

## СОВМЕСТНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ГРУППАХ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**Рязанцева Мария Павловна**

Студентка Института социальной и коррекционной педагогики, кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

[ryazantseva.mpavlovna@yandex.ru](mailto:ryazantseva.mpavlovna@yandex.ru)

**Козырева Дарья Олеговна**

Студентка Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

[dasha.kozyreva.05@bk.ru](mailto:dasha.kozyreva.05@bk.ru)

**Научный руководитель: Козырева Ольга Анатольевна**, канд.пед.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

[kozyrevaoa@mail.ru](mailto:kozyrevaoa@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема разобщенности действий специалистов в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Авторами представлена модель системного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателя и педагога-психолога дошкольной образовательной организации «Педагогический тандем+», направленная на создание единого коррекционно-развивающего пространства. Особое внимание уделяется цифровой экосистеме взаимодействия специалистов и современным форматам просвещения родителей (видео-консультации «пятиминутки», тематические чаты, онлайн-опросы и др.), которые позволяют повысить эффективность коррекционной работы и сделать родителей активными участниками учебного процесса. Представленные материалы представляют собой учебный проект, подготовленный для реализации на практике начинающими специалистами в качестве профессиональной пробы.

**Ключевые слова:** взаимодействие специалистов; учитель-логопед; педагог-психолог; воспитатель; дошкольники с нарушениями речи; взаимодействие специалистов; коррекционная работа.

В современных условиях реализации ФГОС ДО особую значимость приобретает комплексный подход к коррекции речевых нарушений у дошкольников [2; 6]. Часто возникает разрыв между усилиями учителя-логопеда на индивидуальных\подгрупповых занятиях и повседневной коммуникативной средой в группе [1; 5]. Воспитатель, не владея в полной мере специфическими методами работы и не имея четких рекомендаций, не всегда может закрепить достигнутые

учителе-логопедом результаты. Представленный учебный проект направлен на преодоление этой разобщенности профессиональных действий через создание слаженной модели взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации (учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя). Взаимодействие специалистов обеспечивает не только коррекцию произносительной стороны речи, но и целостное развитие коммуникативной функции, что является ключевым условием для успешной социализации и дальнейшего обучения в школе [3; 4].

**Цель проекта:** Создание единого, целостного коррекционно-развивающего пространства в группе для детей с нарушениями речи через системное взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя.

**Задачи:**

1. Совместная работа с детьми:
  - Обеспечить взаимодействие специалистов в ходе коррекционной работы на режимных моментах и организованной образовательной деятельности в группе для дошкольников с нарушениями речи.
  - Создать в группе для дошкольников с нарушениями речи обогащенную речевую среду, стимулирующую речевую активность детей и способствующую преодолению речевых нарушений.
2. Взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя в группах для дошкольников с нарушениями речи
  - Организация информационного взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя дошкольной образовательной организации.
  - Разработка эффективных форм оперативного и планирующего обмена информацией (например, «Тетрадь взаимодействия специалистов», ежедневные «пятиминутки», тематические чаты и др.).
  - Проведение цикла совместных консультаций для воспитателей и других специалистов ДОО по основам логопедии, приемам развития речи и реализации образовательных потребностей дошкольников с речевыми нарушениями.
  - Обеспечение методической поддержки воспитателей в подборе и адаптации дидактических материалов для работы с дошкольниками с речевыми нарушениями.
3. Координация работы с родителями:
  - Разработать и реализовать модель партнерского взаимодействия «логопед – воспитатель – родитель».
  - Обеспечить родителей едиными, согласованными рекомендациями от обоих специалистов.
  - Вовлечь родителей в коррекционно-образовательный процесс через совместные мероприятия, открытые занятия, проектную деятельность и выполнение единых домашних заданий.

**Целевая группа:** Дошкольники старшей или подготовительной группы, имеющие заключение ПМПК и посещающие группу для детей с нарушениями речи.

**Модель взаимодействия специалистов: структура и содержание**

Представленная модель носит название «Педагогический тандем+» и включает три уровня взаимодействия: стратегический, тактический и оперативный.

