ДИДАКТИЧЕСКОЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Мурушкина Марина Юрьевна

Воспитатель, МОУ Центр развития ребенка № 11, г. Волгоград
mari71m15m@mail.ru

Гришина Ольга Петровна

Воспитатель, МОУ Центр развития ребенка № 11, г. Волгоград
klyarik-2011@mail.ru

Аннотация. В статье освящены вопросы создания и результативного использования дидактического игрового пособия для формирования у детей дошкольного возраста эколого-краеведческих представлений о диких животных Волгоградского региона.
Ключевые слова: дикие животные; природные зоны; среда обитания; электронное бюро; игровые модули; карточки 1-го, 2-го , 3-го уровня,

Дидактическое игровое пособие «Дикие животные Волгоградской области» предназначено для развития познавательной активности и формирования навыков эколого-краеведческой деятельности у дошкольников 6-7лет. Игровые модули, входящие в состав дидактического пособия обеспечивают интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».

Игровое пособие «Животные Волгоградской области» представляет собой объемную, мягкую на ощупь красочную книгу формата А4, оформленную в стиле «пэчворк» и единой цветовой гамме. Эта «книга» состоит из 16-ти страниц, соединённых между собой 2-мя металлическими кольцами. Обложки лепбука являются активными страницами, так как на них размещены: карта «Природные Волгоградской области» (рис. 1) и информационная таблица «Фауна природных зон Волгоградской области» (рис.2), используемые в игровых заданиях для определения природной зоны и ареала обитания того или иного животного. **[1]**

Рисунок 9.Карта «Природные зоны Волгоградской области»

1. **Степная зона**. Эта зона расположена преимущественно в правобережье и занимает более 80% территории области. Характерной особенностью степей является практически полное отсутствие деревьев (не считая искусственных насаждений и лесополос вдоль водоёмов). Зональными почвами являются чернозёмы, отличающиеся исключительным плодородием.
2. **Зона полупустынь**. Эта зона расположена в основном в Заволжье и в Сарпинской низменности. Климат здесь более засушливый, летние температуры высокие. Почва отличается большой сухостью и засоленностью.
3. **Зона лесостепи**. Эта зона расположена на северо-западе территории региона.

