ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК КЛЮЧ К МОТИВАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИЗУЧЕНИИ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ

Иванова Ирина Михайловна

Старший воспитатель, МОУ Центр развития ребенка № 11, г. Волгоград.
LEVA3976@yandex.ru

Масленникова Ольга Михайловна

Педагог дополнительного образования, МОУ Центр развития ребенка № 11, г. Волгоград.
ehinacea@yandex.ru

Слободчикова Анна Сергеевна

Учитель-логопед, МОУ Центр развития ребенка № 11, г. Волгоград.
anya.710@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме повышения мотивации дошкольников к изучению природы родного края. Авторы убедительно доказывают, что именно грамотное информационное сопровождение выступает ключевым фактором в этом процессе. В работе рассматриваются различные формы и методы предоставления информации, которые делают процесс познания природы увлекательным и доступным для детей дошкольного возраста. Статья предлагает практические рекомендации по организации эффективного информационного сопровождения в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: информационное сопровождение; экологическое краеведение; информационно-коммуникативные технологии; познавательно-исследовательская деятельность; эколого-туристический кластер; эколого-туристический маршрут; мобильная художественная галерея; видеогид.

Приобщение дошкольников к началам экологического краеведения, воспитание любви к Родине, её природе надо начинать с изучения и сохранения ближайшего природного окружения, т.е. биологических объектов на территории детского сада, которые дети встречают ежедневно. А значит — процесс этот должен быть необычным, интересным, увлекательным! Поэтому педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» преобразовал территорию детского сада в **эколого-туристический кластер, состоящий из эколого-туристических маршрутов** (систем объектов природы и туристических комплексов).

Для большей уникальности, неповторимости и привлекательности эколого-туристических маршрутов на каждом прогулочном участке высадили свои приоритетные растения, которые впоследствии и определили названия эколого-туристических маршрутов (например, «Тенистый сад») (рис.1).

Рисунок 1. Тенистый сад

Процесс преобразования территории и организации детской познавательно-исследовательской краеведческой деятельности на ней не стал бы таким интересным и успешным, не займись мы его информационным сопровождением. На педагогическом совете педагоги МОУ Центра развития ребенка № 11 решил, что информационное сопровождение должно быть: ***разносторонним:*** словесным, наглядным, цифровым и одновременно ***многоуровневым:***

- организационно-методическим для взрослых участников образовательного процесса *(серия обучающих вебинаров, семинаров, практикумов, консультаций, тематическая информация в облачном хранилище*);
- мотивационно-познавательным для воспитанников (генеральный план эколого-туристического кластера, демонстрационные карты эколого-туристических маршрутов, информационно-иллюстративные указатели; «Говорящая книга «Увидеть и сохранить»; мобильная художественная галерея «Растения вокруг нас» «Атлас эколого-туристических маршрутов»).

На площадке «Зелёный мыс», недалеко от входа на территорию дошкольного учреждения, разместили генеральный план эколого-туристического кластера МОУ Центра развития ребенка № 11 (рис.2).

Рисунок 2. План эколого-туристических маршрутов

На плане отмечены все маршруты, видно их месторасположение, указаны их названия, а встроенные QR-коды помогут любому желающему, имеющему мобильный телефон, увидеть подробную карту с описанием того или иного эколого-туристического маршрута. На плане можно выбрать любой эколого-туристический маршрут, но составить план познавательно-исследовательской экспедиции удобнее используя ещё один информационный ресурс — Атлас.

«Атлас эколого-туристических маршрутов» — информационно-дидактическое пособие для организации детских познавательно-исследовательских экспедиций по территории эколого-туристического кластера

ДОУ. Атлас включает в себя набор планов-карт эколого-туристических маршрутов с подробной экспликацией и рекомендации по его использованию (рис.3).

Рисунок 3. Атлас эколого-туристических маршрутов

Любое познавательное путешествие начинается с ознакомления с экспликацией карты определённого эколого-туристического маршрута, выбора объектов для ознакомления, затем на карте стрелками рисуется путь следования юных туристов. Обязательно включаются приключенческие задания, требующие смекалки и выносливости: «Переправься по канатной дороге», «Преодолей скалу» и просто укрепляющая весёлая зарядка.

Это разбавляет интеллектуальную нагрузку, повышает эффект неожиданности от знакомства с очередным природным объектом, способствует лучшему усвоению информации. А где же можно почерпнуть эту информацию? Первый источник — это, конечно, педагог.

Но на каждом маршруте есть ещё и красочные информационные таблички с краткой информацией о приоритетных растительных объектах.

На табличке есть QR-код, который откроет обширную, доступно оформленную информацию (рис.4).

Рисунок 4. Информационные таблички с краткой информацией о приоритетных растительных объектах

Все карты Атласа распечатаны на листах формата А-3 и расположены на специальных металлических рамках-стендах у входа на прогулочный участок. Даже просто рассматривание мимоходом таких карт вызывает у детей интерес и желание узнать, а что же там такое на самом участке!

Следующий эффективный способ информационного сопровождения эколого-краеведческой деятельности — это мобильная художественная галерея «Растения

вокруг нас»! в детском саду. Экспозиции галереи организованы на стенах 4-х лестничных маршрутов (рис.5).

Рисунок 5. Мобильная художественная галерея «Растения вокруг нас!»

