

## РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Аветисян Каринэ Агароновна**

Студентка 5 курса ЗФО института социальной и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ», г. Волгоград.

[svetlana@gerkushenko.ru](mailto:svetlana@gerkushenko.ru)

**Семенова Валерия Владимировна**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ», г. Волгоград,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования ЧОУ ВО «МУИВ», г. Москва.

[svetlana@gerkushenko.ru](mailto:svetlana@gerkushenko.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается общее недоразвитие речи как комплексное нарушение, которое требует целенаправленной логопедической работы и подбора наиболее эффективных методов коррекции. Также авторами обоснован потенциал информационно-коммуникационных технологий в формировании грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи и представлены результаты опытно-экспериментальной работы.

**Ключевые слова:** дошкольник; общее недоразвитие речи; грамматический строй речи; информационно-коммуникационные технологии.

В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Правильная речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. «Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие» [1, с. 174]. Наиболее распространенным нарушением является общее недоразвитие речи (ОНР).

А.Н. Гвоздев подчеркивает, что освоение грамматических категорий с четким конкретным значением происходит быстрее и сопровождается развитием лексических средств, которые помогают ребенку выражать разнообразные смыслы [2]. Классификация периодов формирования грамматического строя речи у детей, предложенная автором, включает следующие этапы, позволяющие отследить прогресс в развитии речевых навыков и грамматического строя у детей в онтогенезе в разные возрастные периоды:

1. Первый период: от 1,3 до 1,8 года – дети используют односоставные предложения, ограниченный набор слов, выражая свои потребности с помощью

жестов и интонации; от 1,8 до 1,10 года – образование предложений из двух-трех слов без грамматической связи, слова соединяются интонацией.

2. Второй период: от 1,10 до 2,1 года – начало формирования первых грамматических структур, осознание связей между словами, использование начальных форм существительных и глаголов; от 2,1 до 2,6 года – освоение правил словоизменения, использование форм косвенных падежей и различий между формами глаголов; от 2,6 до 3 лет – использование служебных слов, более корректное словоизменение и освоение склонения существительных.

3. Третий период: от 3 до 7 лет – дети систематизируют грамматические формы, укрепляется согласование существительных с прилагательными и понимание глагольного управления. К этому возрасту они осваивают почти всю грамматическую систему русского языка и понимают ее закономерности [2].

Однако у детей с общим недоразвитием речи развитие грамматического строя речи происходит в замедленном темпе. Дошкольники сталкиваются с трудностями в выборе и комбинировании грамматических средств для выражения собственных мыслей.

Общее недоразвитие речи у детей с сохранным интеллектом и нормальным слухом представляет собой системное нарушение, затрагивающее основные компоненты речевой деятельности. Оно проявляется через ограниченный словарный запас, нарушения в произношении и фонематическом восприятии, а также частыми аграмматизмами [3].

Общее недоразвитие речи зачастую возникает под воздействием неблагоприятных факторов, действующих еще в период внутриутробного развития ребенка, во время родов или в ранние годы жизни. Е.В Хмелькова и А.Н. Смышляева относят к причинам общего недоразвития речи различные заболевания, а также недостатки в речевом и социальном воспитании ребенка [41].

Общее недоразвитие речи у детей варьируется по степени выраженности: от минимальных отклонений в грамматическом и фонематическом строе до полного отсутствия речи. С.Г. Губатова в своем исследовании описала уровни общего недоразвития речи, классифицированные Р.Е. Левиной, которая делила речевое недоразвитие на три уровня. Каждый из этих уровней характеризуется специфическим первичным дефектом, который, в свою очередь, вызывает вторичные речевые нарушения, влияющие на формирование речевых компонентов. Впоследствии Т.Е. Филичева расширила данную классификацию, добавив четвертый уровень, тем самым углубив понимание различных проявлений речевого недоразвития [4].

Основной особенностью речевого развития первого уровня является отсутствие полноценной речи у ребенка. Таких детей часто называют «неговорящими» или «неречевыми». Для коммуникации данные дети преимущественно используют лепетные слова, активно прибегая к мимике, жестам и звукоподражаниям. В их речи могут встречаться примитивные глаголы и существительные, связанные с повседневной жизнью. Дополнительной характерной чертой является использование одних и тех же звуковых сочетаний для обозначения разных понятий. Дети первого уровня нередко путают названия предметов с названиями действий, что связано с крайне ограниченным словарным запасом.