**1. Стратегический уровень взаимодействия (командообразование).** На данном уровне происходит целеполагание на учебный год. Учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатель ДОО совместно изучают результаты первичной диагностики дошкольников с речевыми нарушениями. Учитель-логопед выявляет уровень речевого развития, педагог-психолог предоставляет данные об особенностях познавательной сферы, эмоционально-волевых процессах и уровне тревожности детей. На основе коллегиального анализа разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. Роль педагога-психолога на этом уровне ключевая: он помогает дифференцировать детей с речевыми нарушениями, имеющими вторичную задержку психического развития, и детей с первичной речевой патологией, корректируя способы подачи учебного материала.

**2. Тактический уровень взаимодействия (планирование и синхронизация совместных действий).** Ключевым инструментом здесь выступает единое календарно-тематическое планирование коррекционных занятий. Лексическая тема недели (например, «Осень», «Дикие животные» и др.) пронизывает все виды деятельности:

Учитель-логопед ставит и автоматизирует звуки в рамках лексической темы, обогащает словарь и т.д.

Педагог-психолог включает в свою работу игры и упражнения на развитие психических процессов на том же лексическом материале. Например, используя картинки по теме «Осень», педагог-психолог может проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы ребенка через сказкотерапию или развивать коммуникативные навыки в парных играх и т.д.

Воспитатель организует наблюдения на прогулке, проводит беседы, читает художественную литературу по лексической теме, проводит дидактические игры, закрепляя речевые навыки, выполняет рекомендации учителя-логопеда и педагога-психолога во вторую половину дня и т.д.

**3. Оперативный уровень взаимодействия (ежедневное взаимодействие специалистов).** Для обеспечения «бесшовной» коррекционной работы используется «Ежедневный лист взаимодействия». Это не просто тетрадь, куда учитель-логопед записывает задания для воспитателя на вторую половину дня. Это двусторонний документ. Воспитатель фиксирует в нем, как ребёнок использовал поставленный звук в свободной деятельности, были ли срывы, какова была реакция на замечания. Педагог-психолог, в свою очередь, может оставить рекомендации о том, как снять эмоциональное напряжение конкретного ребёнка перед коррекционным занятием или как мотивировать дошкольника к речевому взаимодействию и коммуникации.

**Срок реализации проекта:** 1 учебный год (сентябрь-май). Проект является циклическим и может повторяться с корректировкой для новых групп дошкольников с речевыми нарушениями.

1. Подготовительный этап (сентябрь):

- Диагностика детей, анкетирование родителей.
- Планирование, согласование графиков и форм совместной работы.
- Установочные встречи с участниками проекта.

2. Основной этап (октябрь-апрель):

- Реализация совместного календарно-тематического планирования.
  - Проведение совместных коррекционных занятий и мероприятий.
  - Регулярные консультации для родителей.
  - Заполнение тетрадей взаимодействия и домашних логопедических тетрадей.
  - Создание и пополнение пула методических материалов.
3. Итогово-аналитический этап (май):
- Итоговая диагностика речевого развития детей.
  - Анкетирование проекта (воспитатели, родители) на удовлетворенность.
  - Круглый стол по подведению итогов, анализ результатов, корректировка проекта на следующий год.
  - Презентация результатов для коллектива ДОУ

#### **Ресурсы:**

1. Кадровые: Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы для детей с нарушениями речи.

2. Материально-технические: Кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, групповая комната, оснащенные необходимыми игровыми и дидактическим оборудованием, оргтехника (компьютер, принтер), многофункциональные устройства для создания пособий.

3. Информационно-методические: Методическая литература, разработанные картотеки игр и упражнений, «Тетрадь взаимодействия» (в т.ч. в электронном виде, например, общий документ в облаке), сайт или закрытая группа ДОУ/ речевой группы в социальных сетях для информирования родителей и т.д.

#### **Коррекционно-развивающая и социальная значимость проекта:**

1. Для детей с речевыми нарушениями: обеспечивать целостность и непрерывность коррекционного процесса, что приводит к более стойким и выраженным результатам в преодолении речевых нарушений. Повышается мотивация к общению, снижается уровень тревожности, формируется положительная самооценка. Дети получают опыт успешного взаимодействия в среде сверстников и со взрослыми.

2. Для специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель): формируется профессиональный тандем, основанный на взаимодополнении компетенций. Коррекционная работа становится более эффективной и скоординированной. Создается общее профессиональное поле для профессионального взаимодействия и обмена педагогическим опытом.

3. Для родителей: они становятся равноправными и информированными участниками коррекционного процесса. Укрепляется доверие к специалистам, снижается родительская тревожность. Формируется сплоченное сообщество семей, решающих схожие задачи.