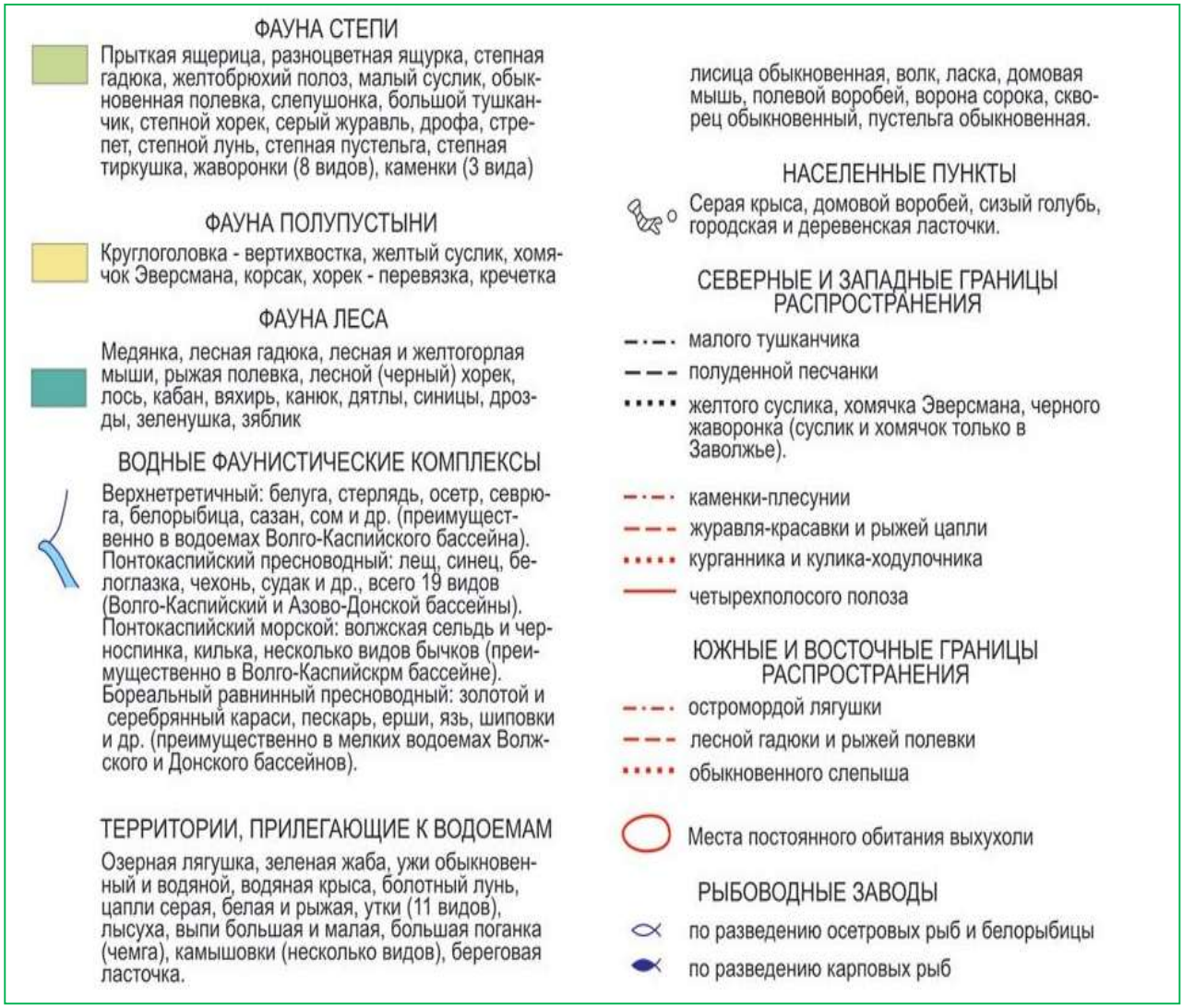

Рисунок 10. «Фауна природных зон Волгоградской области»

Игровое пособие «Дикие животные Волгоградской области» включает в себя 6 игровых модулей. Количество модулей и их наполнение познавательным материалом, дидактическими играми, игровыми заданиями может быть увеличено в зависимости от возрастающих задач и уровня их сложности.

1-й модуль «Кто Я?»

Оборудование:

▪ наборы заламинированных и прошитых карточек с изображением диких животных (рис.3).

Рисунок 11. Карточки с изображением диких животных

Задачи 1 модуля:

• уточнить представления детей о животных, обитающих на территории Волгоградской области.

Игровые задания

1) Рассмотри внимательно карточки с изображением животных, назови животных правильно.

2) Если затрудняешься с ответом или сомневаешься в правильности своего ответа, воспользуйся информацией первого уровня модуля «Электронное справочное бюро»: 1 уровень — короткое ознакомительное видео с голосовым сопровождением-рассказом о животном;

3) Запомни правильный ответ, расскажи его другим участникам игры.

2-й модуль «Электронное справочное бюро «И это всё о нас» [2].

Оборудование:

▪ **наборы карточек с Qr-кодами озвученные интересной, доступной пониманию детей информацией о диких животных, обитающих на территории Волгоградской области.**

Рисунок 12. "Электронное справочное бюро"

▪ **Карточки [3] разложены в специальные карманы (рис.4) по 3 уровням**: *1 уровень* **— короткое ознакомительное видео с голосовым сопровождением-рассказом о животном (рис.5);** *2 уровень* **— видеоролик (рис. 5-6) об особенностях животного и его среде обитания [4];** *3 уровень* **(*для детей умеющих читать)* — текстовая карточка с фото животного (рис. 7);**

▪ **мобильный телефон или планшет, стилус.**

Задачи 2 модуля:

▪ уточнить и расширить знания детей о животном мире Волгоградской области;

▪ упражнять детей в использовании электронно-цифрового ресурса дидактического пособия;

▪ формировать представления детей о культурном медиапространстве и его использовании для собственного развития.