На первом уровне речевого развития фразовая речь у детей отсутствует. В общении они чаще всего используют отдельные слова для описания событий или объектов. Иногда ребенок пытается строить предложения, но они обычно искажены, что понять их содержание сложно. Пассивный словарный запас превышает активный: ребенок способен понимать обращенную к нему речь, но затрудняется самостоятельно выражать свои мысли.

Дети на первом уровне речевого развития не понимают и не используют грамматические изменения слов, такие как согласование по числам и родам. Артикуляция звуков и звуковой состав слов нестабильны и изменяются от случая к случаю. Способность к звуковому анализу полностью отсутствует [4].

На втором уровне речевого развития у детей наблюдается увеличение речевой активности и использование общеупотребительных слов, хотя лексический запас остается ограниченным, а произношение искаженным. Дети начинают различать названия предметов, действий и признаков. Элементарно используют предлоги, местоимения и союзы. При поддержке визуальных материалов, таких как картинки, они способны ответить на простые вопросы и составить небольшой рассказ, опираясь на события и предметы из их повседневного окружения.

Лексический запас остается значительно ниже возрастной нормы. Предложения обычно состоят из 2-3 слов, редко достигая 4-х. Ограниченный активный словарь проявляется в незнании простых слов (названия овощей, фруктов, одежды и т.п.), а также признаков предметов (формы, размера, цвета). Подобные пробелы дети обычно компенсируют словами, близкими по смыслу.

В использовании грамматических форм, у детей второго уровня речевого развития, выявляются существенные недостатки. Наблюдаются ошибки в замене падежных окончаний, несогласованность числительных с существительными, а также существительных с прилагательными. Кроме того, редко используются частицы и союзы, а предложные конструкции часто ошибочны: существительные употребляются в начальной форме, и предлоги не используются вовсе.

Также заметно отставание фонетической стороны речи от возрастной нормы. Искажается произношение различных типов согласных звуков: шипящих, свистящих, твердых и мягких, сонорных, звонких и глухих. В речи детей часто наблюдается неполное произношение слогов, их добавление или перестановка, что также затрудняет звуконаполняемость речи и нарушает слоговую структуру, что проявляется в перестановке слогов и звуков, а также в замене или отсутствии нужных звуков при стечении согласных, когда дошкольники используют схожие звуки или вовсе не произносят их.

В процессе обследования также выявляется недостаточная подготовленность детей к звуковому анализу и синтезу, что указывает на неполноценность фонематического слуха [4].

На третьем уровне речевого развития наблюдаются улучшения в фразовой речи детей, однако проблемы сохраняются в фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом аспектах. Дети на этом этапе активно общаются как с ровесниками, так и с взрослыми, что способствует расширению их словарного запаса и положительно влияет на речевое развитие. Тем не менее, для успешного общения им зачастую требуется помощь знакомого взрослого, такого как родитель или воспитатель, для разъяснений и коррекции речи. Свободное общение остается затрудненным и не всегда возможным без внешней поддержки.

В самостоятельной речи дошкольников зачастую наблюдаются нарушения в произношении, несмотря на то, что они в целом способны овладеть звуками языка. Одной из характерных особенностей является неразличение некоторых звуков, таких как шипящие, свистящие, сонорные и аффрикаты, что проявляется в замене одного звука на несколько звуков, принадлежащих одной фонетической группе (например, «сяй» вместо «чай»). Также часто происходит подмена более сложных по артикуляции звуков на более простые (например, «палаход» вместо «параход»). В ряде случаев один и тот же звук употребляется в разных словах по-разному. Кроме того, наблюдается смешение звуков: если изолированно дети могут правильно произносить звук, то в составе слов и предложений они склонны их перемешивать.

В то же время, на третьем уровне речевого развития дети уже достаточно корректно используют все части речи, особенно простые грамматические формы, и уверенно строят сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Наблюдается положительное изменение в произносительной стороне речи, что выражается в улучшении звукозаполняемости слов и разнообразии их слоговой структуры.

Отмечается прогресс в наименовании предметов, действий и их признаков, а также в способности составлять простые рассказы о событиях из жизни ребенка. Вместе с тем, при более тщательном анализе выявляются недостатки в развитии фонетических, лексических и грамматических компонентов речи, что становится особенно очевидным в ситуациях, требующих использования сложных грамматических конструкций, указывающих на незавершенность речевого развития.