**Новизна и уникальность проекта** заключается в системной интеграции деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя в единый коррекционный процесс на основе принципа «одной команды».

Проект предлагает не эпизодические совместные мероприятия, а продуманную на год модель взаимодействия специалистов с общими целями, согласованными календарно-тематическим планированием, мониторингом и обратной связью.

Ключевым инструментом становится «Ежедневный лист взаимодействия» или цифровой аналог, синхронизирующий работу специалистов в реальном времени.

Акцент делается не только на коррекционных занятиях, но на насыщении коррекционными приемами всех режимных моментов, что обеспечивает максимальную естественность и эффективность закрепления речевых навыков.

Применяется цифровая экосистема взаимодействия специалистов: используются простые цифровые инструменты для обеспечения оперативности и прозрачности взаимодействия.

**Ожидаемые результаты реализации проекта (качественные показатели):**

Для дошкольников с речевыми нарушениями:

1. Положительная динамика в коррекции речевых нарушений (улучшение звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи и т.д.).

2. Повышение речевой активности и инициативности в общении со взрослыми и сверстниками.

3. Снижение коммуникативных барьеров, эмоционального напряжения, связанной с речевыми трудностями.

4. Формирование устойчивых навыков самоконтроля за собственной речью в спонтанных коммуникативных ситуациях.

5. Развитие познавательных процессов, тесно связанных с речевым развитием.

Для специалистов:

1. Сформированность устойчивой, эффективной модели профессионального взаимодействия, основанной на взаимопонимании и единых подходах к коррекционной работе.

2. Согласование в календарно-тематическом планировании, содержании и методах коррекционной работы.

3. Создание унифицированного пула дидактических материалов, речевых игр и конспектов, совместно используемых специалистами.

4. Гармонизация психолого-педагогического климата в речевой группе благодаря слаженным действиям взрослых.

Для родителей:

1. Повышение уровня психолого-педагогической и логопедической грамотности в вопросах развития и коррекции речи дошкольников.

2. Активная и осознанная позиция активных участников коррекционного процесса.

3. Укрепление детско-родительских отношений через освоение практических приемов позитивного речевого общения.

4. Формирование доверительного партнерского отношения к команде специалистов ДОУ.

5. Создание поддерживающего сообщества родителей, обменивающихся опытом в рамках проектных мероприятий.

**Теоретическое обоснование проекта:**

Проект опирается на ключевые положения отечественной психолого-педагогической и логопедической наук:

1. Системный и деятельный подходы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) - развитие высших психических функций, включая речь, происходит в ведущей для дошкольника деятельности – игре и в процессе общения. Проект реализует этот

принцип через организацию коррекционной работы не только на специальных занятиях, но и в контексте всех видов детской деятельности в речевой группе, что обеспечивает осознанность усвоения речевых навыков.

2. Принцип комплексности и интеграции образовательных областей (ФГОС ДО). Требования стандарта подчеркивают необходимость решения коррекционных задач в единстве с задачами социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического развития. Современная работа учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя является практической реализацией этого принципа, позволяя встраивать логопедические цели в общее коррекционно-развивающее содержание.

3. Теория поэтапного формирования умственных действий. Прочное усвоение и автоматизация любого навыка требуют последовательного прохождения этапов: от развернутого внешнего действия с опорой на взрослого до свернутого внутреннего умственного действия. Учитель-логопед обеспечивает первоначальное формирование правильного речевого образца на уровне осознанного контроля; педагог-психолог способствует развитию высших психических функций и снятию тревожности; воспитатель и родители организуют многократное закрепление и доведение до автоматизма в разнообразных коммуникативных ситуациях.

4. Концепция единого коррекционно-образовательного пространства (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева). Ведущие отечественные логопеды обосновали необходимость создания среды, где коррекционное воздействие является непрерывным и осуществляется всеми участниками педагогического процесса.

5. Личностно-ориентированный и дифференцированный подходы. Взаимодействия специалистов строится с учетом структуры речевого дефекта дошкольников, индивидуальных особенностей и темпа развития. Инструменты проекта позволяют гибко адаптировать совместные задачи под конкретно воспитанника и специалистам оперативно обмениваться информацией.

