенка к обучению в школе- это развитие понимания социальных правил, которые регулируют отношения ребенка и взрослого [3].

Под готовностью к школе Л.А. Венгер понимал конкретный набор знаний, умений и навыков, в который включаются и многие другие элементы, но уровень развития составляющих этого набора может быть разным. Прежде всего, в этот набор входит мотивация, личностная готовность, которая включает в себя «внутреннюю позицию школьника», волевую и интеллектуальную готовность [3]. Получается, что, прежде всего у ребенка должны быть сформированы не школьные качества, а предпосылки к последующему их формированию.

Л.И. Божович ввела понятие «внутренняя позиция школьника» - это новая позиция по отношению к новой окружающей социальной среде, которая формируется у ребенка при поступлении в школу. Именно это новообразование Л.И. Божович считала основным критерием готовности к школе. Помимо этого, Л.И. Божович указывала на то, что к данному критерию также должны прикладываться определенный уровень развития познавательных процессов и мыслительной деятельности, а также произвольное регулирование собственной познавательной деятельности [1].

Интеллектуальная готовность включает в себя и развитие познавательных интересов и мотивации к учебе. Дети, обладающие высокой мотивацией, проявляют инициативу, любопытство и желание узнавать новое, что способствует более эффективному усвоению учебного материала. В этом контексте важна роль эмоциональной сферы, которая влияет на готовность к обучению. Уверенность в своих силах, позитивное отношение к учебе, отсутствие страха перед новыми задачами и неудачами создают благоприятные условия для развития интеллектуальных способностей.

Интеллектуальная готовность включает следующие составляющие:

- ориентировку в окружающем, определенный запас знаний;
- уровень развития восприятия и наглядно-образного мышления. уровень обобщения;
- умение обобщать и дифференцировать предметы и явления;

Развитие интеллектуальной готовности происходит в тесной взаимосвязи с социальными и психологическими факторами. Семейное окружение, педагогическая среда, уровень развития эмоциональной и волевой сферы существенно влияют на формирование интеллектуальных качеств. Например, поддержка родителей, стимулирующая развитие познавательных интересов, создание благоприятной учебной атмосферы дома и в школе способствуют более успешному развитию интеллектуальных способностей ребенка. Также важна роль педагогов, которые используют разнообразные методы и приемы для активизации познавательной деятельности детей, формируют у них положительное отношение к учебе и развивают самостоятельность.

Интеллектуальная готовность к обучению — это не только наличие определенных знаний и умений, но и сформированность соответствующих личностных качеств, таких как самостоятельность, инициативность, любознательность и устойчивость к стрессам [9]. Эти качества помогают ребенку преодолевать трудности, адаптироваться к новым условиям и успешно взаимодействовать с педагогами и сверстниками. Важным аспектом является также развитие критического мышления и умения самостоятельно искать и анализировать информацию, что способствует формированию у ребенка навыков самостоятельного обучения и дальнейшего развития.

В современном образовании особое значение приобретает системный подход к развитию интеллектуальной готовности, который предполагает не только формирование отдельных компонентов, но и их интеграцию в единую личностную структуру. Это требует от педагогов и родителей активного участия в процессе развития ребенка, использования разнообразных методов и технологий обучения, а также учета индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Факторы, влияющие на формирование интеллектуальной готовности у детей 6-7 лет, представляют собой сложную систему взаимосвязанных условий и факторов, которые определяют уровень развития познавательных способностей и способность ребенка успешно адаптироваться к учебной деятельности в школе [4]. Одним из ключевых факторов является наследственность, которая задает базовые возможности и индивидуальные особенности развития интеллектуальной сферы ребенка. Генетические предрасположенности могут влиять на скорость развития мышления, памяти, внимания и речи, а также на склонность к определенным видам деятельности. Однако наследственность не является единственным определяющим фактором, поскольку значительную роль играют условия окружающей среды и воспитания.

Важным аспектом является уровень образовательной среды, в которой развивается ребенок. Семья занимает центральное место в формировании интеллектуальной готовности, поскольку именно в семейном кругу закладываются первые основы познавательных интересов, мотивации к обучению и умения взаимодействовать с окружающими. Родители, их отношение к обучению, стиль воспитания, уровень образовательной культуры и собственный пример существенно влияют на развитие познавательных процессов у ребенка. Активное участие родителей в учебной деятельности, совместные игры, чтение книг, обсуждение окружающего мира способствуют развитию речи, мышления и внимания, формируют положительную мотивацию к обучению.

Таким образом, в современном образовании особое значение приобретает системный подход к развитию интеллектуальной готовности, который предполагает не только формирование отдельных компонентов, но и их интеграцию в единую личностную структуру. Это требует от педагогов и родителей активного участия в процессе развития ребенка, использования разнообразных методов и технологий обучения, а также учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. В целом, понятие интеллектуальной готовности к обучению охватывает широкий спектр психологических, когнитивных и личностных характеристик, необходимых для успешного освоения школьной программы и дальнейшего развития ребенка как полноценной личности.

Ссылки на источники

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968. - 398 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология; / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
3. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М.: Педагогика, 1988. - 128 с.

4. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: Новая школа, 1996. - 196 с.
5. Психологический словарь / под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. - М.: Педагогика, 1983. - 440 с.
6. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. - СПб.: Питер, 2005. - 400 с.
7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика. 1989. — 560 с.
8. Мухина В.С. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошкольное образование». - М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2005. - 119 с.
9. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. - М.: Знание, 1987. - 68 с.
10. Денисова Н.Н. Формирование эмоционального опыта у детей 6-7 лет с нарушением интеллекта // Студенческий электронный журнал «СТРИЖ». 2020 № 3(32). С. 126-132 <http://strizh-vspu.ru>