При обследовании глагольного и предметного словаря данных детей выявляются заметные трудности. Хотя в пассивном словарном запасе могут присутствовать слова, соответствующие возрастной норме, дети испытывают затруднения при назывании объектов по картинке. Одной из наиболее частых лексических ошибок является некорректное использование слов в контексте, что связано с недостаточным знанием частей предметов и названий действий, приводящее к замене слов, например, вместо «высокий» или «длинный» – «большой». Также наблюдается трудность в различении оттенков цветов и форм предметов, что проявляется в ошибочном употреблении частей предмета в значении целого, например, «лепесток», «стебель» вместо «цветок».

Дошкольники испытывают трудности в использовании синонимов и антонимов, а также в применении обобщающих понятий. Проблемы возникают при образовании существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, а также при употреблении приставочных глаголов, которые либо не используются, либо используются неверно. Данные сложности приводят к ограниченности, банальности и однообразию речи ребенка [4].

В грамматическом оформлении речи зачастую встречаются ошибки, такие как некорректное согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (например, «У меня нет синий кубик», вместо «У меня нет синего кубика»). Также наблюдается неправильное согласование числительных с существительными всех родов, например, «два мальчик», вместо «два мальчика». Проблемы возникают при употреблении предлогов, когда они заменяются, не

используются или пропускаются. Кроме того, допускаются ошибки в падежных формах существительных во мн. ч.

У детей с третьим уровнем речевого развития наблюдается импрессивный аграмматизм, который ярко проявляется в монологической речи. При пересказе они не выстраивают логическую последовательность событий, часто ограничиваясь перечислением действий или пропуская ключевые моменты в рассказе и характеристики действующих лиц.

Кроме того, в звукопроизношении детей обнаруживаются нарушения. Проблемы касаются правильного произношения шипящих и свистящих звуков, а также недостатка смягчения и озвончения, что свидетельствует о отставании от возрастной нормы. В сложных словах наблюдаются дефекты слоговой структуры и ошибки в звуконаполняемости. Из-за недостаточного развития фонематического восприятия и слуха наблюдаются трудности с готовностью к самостоятельному анализу и синтезу слов, что в дальнейшем затрудняет успешное овладение грамотой в школе [4].

В целом, дети с общим недоразвитием речи редко проявляют инициативу в коммуникации без специального внимания. Они не склонны сопровождать свою игровую деятельность речью, минимально взаимодействуют с ровесниками и в основном не обращаются к взрослым с вопросами, если в этом нет явной необходимости. Процесс формирования связной речи замедляется из-за трудностей в освоении как лексического запаса, так и грамматической структуры языка.

Целенаправленная логопедическая работа способна скорректировать речевые нарушения у детей с ОНР III уровня. Однако актуальным остается вопрос поиска наиболее эффективных методов и средств. Потенциал информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в логопедической практике, по мнению О.В. Бурачевской и Т.В. Бурачевской, велик, поскольку они играют ключевую роль в коррекции и развитии детей. Современные компьютерные средства являются не только инструментом диагностики индивидуальных возможностей, но и эффективным средством обучения, контроля и оценки качества образовательного процесса. В частности, интерактивные игры, используемые в логопедической практике, позволяют решать конкретные коррекционные задачи, вовлекая детей в активную образовательную деятельность [6]. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) использование компьютерных технологий рассматривается как важный элемент образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Стандарт предусматривает разнообразные формы применения ИКТ, направленные на повышение качества образования и создание положительной мотивации у дошкольников [5]. И.Г. Боргоякова выделила некоторые формы применения информационно-коммуникационных технологий в рамках ФГОС ДО включают: оформление групповой документации – использование компьютерных программ для ведения списков детей, диагностики их развития, планирования и мониторинга выполнения образовательных программ, а также составления отчетов; подбор учебного материала – использование ИКТ для подбора познавательных и иллюстративных материалов к занятиям, а также для оформления стендов и групповых кабинетов; создание презентаций – создание мультимедийных материалов, таких как презентации в программе Microsoft PowerPoint, для различных образовательных

областей, включая социально-коммуникативное, речевое и познавательное развитие детей; использование видеокамеры и программ для редактирования видео – применение технологий для создания информационных материалов с наложением аудиоряда, клипов и голосовых комментариев, что способствует развитию творческих и когнитивных навыков; интерактивные технологии – использование интерактивной доски, которая помогает детям наблюдать за своими действиями и действиями партнеров по игре, что способствует развитию их аналитического мышления; обучающие программы – использование специализированных программ, которые помогают детям развивать навыки планирования, логического мышления и прогнозирования результатов; медиатека – создание мультимедийных коллекций, которые могут быть полезны как для педагогов, так и для родителей, способствуя более глубокому вовлечению семьи в образовательный и коррекционный процесс [6].

