

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ «РЕЧЕВОЕ ПАРТНЁРСТВО»: КОМПЛЕКСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В РЕЧЕВЫХ ГРУППАХ ДОУ

Крайнова Алина Александровна

студентка Института социальной и коррекционной педагогики, кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

kraynova-0505@mail.ru

Кондратьева Софья Юрьевна

студентка Института социальной и коррекционной педагогики, кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

sofya.kondrateva.97@bk.ru

Научный руководитель: Козырева Ольга Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета

kozyrevaoa@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена описанию учебного проекта «Речевое партнёрство», направленного на создание эффективной модели взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в речевых группах ДОУ. Авторами представлены теоретические основания, этапы реализации, инновационные инструменты («Совместный коррекционно-тематический модуль», «Экран речевой активности»), а также ожидаемые результаты и механизмы трансляции полученного в ходе реализации учебного проекта опыта.

Учебный проект обеспечивает переход от формального сотрудничества специалистов к системной интеграции коррекционных задач в повседневную жизнь дошкольника с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: учебный проект; взаимодействие специалистов; учитель-логопед; воспитатель; единый речевой режим; коррекционно-развивающая среда; коррекционная работа; дошкольники с речевыми нарушениями.

Современная система образования ориентирована на создание условий, при которых каждый ребенок, в том числе с речевыми нарушениями, получает качественное и всестороннее обучение. Для дошкольников с нарушениями речи это означает необходимость обеспечения соответствующей образовательной среды в ДОУ [6; 7]. Ученые отмечают тревожную тенденцию увеличения числа дошкольников с речевыми дефектами. Несмотря на нормальный слух и интеллект, эти дети находятся в зоне риска отставания в учебе [8]. Своевременное речевое развитие является основой для успешного обучения грамоте и чтению. Игнорирование проблем с звукопроизношением, фонематическими процессами,

лексикой и грамматикой может привести к трудностям в общении, формированию комплексов и, как следствие, к ограничению возможностей ребенка в раскрытии своего потенциала и социальной интеграции [8; 9]. Коммуникативные навыки играют ключевую роль в адаптации к жизни в обществе, построении отношений и определении будущего социального статуса. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту ДОО, раздел «Речевое развитие» охватывает формирование речи как инструмента общения и культуры, расширение словарного запаса, развитие связной и грамматически верной речи (как в диалоге, так и в монологе), совершенствование звуковой и интонационной культуры, а также развитие фонематического слуха. В связи с этим, разработка и применение эффективных методик коррекции речевых нарушений остается актуальной задачей. Особое значение приобретает взаимодействие и преемственность в работе специалистов речевых групп ДООУ [1; 3]. Только посредством тесного сотрудничества и единообразия требований со стороны педагогов можно добиться преодоления речевых нарушений у дошкольников [2; 7].

Таким образом, взаимодействие между учителем-логопедом и воспитателем играет ключевую роль в процессе речевого развития дошкольников с нарушениями речи. Комплексное сотрудничество этих специалистов позволяет создать оптимальные условия для формирования и коррекции речевых навыков у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) [5].

Цели взаимодействия:

1. Обеспечение всестороннего развития речевых навыков у дошкольников, преодоление речевых нарушений.
2. Создание единого речевого пространства, которое способствует активному использованию речи в повседневной жизни.

Задачи взаимодействия специалистов:

- 1) Совместное планирование и реализация образовательного процесса.
- 2) Проведение совместных коррекционных занятий.
- 3) Обмен методическими материалами и опытом.

Структура взаимодействия:

1. Общение и планирование; регулярные профессиональные встречи для обсуждения индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников; корректировка целей и задач на основе оценки речевого развития детей.

2. Совместные коррекционные занятия, где одновременно используются методы логопедии и воспитания. Использование игровых технологий для активизации речевой деятельности.

3. Мониторинг и корректировка совместных усилий: бинарный анализ результатов коррекционной работы; корректировка индивидуальных программ и маршрутов в зависимости от динамики речевого развития дошкольников.

Методы и приемы: игровые технологии; творческие задания; вовлечение родителей в коррекционный процесс, информирование о методах и приемах работы, которые могут использоваться дома.

