«РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ ЛЮБИ И ЗНАЙ!» — ИГРОВАЯ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Масленникова Ольга Михайловна

Педагог дополнительного образования, МОУ Центр развития ребенка № 11, г. Волгоград.
ehinacea@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт организации в дошкольном учреждении игровой эколого-краеведческой лаборатории и её эффективного использования в мотивации и развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в изучении родного края.
Ключевые слова: дидактические игры; экологическое краеведение; электронная картотека; патриотическое воспитание; образовательная платформа.

Формирование у детей системы ценностных отношений к родному краю, его природе, истории, культуре и людям результативнее всего происходит через личный опыт. Это способствует становлению гражданской и культурной идентичности, развитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей [1].

Педагоги Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, работая в режиме региональной инновационной площадки «Воспитание юного гражданина России средствами экологического краеведения», и помня о том, что ведущая деятельность дошкольников – игровая, организовали в дошкольном учреждении мобильную игровую эколого-краеведческую лабораторию с говорящим и всем понятным названием «Родной свой край люби и знай!».

Целью лаборатории стало создание увлекательной игровой среды, стимулирующей развитие у старших дошкольников познавательных и коммуникативных способностей, применение своих знаний в области экологического краеведения.

Для лаборатории педагогами разработаны авторские дидактические игровые пособия эколого-краеведческой направленности «Калейдоскоп природы», «Вырасти своё дерево», «Почва — царица Земли Волгоградской», «Удивительный мир деревьев Волгоградской области» «Умный куб «Птицы Волгоградской области» и многие другие (рис. 1).

Рисунок 1. Образцы дидактических игровых пособий лаборатории

Все дидактические игровые пособия эколого-краеведческой лаборатории «Родной свой край люби и знай!» включают широкий спектр игровых заданий разных уровней сложности по решению задач всех образовательных областей ФОП ДО. Это игры, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства. Игры, из которых дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматриваются бы степная и лесостепная зоны с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Игры, охватывающие различные аспекты природы Волгоградской области, — от флоры и фауны до защиты природы (рис.2).

Рисунок 2. Игры, охватывающие различные аспекты природы Волгоградской области

Одной из особенностей лаборатории является внедрение в образовательный процесс информационных ресурсов в виде использования «QR-код технологии». Видео-рассказы о животных [2], растениях, виртуальные экскурсии по природным паркам, короткие фильмы о волгоградских представителях искусства и литературы, писавших о родной природе, о памятных местах малой родины никого не оставят равнодушными [3]. Такая подача материала для детей более интересна, необычна (рис.3).

Рисунок 3. Использование в играх Qr-код технологий

Как организовано функционирование игровой эколого-краеведческой лаборатории? Все игровые пособия находятся в группах их авторов-создателей. Электронная версия каждой разработанной игры находится в общедоступной папке в облачном хранилище. На каждую игру сгенерирован Qr-код, все Qr-коды распечатаны на карточках, которые стали основой электронной картотеки игровой эколого-краеведческой лаборатории «Родной свой край люби и знай!». Такая картотека есть в каждой группе. Воспитатель, планируя на неделю образовательную деятельность, отсматривает картотеку, знакомится через Qr-коды с содержанием игр, выбирает нужное игровое пособие обязательно включает его в план (рис. 4).

Рисунок 4. Алгоритм работы лаборатории

Затем педагог берёт пособие в группе автора-разработчика с его разрешения, и игра используется в детской игровой деятельности. Если игра вызывает большой интерес у детей, а педагог отмечает её эффективность, то он может сделать такую же игру для своих воспитанников самостоятельно, все рекомендации имеются в описаниях игр. В настоящее время нами собрана и опубликована в детском саду методическая копилка дидактических пособий в двух частях: I часть — «Познавай родную природу», II часть — «Береги родную природу» (рис.5).

Все игровые дидактические пособия игровой эколого-краеведческой лаборатории «Родной свой край люби и знай!» выполнены из экологически безопасного материала, в основном весь игровой материал заламинирован и легко обрабатывается антибактериальными салфетками.

Игровая эколого-краеведческая лаборатория "Родной свой край люби и знай!" играет важную роль в формировании личности ребенка, любящего свою Родину и бережно относящегося к ее природе. Благодаря игровым пособиям лаборатории дети получают знания о родном крае, развивают экологическое сознание и учатся способам сохранения окружающей среды, что способствует их гармоничному развитию и подготовке к будущей жизни.

Рисунок 5. Методическая копилка эколого-краеведческой лаборатории

Основываясь на опыте использования разработанных дидактических игр эколого-краеведческого содержания, можно с уверенностью сделать вывод, что такие игры имеют большое значение для эколого-патриотического воспитания дошкольников, поскольку они позволяют формировать у детей комплексное понимание взаимосвязи между любовью к родному краю, его природе и ответственностью за его сохранение [4].

Вот основные аспекты их значимости:

▪ ***Формирование основ экологической культуры:***

- Игры помогают детям усвоить элементарные экологические знания о природе родного края, о взаимосвязях в природе, о правилах поведения в окружающей среде.
- Развивают понимание необходимости бережного отношения к природе, осознание последствий негативного воздействия человека на окружающую среду.

▪ ***Развитие познавательного интереса к родному краю:***

- Игры знакомят детей с уникальными особенностями природы нашего региона его ресурсами.
- Вызывают интерес к изучению истории края, его культурного наследия, традиций природопользования.

▪ ***Воспитание патриотических чувств:***

- Любовь к Родине начинается с любви к родному краю. Игры помогают детям осознать красоту и ценность природы своего региона, почувствовать гордость за свою землю.
- Формируют чувство ответственности за сохранение природы родного края, желание участвовать в природоохранной деятельности.

▪ ***Развитие социально-коммуникативных навыков:***

- Игры учат детей взаимодействовать друг с другом, договариваться, сотрудничать для достижения общей цели.

- Развивают умение выражать свои мысли и чувства, аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать других.

▪ ***Развитие мышления и речи:***

- Игры стимулируют развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения.

- Обогащают словарный запас детей, учат правильно называть объекты природы, явления, процессы.

Мы надеемся, что лаборатория будет служить важным инструментом в руках педагогов и родителей для воспитания юного гражданина России средствами экологического краеведения.

Ссылки на источники

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028.

2. Масленникова О.М. «Видео-сборник «Дикие животные Волгоградской области» https://cloud.mail.ru/public/9JP5/PfwpamqPx [Дата обращения 21.10.2025 г.].

3. Масленникова О.М. «Видео-сборник «Это русская сторонка, это Родина моя» https://cloud.mail.ru/public/Quc2/9dadWvK9F [Дата обращения 22.10.2025 г.]

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в редакции от 08.11.2022 № 955.