Галерея включает 4 экспозиции: «Травянистые культурные декоративные растения (Цветы)»; «Кустарники», «Деревья», «Травянистые дикорастущие растения». В галерее представлены как репродукции картин именитых художников, так и работы совсем юных, начинающих художников — наших воспитанников.

На детских работах именно те растения, которые растут на территории любимого детского сада или встречались во время поездок по территории Волгоградской области, те, что впечатлили ребёнка, затронули эмоционально. Те, которые захотелось нарисовать и, возможно, оставить на память последующим или будущим воспитанникам и гостям дошкольного учреждения. Поэтому девиз галереи — «Увидеть и сохранить!»

Особенность представленных на выставке работ в том, что темы подобраны и расположены попарно, т.е. у каждой детской работы есть своя "пара", автор которой известный художник. Например, у картины "Моя любимая лилия", автор воспитанник детского сада Кирилл Назаренко — пара картина под названием "Белые лилии", её автор известный художник Мария Станиславовна Павлова. Такое расположение картин в галерее позволяет детям убедиться в дом, что красота природы, её неповторимость должна и может быть сохранена и таким «изобразительным» способом — тоже.

Каждая работа, представленная в галерее, имеет свой QR-код, позволяющий не только увидеть, но и «услышать» картину. Для ознакомления с её содержанием достаточно воспользоваться QR-кодом и вы увидите, как дети-авторы с упоением рассказывают о своих работах. Мы сняли небольшие видео с их рассказами.

Экскурсии в галерею помогают детям понять, что патриотизм проявлялся не только в любви к красоте родных мест, но и в заботе о ней в будущем, в сохранении памяти о прошлом.

Впоследствии мы использовали работы мобильной картинной галереи для создания «говорящей книги» «Увидеть и сохранить!» [3]. Эта книжка особенная, в ней нет текста, а есть только иллюстрации с QR-кодами (рис.6).

Рисунок 6. «Говорящая Книга»- «Увидеть и сохранить!»

Это информационно-дидактическое пособие, рассчитанное на детско-взрослую аудиторию.

Нечётные страницы книги познакомят вас с художественным творчеством наших воспитанников и помогут по-новому взглянуть на окружающую природу, увидеть и оценить в ней то, чего раньше не замечали.

Чётные страницы — это своеобразный видео-справочник. На этих страницах оригинальные фото тех самых растений, которые так впечатлили юных художников, и короткий учебный видеофильм, рассказывающий об особенностях растения, изображённого на фото.

Для дошкольников эта книга — путешествие в мир прекрасного, а для педагогов — необычное информационное пособие, с «быстрой» и доступной информацией о некоторых растениях Волгоградской области, обитающих на территории дошкольного учреждения.

Ещё один информационный ресурс — это видеогид «Территория здоровья и зелёных технологий» [4]. Этот маленький красочный альбом позволит вам в любое время года и суток совершить виртуальное путешествие по уникальной территории муниципального дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда" (рис.7).

Рисунок 7. Видеогид «Территория здоровья и зелёных технологий»

И последний, на настоящее время информационный ресурс — авторский мульт-сборник «Видео-звонки Эколят». В каждой группе старшего дошкольного возраста есть свой любимый друг и защитник природы, свой эколёнок. У одних — это Умница, у других — Шалун, у третьих — Тихоня… Эти эколята, сделанные в виде самодельных персонажей обитают в экологических мини-лабораториях

Центров природы в каждой группе. Вместе с детьми они «проводят» эксперименты по выращиванию растений для Детского Ботанического сада. Эколята часто отлучаются по своим делам, «отправляются в экспедиции» и оттуда «как живые» общаются с ребятами по видеосвязи. Такие видео-звонки очень мотивируют детей и они с ещё большим энтузиазмом начинают заниматься эколого-краеведческой и познавательно-исследовательской деятельностью (рис. 8).

Рисунок 8. Эколёнок по видеосвязи рассказывает интересные истории о комнатных растениях и о том, где их Родина и ребята решили, путь выращенная герань будет гостьей на детсадовской клумбе

Использование в организации детской познавательно-исследовательской деятельности информационного сопровождения: карт-схем, познавательных видеороликов, авторских мультфильмов, главными героями, которых являются любители природы — Эколята только повышает интерес детей к познанию, приумножению и сохранению мира природы.

Информационное сопровождение эколого-образовательной деятельности в процессе реализации инновационного проекта «Воспитание юного гражданина России средствами экологического краеведения» позволило педагогам МОУ Центра развития ребенка № 11 сформировать некое современное культурно-информационное пространство, получить новые возможности, делающие жизнь и обучение, как ребенка, так и взрослого человека более занимательным, интересными и увлекательными, а патриотическое воспитание через приобщение детей дошкольного возраста к началам краеведения, изучению природы с использованием современных информационно-коммуникативных технологий — более системным и результативным.

Ссылки на источники

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г.) (в ред. приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.) https://docs.cntd.ru/document/499057887

3. Масленникова О.М. «Говорящая книга «Увидеть и сохранить» https://cloud.mail.ru/public/v9aK/DPsLhufWS [Дата обращения 03.02.2026 г.]
4. Масленникова О.М. «Видеогид «Территория здоровья и зелёных технологий» https://cloud.mail.ru/public/85d4/h3ao6Ahc6 [Дата обращения 11.11.2025 г.]
5. Масленникова О.М. «Мульт-сборник «Видео-звонки Эколят» https://cloud.mail.ru/public/eisS/tcX76SMah [Дата обращения 11.04.2026 г.]