После просмотра видео и получения правильного ответа или подсказки, ребёнок выполняет задание, для которого потребовалась информация электронного справочного бюро.

Рисунок 13. Карточки 1-го уровня

Рисунок 14. Карточки 2-го уровня

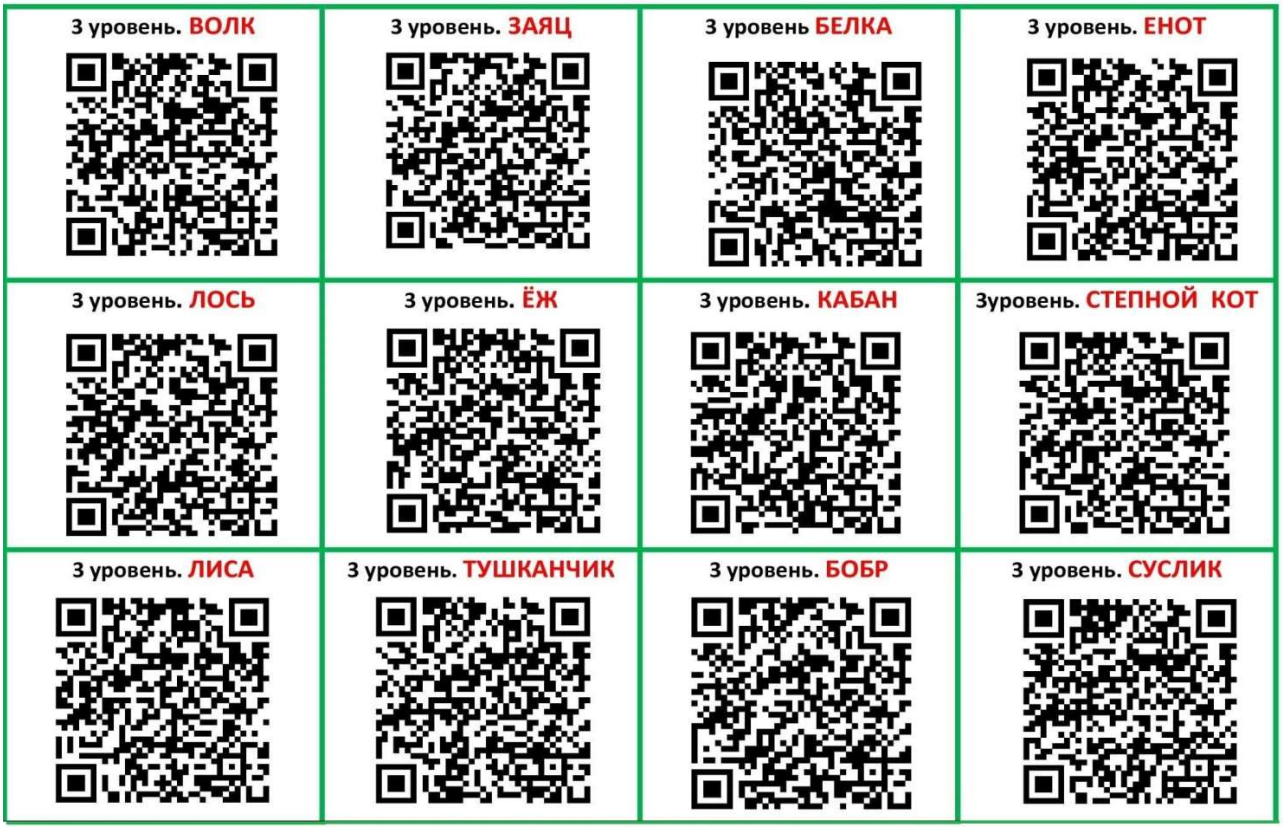

Рисунок 15. Карточки 3-го уровня

▪ Правила получения информации в электронном справочном бюро. Педагог поясняет ребёнку, что для того, чтобы получить ответ на вопрос или найти выход из проблемной ситуации можно воспользоваться карточками с QR-кодами. Надо выбрать нужный уровень (1-й, 2-й или 3-й), найти карточку QR-кода с изображением интересующего тебя животного. Затем, используя мобильный телефон или планшет, открыть приложение «Объектив», навести камеру телефона/планшета на QR-код, нажать стилусом на появившуюся ссылку и выслушать правильный ответ, посмотреть короткий видеоролик **(рис.8)**.

▪ А, если ребенок умеет читать, можно предложить ему карточки 3-го уровня и он прочтёт пояснительный текст вслух.

После просмотра видео и получения правильного ответа или подсказки, ребёнок выполняет задание, для которого потребовалась информация.

Рисунок 16. Пример использования электронно-цифрового ресурса игрового пособия

3 модуль «Среда обитания», занимает четыре страницы: зона лесостепи 2 страницы и 2 страницы — степная зона и зона полупустынь.

Оборудование:

- макеты леса, степи и полупустыни с кармашками – вкладышами, выполненными из фетра (рис. 9);
- наборы заламинированных и прошитых карточек с изображением животных

Рисунки 17-10. Макеты леса, степи и полупустыни

Задачи 3 модуля:

- побуждать детей к решению проблемно-поисковых ситуаций, позволяющих детям использовать имеющиеся и приобретать новые знания, удовлетворять их познавательные интересы.
- закреплять знания детей о природе родного края, о среде обитания животных Волгоградской области;
- способствовать формированию представлений о многообразии животных Волгоградской области, их места и роли в природных сообществах региона.

Игровые задания