Целью внедрения информационно-коммуникационных технологий в дошкольное образовательное учреждение является не только оптимизация образовательного процесса, но и развитие устойчивой положительной мотивации у детей, а также повышение качества образования в целом.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МДОУ «Детский сад № 273 Краснооктябрьского района Волгограда» с целью выявления эффективности использования ИКТ для формирования грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.

Для проведения диагностики были изучены методики, позволяющие определить уровень сформированности грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР.

Нами были рассмотрены следующие методики:

- Бородич А.М. Методика направлена на формирование грамматического строя речи. Эта методика включает в себя 9 заданий.
- Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика направлена на формирование способов словообразования, которая включает в себя 10 заданий.
- Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика направлена на формирование грамматического строя речи. Эта методика включает в себя 10 заданий.
- Арушанова А. Г. Методика грамматической работы. Сюда входит: а) формирование структуры предложений. б) формирование морфологической стороны речи. в) формирование способов словообразования.

Проведя обзор диагностических методик, мы взяли за основу диагностику Волковой Г.А.

Методика включает следующие задания.

I. Исследование функции словоизменения.

1. Изменение имён существительных по падежам.
2. Преобразование имени существительного в именительном падеже единственного числа во множественное.
3. Образование имён существительных родительного

падежа единственного и множественного числа.

4. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде.

II. Исследование функции словообразования.

1. Образование существительного с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

2. Образование относительных прилагательных от существительных.

3. Образование глаголов движения с помощью приставок.

В зависимости от полученных данных, в результате проведения диагностики, выделяют следующие уровни сформированности грамматической стороны речи:

Высокий уровень - понимание цели задания, быстрое, самостоятельное и успешное выполнение, обобщающий способ действия и текущего контроля, отсутствие специфических ошибок;

Средний уровень - понимание задания, ориентировка в нем, действие методом проб и ошибок, принятие помощи и хорошая обучаемость, немногочисленные ошибки при изменении существительных по падежам, затруднения в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Низкий уровень - отказ выполнять задание самостоятельно, длительное выполнение с большим количеством проб, многочисленные специфические ошибки, затрудняющиеся при изменении существительных по падежам, не может образовать из существительных именительного падежа единственного числа во множественное, из существительного родительного падежа единственного и множественного числа, затрудняется в образовании существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, не может образовать прилагательное от существительного, не может образовать глаголы движения с помощью приставок (рис.1)

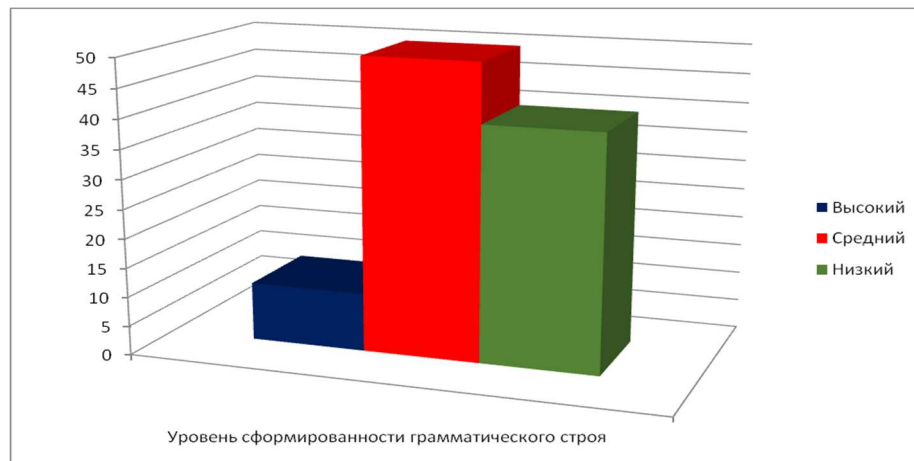


Рисунок 1. Уровень сформированности грамматического строя речи у дошкольников с ОНР III уровня

На основе полученных данных, мы видим, что требуется коррекционная работа по развитию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР III уровня. В рамках формирующего этапа использовались такие ИКТ, как интерактивные презентации, обучающие онлайн-игры, и видеоматериалы. Данные инструменты позволили сделать процесс обучения более наглядным, интересным и доступным для дошкольников, что способствовало повышению их активности и вовлеченности в коррекционную работу.