#### План реализации проекта

Этап	Сроки реализации	Наименование мероприятия	Исполнители
I. Подготовительный-организационный этап	Сентябрь	Комплексная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей. Определение индивидуальных образовательных маршрутов.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель
	Сентябрь	Анкетирование родителей для выявления запросов и уровня компетентности в вопросах речевого развития.	Учитель-логопед, воспитатели
	Сентябрь	Анкетирование\собеседование с воспитателями для оценки потребностей в методической поддержке.	Учитель-логопед, педагог-психолог
	Сентябрь	Разработка и утверждение единого календарно-	Учитель-логопед,

		тематического планирования для группы с учетом лексических тем и коррекционных задач.	педагог-психолог, воспитатель
	Сентябрь	Создание и внедрение «Тетради взаимодействия» для ежедневного оперативного обмена информацией.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель
	Сентябрь	Организационное собрание для родителей «Стратегия года: «Как мы будем работать вместе». Представление команды и форматов работы.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель
II. Основной практический этап	Октябрь-май	Еженедельно: Заполнение «Тетради взаимодействия» с индивидуальными заданиями для каждого ребенка на неделю.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель
	Ноябрь-апрель (1-2 раза в месяц)	Проведение бинарных коррекционных занятий: (Например, «Путешествие в страну звуков», «Сказочная грамматика» и т.п.).	Учитель-логопед, воспитатели
	Ноябрь, февраль, апрель	Цикл семинаров для воспитателей: «Артикуляционная гимнастика в группе», «Игры на развитие фонематического слуха», «Развитие связанной речи в режимных моментах».	Учитель-логопед
	Декабрь, март	Тематические родительские практикумы: «Играем дома: речевые игры на кухне», «Развитие речи на прогулке».	Учитель-логопед, педагог-психолог
	Январь	Подготовка мини-спектакля «Зимняя сказка» с акцентом на отработку речевых задач для каждого ребенка.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель
	Ежемесячно в течение этапа	Создание и пополнение «Речевых чемоданчиков»: Подборка игр и пособий по текущей лексической теме для родителей.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель

	Май	Совместное открытое итоговое коррекционное занятие-развлечение для демонстрации достижений дошкольников с речевыми нарушениями.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель
III.Итогово-аналитический этап	Май	Проведение итоговых диагностик. Сравнительный анализ результатов.	Учитель-логопед, педагог-психолог
	Май	Анкетирование родителей для получения обратной связи об эффективности взаимодействия специалистов.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель
	Май	Круглый стол команды специалистов проекта «Итоги и перспективы». Обсуждение итогов, успехов, трудностей и корректировка способов взаимодействия.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель
	Июнь	Подготовка итогового отчета, презентации на педагогическом совете ДОУ. Обобщение полученных результатов.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель
	Июль	Планирование работы на следующий учебный год с учетом выводов по проекту.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель

### **Цифровая экосистема взаимодействия**

Современные условия требуют оперативности, которую бумажные носители не всегда обеспечивают. В связи с этим проектом предусмотрено создание цифровой экосистемы «Логосреда», объединяющей всех участников:

1. Общее цифровое пространство для специалистов. Используется облачное хранилище (например, Яндекс.Диск или Google Диск) с общей папкой, структурированной по лексическим темам. В ней находится методический пул: конспекты коррекционных занятий, картотека речевых игр, видео-примеры артикуляционной гимнастики, видео-консультации для родителей, справочные материалы и т.д.

2. Закрытый чат команды в мессенджере (MAX). Чат предназначен для экстренной связи при необходимости оперативной корректировки плана коррекционной работы/индивидуального образовательного маршрута и т.д.

**Современные способы просвещения родителей.** Анализ анкетирования родителей, проводимый на начальном этапе, часто показывает их низкую осведомленность в вопросах коррекции речи и высокую тревожность.

Традиционные родительские собрания уже не являются единственно эффективной формой работы с родителями дошкольников с речевыми нарушениями. Для вовлечения семьи в работу мы предлагаем систему «Родительский университет», включающую:

Тематический чат в мессенджере (МАХ). Название группы, например, «Говоруны: речевая группа №2». В этой группе два раза в неделю учитель-логопед выкладывает «Речевые минутки» - короткие видео (до 3 минут), где показывает, как правильно сделать артикуляционное упражнение или поиграть в речевую игру по дороге домой из ДОУ. Педагог-психолог еженедельно проводит в чате рубрику «Спрашивали? Отвечаем!», где даёт краткие советы по детско-родительским отношениям, мотивации и снижению тревожности. Воспитатель может делиться фотографиями с занятий, создавая положительный эмоциональный фон.

