

## ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ИГР-ПУТЕШЕСТВИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО – ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ

**Геркушенко Светлана Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО ВГСПУ, методист МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», городского округа г. Урюпинск Волгоградской области  
[svetlana@gerkushenko.ru](mailto:svetlana@gerkushenko.ru)

**Титилина Екатерина Сергеевна**

Старший воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», городского округа г. Урюпинск Волгоградской области.  
[fialka ti@mail.ru](mailto:fialka_ti@mail.ru)

**Аннотация.** В статье говорится об организации игры – путешествия для развития социально - эмоционального интеллекта у дошкольников с использованием цифровых ресурсов.

**Ключевые слова:** игра – путешествие; развитие социально – эмоционального интеллекта; дошкольное образование; цифровые технологии; образовательный процесс.

Развитие социально-эмоционального интеллекта признается ключевым фактором успешной социализации и психологического благополучия личности. В контексте реализации ФГОС ДО и задач формирования социально-коммуникативных компетенций, поиск эффективных средств развития СЭИ приобретает особую актуальность. [1] Цифровизация образования открывает новые возможности для создания интерактивной, персонализированной среды, способствующей эмоциональному и социальному развитию дошкольников.

Развитие социально-эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста — один из ключевых факторов их успешной социализации и подготовки к будущей жизни. Социально-эмоциональный интеллект включает в себя способность понимать и управлять своими эмоциями, осознавать чувства других людей, а также эффективно взаимодействовать с окружающими, проявляя эмпатию и сочувствие.

Дети с развитым социально-эмоциональным интеллектом легче адаптируются к изменениям, новым ситуациям, легче справляются с трудностями, успешно сотрудничают, строят гармоничные отношения со сверстниками и взрослыми, а также демонстрируют более высокую самооценку и мотивацию к обучению. Эти качества формируют основу для гармоничного личностного развития, социальной адаптации и успешного взаимодействия в коллективе.

В условиях цифровизации общества традиционные методы развития социально-эмоционального интеллекта требуют дополнения инструментами, понятными и привлекательными для современных детей, которые являются «цифровыми аборигенами». Задача педагога — использовать потенциал цифровых технологий не для замены, а для обогащения эмоционально-личностного взаимодействия.

Актуальность развития эмоционального интеллекта через игру-путешествие обусловлена современными социальными и образовательными вызовами.

Игра – путешествия актуальный инструмент развития социально-эмоционального интеллекта, так как:

- отвечает потребностям современного образования;
- учитывает психологические особенности детей;
- обеспечивает практико-ориентированное освоение эмоциональных навыков. [3]

Игры-путешествия — это не просто увлекательный способ обучения, но и мощный инструмент для развития социально-эмоционального интеллекта детей и жизненно важных компетенций. [2]

Игры-путешествия — это целостная педагогическая технология, где метод игры является основой. Опираясь на опыт Елены Владимировны Кривцовой в серии «Жизненные навыки» для детей дошкольного возраста мы используем такую форму, которая позволяет ребёнку естественно, в увлекательном приключении, осваивать знания и умения, незаметно для себя развивая практические навыки поведения. Игра, как средство развития социально-эмоционального интеллекта, включая игры путешествия, игры с использованием цифровых технологий, направленные на распознавание эмоций - «Собери эмоцию», развитие эмпатии - «Эмоции героев», обучение управлению гневом и другими негативными эмоциями - «Ситуация в детском саду».

### **Логика построения игр-путешествий.**

Объединяя лучшие практики, мы для себя выделили единую логическую структуру, которая обеспечивает эффективность и увлекательность образовательного процесса:

1. Мотивационный этап и формулировка цели. Занятие может начинаться с создания интереса и вовлечения детей в процесс. Это появление сказочного персонажа-проводника в мир знаний и приключений - куклы Радужки, Лучика, Улыбашки, Грустинки и других или погружение в сюжет, например, «Путешествие в страну радости», «Путешествие по сказкам» или «Путешествие по городам эмоций». Важно чётко обозначить цель путешествия, соответствующую тематике. (Рис. 1)



Рисунок 1. Организация мотивационного этапа

**2. Сюжетное погружение и основная часть, освоение материала.** Дети активно включаются в игровую ситуацию — сказку, приключение, встречу с персонажами. Именно здесь происходит основное развитие навыков и умений. Игровой процесс выстраивается таким образом, чтобы дети получали необходимые знания незаметно для самих себя, развивая практические навыки поведения в повседневной жизни.