Коррекционно-логопедическая работа была разработана с учетом методических рекомендаций И.И. Праведниковой и Э.К. Беловоловой, Н.Н. Созоновой и Е.В. Куцовой, Н.В. Нищевой и мультимедийных программ и сайтов: Microsoft Power Point, LearningApps.org, «Wordwall» и «Играемся».

Для реализации коррекционно-логопедической программы были выделены следующие основные направления работы:

1. Развитие словообразовательных навыков.

Цель: формирование умения образовывать новые слова с помощью приставок, суффиксов и других морфологических средств.

2. Формирование навыка словоизменения.

Цель: формирование умения изменять слова по числам, падежам, родам и другим грамматическим категориям.

3. Развитие синтаксических навыков.

Цель: формирование умения строить грамматически правильные и логически связные предложения.

Нами была разработана следующая структура занятия: организационный момент, основная часть, физкультминутка и рефлексия.

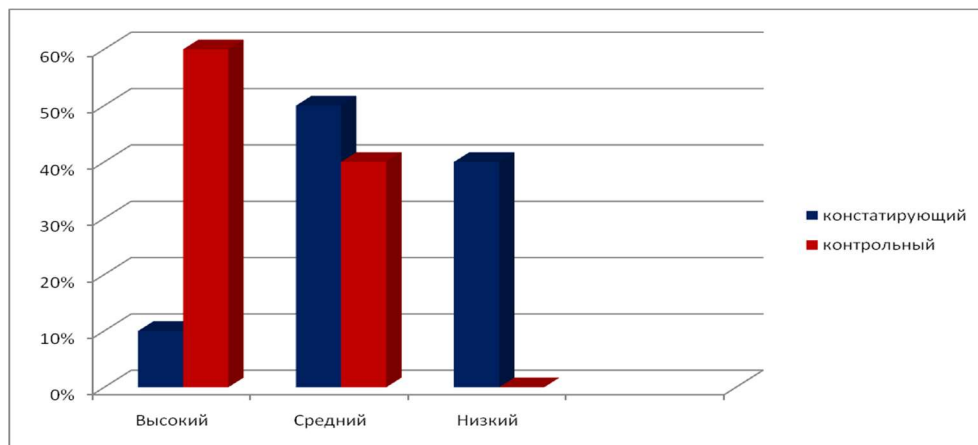


Рис. 2. Сравнительная диаграмма результатов исследования развития грамматического строя речи у дошкольников с ОНР III уровня

По окончании формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент, цель которого заключалась в выявлении динамики развития грамматического строя речи у дошкольников с помощью информационно-коммуникационных технологий. Для этого мы использовали ту же методику, что и на констатирующем этапе. Полученный нами результат свидетельствует о

положительной динамике коррекционной работы развития грамматического строя речи у дошкольников с ОНР III уровня.

По данным рисунка 2 можно проследить динамику развития грамматического строя речи у дошкольников с ОНР III уровня (рис.2). На диаграмме видно, что проведенная логопедическая работа дала положительные результаты и значительно повысила показатели, это свидетельствует о том, что информационно-коммуникационные технологии являются эффективной в формировании и коррекции грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

#### Ссылки на источники

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва; Ленинград : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1934. – 324 с. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=84077>.
2. Гвоздев, А.Н. От первых слов до первого класса: дневник научных наблюдений / А.Н. Гвоздев; – 3-е изд., испр. и доп. – М.: URSS, 2019. – 324 с.
3. Хмелькова, Е.В., Смышляева А.Н. Теоретический анализ понятия «общее недоразвитие речи (ОНР)». Особенности развития навыка согласования прилагательных с существительными по родам / Е.В. Хмелькова, А.Н. Смышляева // Современные образовательные практики в студенческих исследованиях. – 2023. – С.521-525
4. Губатова, С.Г. Уровни речевого развития у детей с общим недоразвитием речи / С.Г. Губатова // Наука и реальность. – 2021. – №2(6). – С.207-210
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). – Текст: электронный // информационно-правовой портал «Гарант.ру»: сайт. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 21.03.2026)
6. Боргоякова, И.Г. Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОУ в условиях ФГОС / И.Г. Боргоякова // Проблемы науки. – 2019. – С.91-92