Видео-консультации «пятиминутки» - это короткие ролики (до 5 минут) на актуальные темы: «Как делать артикуляционную гимнастику дома?», «Речевые игры на кухне», «Как хвалить ребёнка с речевыми проблемами?», «Если ребёнок стесняется говорить...», «Одеваемся и разговариваем: речевые ситуации в прихожей».

Интерактивная обратная связь через Google-формы. Для оперативного сбора информации (например, о трудностях выполнения задания дома или для выбора удобного времени для консультации) используются Google-формы. Это анонимный и быстрый способ выявить запросы родителей, не заставляя их писать пространственные отчеты. Педагог-психолог может использовать мини-опросы для диагностики детско-родительских отношений или уровня тревожности самих родителей.

«Речевой чемоданчик» (цифровой формат). По каждой лексической теме учитель-логопед формирует подборку речевых игр и упражнений, которую родители могут скачать по QR-коду, размещенному в приёмной группы.

**Анализ и оценка результатов проекта** происходит на основе комплексного изучения количественных и качественных данных, полученных в ходе реализации. Основным критерием успеха является сравнительная оценка динамики речевого развития детей по результатам начальной и итоговой диагностики. Ожидается, что не менее чем у 80% воспитанников будет отменена устойчивая положительная динамика в коррекции звукопроизношения, развитии фонематических процессов и связной речи. Эффективность профессионального взаимодействия специалистов оценивается через анализ рабочих материалов, показывающих регулярность, содержательность и творческий характер совместного календарно-тематического планирования учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя. Важным качественным результатом станет рост педагогической компетентности воспитателей и переход родителей из пассивных наблюдателей в активных, информированных участников коррекционного процесса. Итоговым доказательством результативности проекта станет достижение синергетического эффекта, когда речевые достижения дошкольников в условиях слаженной работы команды специалистов окажутся выше, чем при традиционной модели коррекционной работы.

**Перспективы развития и применения представленного проекта.** Основная перспектива проекта – тиражирование отработанного алгоритма взаимодействия «логопед-психолог-воспитатель-родитель» на все речевые группы ДОУ. Накопленный методический опыт может быть формализован в цифровой

образовательный продукт: практико-ориентированный онлайн-курс для специалистов или интерактивный методический конструктор, доступный другим ДОО. Это позволяет масштабировать проект на муниципальном уровне через сетевые стажировочные площадки.

**Система контроля качества и результативности проекта** реализуется через непрерывный мониторинг, включающий регуляторную диагностику речевой динамики у дошкольников с речевыми нарушениями, анализ документов и способов эффективного взаимодействия специалистов и сбор обратной связи от родителей. Контроль осуществляется на трех уровнях: оперативном (еженедельный анализ), тематическом и итоговом. Ключевыми индикаторами служат объективные показатели речевого прогресса у детей, качество согласованности действий специалистов команды и степень вовлеченности родителей.

#### **Механизмы трансляции опыта:**

1. Внутри учреждения: презентация итогов на педагогическом совете, проведение семинаров-практикумов для коллег, создание методического пула в общем доступе.
2. В профессиональном сообществе: публикация статей, выступления на методических объединениях, участие в конкурсах педагогического мастерства.
3. Через цифровые каналы: размещение обобщенного опыта на сайте ДОО в и профессиональных сетях, создание учебного пособия.
4. В рамках сетевого взаимодействия: организация стажировочной площадки для педагогов ДОО.

#### **Ссылки на источники**

1. Карпова Н. Л., Кузнецова Е. Н., Поприк Ю. Б. Роль родителей в коррекции речевых нарушений у детей //Комплексные исследования детства. – 2019. – Т. 1. – №. 1. – С. 65-72.
2. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник ТГПУ. - №1. - 2014. - С.112 – 115. – URL: Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема (дата обращения 20.02.2026).
3. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 179 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/567953> (дата обращения: 22.10.2025).
4. Мелихова Д. Н. Психологические методы в коррекции нарушений речи у дошкольников //ВЕСТНИК. – 2017. – №. 12. – С. 342.
5. Семенова В. В., Бондаренко Т. А. Диагностика актуального уровня образа мира у дошкольников с общим недоразвитием речи //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – №. 4 (167). – С. 111-116.
6. Шаповал И. А. Моделирование дискурса взаимодействия логопеда и психолога в коррекционном процессе //Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – №. 1. – С. 34.