Проект «Речевое партнёрство» представляет собой попытку преодолеть формализм во взаимодействии учителя-логопеда и воспитателя и возможность перейти к подлинно системной, интегрированной модели совместной коррекционной работы. Опора на фундаментальные теоретические положения, тщательная проработка организационно-методических механизмов, внедрение

инновационных инструментов («Совместный коррекционно-тематический модуль» и «Экран речевой активности») позволяют рассматривать данный проект как эффективное средство повышения качества коррекционной работы с дошкольниками с ОНР 3-4 уровня. Создание единого коммуникативного пространства, в котором дошкольники находятся в течение всего дня, обеспечивает совершенствование речевых навыков, преодоление речевых нарушений, снижает риски школьной дезадаптации и закладывает прочный фундамент для дальнейшего успешного обучения [2; 4].

Проект «Речевое партнёрство» базируется на следующих фундаментальных положениях отечественной специальной педагогики и психологии:

Принцип комплексности и системности (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина). Коррекционное воздействие должно быть направлено не на изолированный симптом, а на весь синдром нарушения. Это достижимо только при условии командной работы специалистов, воздействующих на различные компоненты речевой и психической деятельности.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев). Формирование и закрепление речевых навыков происходит исключительно в деятельности. Воспитатель, в отличие от логопеда, обладает уникальной возможностью включать коррекционные задачи в естественные для ребёнка виды деятельности (игру, труд, общение в режимных моментах).

Концепция «Единого речевого режима» (Ю.Ф. Гаркуша, Т.В. Волосовец). Эффективность коррекции напрямую зависит от создания среды, в которой все взрослые (педагоги, родители) предъявляют к речи ребёнка единые, педагогически обоснованные требования.

Идеи интегрированного обучения. Преодоление фрагментарности коррекционных воздействий позволяет сформировать у дошкольника с речевыми нарушениями целостную картину мира и обеспечивает перенос сформированных речевых навыков в новые условия.

Целевая группа: дети речевой подготовительной к школе группы с ОНР 3-4 уровня, возрастом 6-7 лет.

Ресурсы проекта:

Кадровые: учитель-логопед (руководитель проекта), воспитатели, привлекаемые специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель), родители как равноправные участники.

Материально-технические: логопедический кабинет, групповая комната, интерактивное оборудование, дидактические пособия, канцтовары и т.д.

Информационные: учебно-методическая литература, облачная платформа для обмена документами и др.

Инновационным продуктом проекта выступает «Совместный коррекционно-тематический модуль» - детализированный план совместной работы специалистов, в рамках которого для каждой лексической темы четко разграничиваются задачи педагогов:

От учителя-логопеда: цели по звукопроизношению, лексике и грамматике; список отрабатываемых речевых конструкций; индивидуальные «речевые зоны внимания» для каждого дошкольника с нарушением речи.

От воспитателя: конкретные виды деятельности (игры, беседы, наблюдения, творческие задания и т.д.) для закрепления речевого материала в группе и на режимных моментах.

Уникальным инструментом мониторинга является «Экран речевой активности» - визуальная инфографика, размещенная в группе. Ежедневное заполнение экрана условными значками позволяет наглядно фиксировать участие каждого дошкольника в речевых практиках, оперативно выявлять пробелы и демонстрировать достижения.

Оценка речевого развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) проводится с помощью специально разработанного инструмента «Экран речевой активности». Этот метод позволяет определить степень развития речи у дошкольника, а также выявить специфические черты его речевого поведения. Для комплексной оценки учитываются следующие ключевые компоненты:

1. Объем лексического запаса: количество используемых (активных) и понимаемых (пассивных) слов; навык применения лексики в разнообразных ситуациях.

2. Соблюдение грамматических норм: правильность построения фраз с использованием базовых грамматических категорий (род, число, падеж, время); наличие искажений при конструировании предложений.

3. Звукопроизносительная система: точность артикуляции звуков; ясность и внятность высказываний.

4. Формирование навыков связной речи: способность логично выстраивать повествования и описания; умение адекватно реагировать на вопросы, запрашивать дополнительные сведения.

5. Коммуникативные компетенции: способность проявлять инициативу в диалоге; умение поддерживать беседу, задавать вопросы оппоненту.