1) Рассмотри внимательно карточки с изображением животных, назови животных правильно.

2) Подумай, в какой природной зоне Волгоградской области обитают животные, изображённые на карточках, которые ты выбрал (рис.10).

3) Выбери для них место и расположи на подходящей странице. Если дети затрудняются с ответом или дают неправильный ответ, педагог предлагает воспользоваться информацией модуля «Электронное справочное бюро» 2-уровень.

4-й модуль «Кто чем питается?»

Оборудование:

- наборы карточек с изображением растительной и животной пищи для обитателей степи, лесостепи и полупустыни (рис. 11).

Рисунок 18. Наборы карточек с изображением еды/корма

Задачи 4 модуля:

- закреплять знания детей о том, чем питаются дикие животные;
- развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать образ жизни животных;
- развивать зрительное внимание и память;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Один из вариантов игры: на столе картинки с изображением еды/корма (морковка, капуста, малина, мёд, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, мелкие грызуны, и т. д.). Педагог предлагает рассмотреть картинки и рассказать, кого и что они видят. Далее обобщает: это животные и их еда, и просит покормить зверей. Дети прикрепляют на липучки картинки к соответствующему животному.

Игру можно усложнить: Педагог раскладывает карточки с едой/кормом неправильно. Детям предлагается исправить ошибки взрослого, объяснить свои действия.

5-й модуль «Меткое словечко»

Оборудование:

- наборы карточек «Стихи» (короткие четверостишия о животных Волгоградского региона);
- наборы карточек «Загадки» (загадки о животных Волгоградского региона);

▪ наборы карточек «Пословицы» (пословицы о животных Волгоградского региона).

Все наборы карточек размещены в отдельных кармашках.

Рисунок 12. Дети упражняются в заучивании стихов о диких животных

Задачи:

▪ тренировать память, упражнять детей в заучивании и декламации стихов;

▪ развивать речь детей их логическое мышление;

▪ мотивировать детей к использованию словесного фольклора в повседневной жизни.