Для этого мы используем:

- Практические игровые задания на отработку норм поведения, сотрудничества, решения конфликтов.
- Цифровые технологии, соответствующие возрасту: анимацию для младших дошкольников, чтобы сделать процесс обучения более наглядным и увлекательным. Интерактивные Мимео-игры, робот-мышей или робота Тейл-Бот для старших дошкольников, которые развивают логическое мышление и координацию. (Рис. 2)



Рисунок 2. Организация игровой ситуации для освоения материала

**3. Закрепление и обобщение результатов (рефлексия).** На заключительном этапе мы подводим итоги, вместе с детьми обсуждаем важные моменты, закрепляем полученные знания и навыки, а также поощряем дошколят за их старания. Награды в виде символов достижений усиливают внутреннюю мотивацию, создавая у ребёнка чувство успеха и прогресса. (Рис. 3)



Рисунок 3. Закрепление и обобщение результатов

### **Направленность на развитие ключевых компетенций.**

Игры-путешествия направлены на развитие следующих компонентов социально-эмоционального интеллекта:

**Эмоциональная осведомленность:** Дети учатся распознавать и выражать свои эмоции, а также понимать эмоции других.

**Саморегуляция:** Развиваются навыки управления своими эмоциями и поведением.

**Социальные навыки:** Дети учатся взаимодействовать с другими, сотрудничать и решать конфликты.

**Эмпатия:** Развивается способность понимать и сопереживать чувствам других людей.

Синтез двух подходов позволяет комплексно влиять на развитие ребёнка:

- Социально-эмоциональный интеллект: игры направлены на развитие эмоциональной осведомлённости, саморегуляции, социальных навыков и эмпатии. (Рис. 4)



Рисунок 4. Организация игр на развитие саморегуляции и социальных навыков детей

- **Жизненные навыки:** через сюжеты дети осваивают практические компетенции: правила здорового образа жизни, вежливости, безопасного поведения, что является прямым применением социально-эмоциональных умений в жизни. (Рис. 5)



Рисунок 5. Организация игр на развитие социально-эмоциональных умений в жизни

**Единая модель игр-путешествий включает следующие элементы:**

**Сюжетная линия:** Каждая игра имеет свою историю и цель, что делает процесс обучения более увлекательным.

**Интерактивность:** Использование цифровых технологий позволяет детям активно участвовать в процессе, а не просто наблюдать.

**Гибкость:** Модель легко адаптируется под возраст и индивидуальные особенности детей. Для младших дошкольников — сказки и простые ролевые игры, для старших дошкольников — более сложные ситуации общения и поведения.

Таким образом, единая модель игры-путешествия включает: чёткую сюжетную линию, интерактивность как через живое общение, так и с помощью цифровых инструментов, практическую ориентированность на развитие навыков и гибкость для адаптации под потребности группы.

Игры-путешествия — это эффективный и увлекательный способ развития социально-эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Использование цифровых технологий делает этот процесс более интересным и доступным для детей. Надеемся, что наш опыт будет полезен вам в вашей работе.

### **Ссылки на источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) - URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) [дата обращения 01.12.2025].

2. Кривцова С. В. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия – путешествия: Программа - технология позитивной социализации дошкольников /под общей ред. С.В. Кривцовой. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2016. – 334 с. - [дата обращения 01.12.2025].

3. Кривцова С.В. Развитие социальных компетенций у старших дошкольников в системе ДОУ: науч.- метод.пособие / под.ред. С.В.Кривцовой. – АСОУ, 2013. – 152 с., [дата обращения 10.12.2025].