6. Активность в игровой и речевой деятельности: участие в играх, предполагающих отыгрывание ролей; применение речи для координации действий в игре (распределение ролей, комментирование происходящего).

7. Эмоционально-волевые проявления: степень заинтересованности в речевой деятельности; мотивация к установлению контакта и совместной деятельности с другими детьми.

8. Социальная адаптация: умение выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми; способность идти на уступки и конструктивно разрешать возникающие разногласия.

В таблице 1 представлен «Экран речевой активности».

Таблица 1.

«Экран речевой активности»

Компоненты	Критерии оценки	Оценка (1-5)	Комментарии
Объем лексического запаса	Количество активных слов		
	Количество пассивных слов		
	Навык применения лексики в разных ситуациях		

Компоненты	Критерии оценки	Оценка (1-5)	Комментарии
Соблюдение грамматических норм	Правильность построения фраз (род, число, падеж, время)		
	Наличие искажений в предложениях		
Звукопроизносительная система	Точность артикуляции звуков		
	Ясность и внятность высказываний		
Формирование навыков связной речи	Способность выстраивать логичные повествования и описания		
	Умение адекватно реагировать на вопросы		
Коммуникативные компетенции	Проявление инициативы в диалоге		
	Умение поддерживать беседу и задавать вопросы		
Активность в игровой и речевой деятельности	Участие в сюжетно-ролевых играх		
	Применение речи для координации действий в игре		
Эмоционально-волевые проявления	Степень заинтересованности в речевой деятельности		
	Мотивация к взаимодействию с другими детьми		
Социальная адаптация	Умение выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми		
	Способность к компромиссам и разрешению конфликтов		

Оценка может быть проведена по шкале от 1 до 5, где 1 — низкий уровень, 5 — высокий. В колонке «Комментарии» можно записать дополнительные наблюдения и рекомендации по каждому критерию. Эта таблица поможет специалистам систематизировать информацию о речевом развитии дошкольников и разработать индивидуальные образовательные маршруты.

В таблице 2 представлен *План реализации проекта «Речевое партнёрство»*.

Таблица 2.

План реализации проекта «Речевое партнёрство»

Этап	Наименование мероприятия	Исполнители
1. Подготовительный (Сентябрь 2025)	1.1. Углублённая диагностика речевого развития детей целевой группы.	Учитель-логопед
	1.2. Анкетирование воспитателей и родителей для выявления запросов и ожиданий.	Учитель-логопед
	1.3. Организационная встреча команды. Обсуждение проблем, постановка целей, распределение ролей.	Учитель-логопед, воспитатель
	1.4. Разработка и утверждение «Совместного коррекционно-тематического модуля» на учебный год.	Учитель-логопед, воспитатель
	1.5. Создание и оформление инструментов взаимодействия («Экран речевой активности», шаблоны в облачном хранилище).	Учитель-логопед, воспитатель
2. Основной (октябрь 2025 – апрель 2026)	2.1. Ежемесячное интегрированное занятие «Диалог» (лого + воспитатель) по темам модуля.	Учитель-логопед, воспитатель
	2.2. Ежедневные «Речевые пятиминутки» во второй половине дня по заданиям логопеда.	Воспитатель

Этап	Наименование мероприятия	Исполнители
	2.3. Коррекционный компонент в режимных моментах (артикуляционная гимнастика, лексические игры за столом и пр.).	Воспитатель
	2.4. Тематический досуг «Путешествие в Страну Грамоты» (январь).	Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель
	2.5. Еженедельные планерки (пн.) для согласования планов, передачи «речевого заказа».	Учитель-логопед, воспитатель
	2.6. Заполнение «Экрана речевой активности» и электронного журнала наблюдений.	Учитель-логопед, воспитатель
	2.7. Мини-консультация для всего коллектива «Приёмы активизации речи в свободной деятельности» (ноябрь).	Учитель-логопед
	2.8. Совместное родительское собрание «Наш общий путь к правильной речи» (октябрь).	Учитель-логопед, воспитатель
	2.9. Цикл из 4 мастер-классов «Домашняя игротка» (1 раз в квартал).	Учитель-логопед
	2.10. Еженедельное размещение фото/видео материалов «Наша речевая неделя» в закрытой группе мессенджера.	Учитель-логопед, воспитатель
3. Заключительный (май 2026)	3.1. Итоговая диагностика речевого развития детей. Сравнительный анализ.	Учитель-логопед