Для заучивая предлагаемого материала рекомендуем использовать ***«слуховой метод»***. Это самый распространенный метод. Его мы чаще всего и используем в детском саду. В данном методе мы опираемся на сочетание двух строк, объединенных рифмой. Идет слухоречевая опора на рифму. В слуховом методе заучивания, для лучшего усвоения текста, можно использовать разные игровые приёмы (рис. 12):

▪ ***«Подскажи словечко»*** — при использовании данного приема, хорошим стимулом служит игра «Поэты». Ребёнку предлагают, взяв на себя роль поэта, договаривать рифмующиеся слова, тем самым заканчивая фразы стихотворения.

▪ ***«Эхо»*** — в этом игровом приёме, каждую стихотворную строчку сначала читает взрослый, например, с вопросительной интонацией, а ребенок отвечает, повторяя эту строчку – взрослый: «Наша елка высока?»; ребёнок: « Наша елка высока!»; взрослый: «Достает до потолка?»; ребёнок: «Достает до потолка!». Можно поиграть по-другому — взрослый читает шепотом, а ребенок повторяет громко.

▪ ***«Снежный ком»*** — в этом приёме происходит запоминание стихотворения путём постепенного увеличения количества строк при их повторении. Например, прочтите первую строчку несколько раз, для того, чтобы её хорошо запомнить.

Затем произносится первая строчка и к ней добавляется вторая. Обе строки вновь повторяются несколько раз, затем добавляется третья строчка и так далее.
Выученные стихи, загадки, пословицы в дальнейшем могут использовать как в повседневной деятельности, так и в игровой, выполняя задания игрового пособия «Дикие животные Волгоградской области».

6-й модуль «Найди животное».

(Выполнение игрового задания рассчитано на детей, умеющих читать)

Оборудование:

- набор карточек со словами-названиями животных;
- на парных страницах игрового пособия картинки с изображением животных.

Рисунок 19 "Найди животное"

Задачи:

- обучать звуко-слоговому анализу слов;
- обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развивать фонематический слух, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- развивать мелкую моторику рук.

Первый вариант игры: педагог предлагает сначала выбрать из карточек с названиями те, которые состоят из одного слога, прочесть вслух название и прикрепить слово-название к картинкам с изображением подходящих животных. Аналогично выполнить задание с карточками из 2-х и 3-х слогов (рис. 13)

Второй вариант игры: педагог произносит название животного, затем предлагает детям назвать букву, с которой оно начинается и какой заканчивается. Далее нужно найти слово по этим параметрам и прикрепить карточку со словом к соответствующей картинке с изображением животного.

Ожидаемая результативность использования дидактического игрового пособия «Дикие животные Волгоградской области

У воспитанников сформируются эколого-краеведческие представления о диких животных Волгоградского региона, появится устойчивый интерес к поисково-исследовательской деятельности и изучению природы родного края. Дошкольники

приобретут элементарные навыки использования информационно-цифровых технологий.

Ссылки на источники

1. Наука клуб. Природные зоны Волгограда - характеристика, описание и положение. https://nauka.club/geografiya/prirodnye-zony-volgograda.html?ysclid=mp5afpanls180261218– [Дата обращения 20.01.2025].

2. Официальный сайт Волгоград Инфо, раздел «Животный мир Волгограда и Волгоградской области» https://volgograd.info/o-volgograde/jivotnyi-mir-volgogradskoy-oblasti/ — [Дата обращения 24.01.2025].

3. ЭКОПОРТАЛ Животные Волгоградской области https://ecoportal.info/zhivotnye-volgogradskoj-oblasti/ — [Дата обращения 26.01.2025].

4. Электронный ресурс. Видео-сборник «Дикие животные Волгоградской области» https://cloud.mail.ru/public/9JP5/PfwpamqPx — [Дата обращения 21.01.2025].