Этап	Наименование мероприятия	Исполнители
	3.2. Итоговое анкетирование воспитателей и родителей.	Учитель-логопед
	3.3. Круглый стол «Итоги проекта: рефлексия и перспективы» с презентацией результатов.	Вся команда специалистов проекта
	3.4. Оформление методического портфолио проекта (в электронном виде).	Учитель-логопед

Описание этапов реализации проекта:

1 Этап – Подготовительный (сентябрь 2025).

Основная задача – создать прочный фундамент для взаимодействия специалистов. Все действия направлены на изучение стартовых условий (диагностика, анкеты), формирование общей концепции и разработку конкретного, «рабочего» инструментария. Итог этапа – полный комплект документов, готовый к внедрению с 1 октября.

2 Этап – Основной (октябрь 2025 – апрель 2026). Этап непосредственной реализации. Все мероприятия направлены на триаду «ребёнок – педагоги – родители». Ключевые процессы: постоянный обмен информацией (планерки, журнал, тетрадь взаимодействия), проведение коррекционных занятий, гибкая и оперативная коррекция совместного плана работы. Важна регулярность и фиксация промежуточных результатов процесса.

3 Этап – Заключительный (май 2026). Этап анализа, оценки результатов и рефлексии. Сбор и обработка всех данных (речевые карты, анкеты, протоколы наблюдения и т.д.). Формулировка выводов об эффективности взаимодействия, выявление успехов, трудностей, эффективных способов их преодоления. Подготовка итоговых материалов для отчёта и трансляции полученного педагогического опыта.

Реализация проекта позволит достичь качественных изменений на всех уровнях:

Дошкольники с ОНР 3-4 уровня: положительная динамика речевого развития, повышение коммуникативной инициативы, умение применять речевые навыки в новых коммуникативных ситуациях и др.

Педагоги: сформированный алгоритм системного взаимодействия, общий банк совместных методических материалов, рост профессиональной компетентности.

Родители: повышение педагогической грамотности, активное использование рекомендованных приемов дома, удовлетворенность скоординированностью действий специалистов и результатов речевого развития детей.

ДОУ: получение практико-ориентированной модели взаимодействия специалистов ДОУ, пригодной для тиражирования, повышение качества образовательных услуг для дошкольников с ОНР 3-4 уровня.

Оценка эффективности проекта проводится на трех уровнях:

Текущий контроль (ежемесячно): анализ выполнения плана и заполнения «Экрана активности».

Промежуточный контроль (январь): срезовая диагностика, корректировка и уточнение совместного плана работы на второе полугодие.

Итоговый контроль (май): сравнение данных стартовой и итоговой диагностики, анализ анкет обратной связи от родителей и воспитателей. Подведение итогов взаимодействия специалистов.

Ссылки на источники

1. Аханькова Е.В. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей ДОУ в коррекционно-развивающем процессе // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 18-27.

2. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и воспитателя в работе по преодолению нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие / О.В. Бачина, Л.Н. Самородова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.

3. Землякова Г. П. Программа наставничества учителя-логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи //Теория и практика современной науки. – 2025. – №. 3 (117). – С. 232-249.

4. Исламова З. И., Хазиева А. З. Система взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ //XXI Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования. – Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. – С. 1046.

5. Касаткина Н. С., Констанц Н. В. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в рамках реализации детско-взрослого проекта «Их именами названы улицы нашего города» //Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 2020. – №. VI. – С. 59-68.

6. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 179 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14411-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/567953> (дата обращения: 22.02.2026).

7. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник ТГПУ. - №1. - 2014. - С.112 – 115. – URL: Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема (дата обращения 20.02.2026).

8. Крайнова О. А., Шахмалова И. Ж. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации к условиям ДОУ //Управление образованием: теория и практика. – 2023. – №. 5 (63). – С. 239-245.

9. Куцеева Е. Л., Вострикова Ю. А. Формирование речевого общения старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игровой деятельности //Современные наукоемкие технологии. – 2022. – №. 3. – С. 147.