ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ В «ДЕТСАДОВСКИЙ ЛЕСОК» В СИСТЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ ТЕМЫ: «ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ»

Слободчикова Анна Сергеевна

Учитель – логопед, МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда
anya.710@mail.ru

Аннотация. Наш мир полон чудес, самые яркие открытия зачастую происходят в самом доступном для ребенка уголке – детском саду. Дошкольное учреждение – это не только стены группы и игровые площадки, но и живой мир за их пределами. «Детсадовский лесок», находящийся на территории образовательного учреждения, становится идеальной лабораторией для формирования экологической культуры, познавательной деятельности у дошкольников. Познавательная экспедиция в «Детсадовский лесок» позволяет детям ощутить природу телом, глазами и эмоциями, превращая абстрактные понятия в личный опыт. Данная статья содержит опыт проведения познавательной экспедиции и роль исследования в реализации не только эколого-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, но и формирования лексико-грамматических категорий русского языка, обогащения связной речи детей. Автор подробно описывает структуру и содержание познавательной экспедиции в «Детсадовский лесок». Рассматривает этапы подготовки, проведения и подведения итогов экспедиции, включая выбор темы, разработки маршрута, подготовки необходимого оборудования. Особое внимание уделяет методам активного вовлечения детей в процесс познания: наблюдение, экспериментирование, использование информационных источников, игровую деятельность, творческое самовыражение.
Ключевые слова: экспедиция; исследование; экологическая культура; познание; уникальность природы; кора шероховатая; береста; чечевичка; обогащение словаря.

В современном дошкольном образовании, где главным ориентиром является Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) [1], познавательная экспедиция выступает не просто как увлекательное занятие, а как мощный инструмент для достижения целей. Это не просто прогулка или экскурсия, а целенаправленное исследование, которое позволяет детям активно познавать окружающий мир, развивать свои способности и формировать личностные качества.

Человек является частью природы. Природа – это лоно, в котором появляется каждый из нас. Любить природу, значит любить себя. Нельзя не любить то, что дает тебе жизнь, без чего твое существование не было вообще возможным. (Рис. 1)

Рисунок 1. Деревья и кустарники "Детсадовского лесочка"

Подрастающее поколение, живя в крупных городах, очень редко:

- ✓ слушает пение птиц; (Рис.2)

Рисунок 2. Дети с педагогом слушают пение скворца в "Детсадовском лесочке"

- ✓ наблюдает за насекомыми; (Рис.3)

Рисунок 3. Наблюдение за насекомыми в "Детсадовском лесочке"

- ✓ любуется разнообразием растений;
- ✓ гладит кору деревьев;
- ✓ заботиться о природе и просто дышит свежим воздухом. (Рис.4)
- ✓

Рисунок 4. Дети с педагогом подкармливают птиц

Поэтому нам взрослым необходимо показать детям уникальность природы родного края, ее красоту и необъятность, сформировать понятие, что она самоценна.

«Детсадовский лесок» - миниатюрный, но от этого не менее значимый мир природы. Он является неотъемлемой частью **детского Ботанического сада** МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, который создан как эколого-краеведческая среда на территории дошкольного образовательного учреждения и предоставляет детям богатейший познавательный материал, а педагогам – возможности для реализации полноценного эколого-патриотического воспитания.

Основная задача моей работы, как учителя – логопеда с детьми с ОНР является всестороннее развитие речи детей. [2]

У таких ребят недостаточно сформированы **познавательные процессы, которые связаны с речевой деятельностью.**

Главной **целью** моей работы в данном направлении является:

- ✓ развитие связной речи детей, её обогащение;
- ✓ формирование лексико-грамматических категорий через непосредственное наблюдение и общение с природой. (Рис.5)

Рисунок 5. Воспитанники исследую хвоинку, которую обнаружили в "Детсадовском лесочке"

Не сформировавшиеся *познавательные процессы* рекомендую развивать посредством изучения определенных лексических тем. В планировании коррекционно-развивающей работы многие темы имеют экологическое

содержание. Поэтому определённую часть занятий (обычно это повторение и закрепление лексической темы) можно проводить с детьми в природе. [2]

Отмечу, что восприятие детьми любой информации (познавательной, речевой) происходит более чутко и эмоционально. Да и как может быть по-другому, если образовательный процесс идет не через рассматривание иллюстраций, а через чувственное соприкосновение с живой природой. Педагог делает акцент и помогает детям увидеть и понять окружающую красоту. «Кора шероховатая» (*определили на ощупь, поглаживая ствол дерева*); «хвоя пахучая» (*с удовольствием вдыхали смолистый аромат*); «листочки изумрудные» (*так вот он какой изумруд!*); «берёзка белоствольная, нежная» (*её белый ствол ни с каким другим не спутаешь, береста нежная, шелковистая*).

Занятия в живой природе мы с детьми называем **познавательно-исследовательской экспедицией.**

Экспедиция наиболее успешно и продуктивно включает воспитанников в осмысленную деятельность, в процессе которой, они сами могут обнаружить новые свойства природных объектов, их сходства и различия, и, пожалуй, самое главное — детям предоставляется возможность приобретать новые знания самостоятельно. [3]

Такая детская осмысленная деятельность, несомненно, обогащает деятельность детей элементами экспериментальной работы, развивает познавательную активность, совершенствует развитие речи, обогащает словарь, формирует лексико-грамматические категории, побуждает проявлять самостоятельность суждений, формирует интерес к природным объектам, но главное воспитывает основу эколого-патриотической культуры человека.

Для примера предлагаю познакомиться с организацией познавательной экспедиции в «***Детсадовский лесок»***, которая была использована мной при повторении и закреплении лексико-грамматической темы*:* ***«Лес. Деревья. Кустарники»***

Цель этой познавательно - исследовательской экспедиции в том, чтобы предоставить детям возможность в холодный период времени (когда все деревья стоят голые, без листвы) определить по внешним наиболее различимым признакам название деревьев, которые растут в **«Детсадовском лесочке» на территории детского Ботанического сада» МОУ Центра развития ребенка № 11**

При этом были решены следующие **задачи:** [2]

1) ***коррекционно-образовательные***

- закрепление представлений о лесе и деревьях в лесу;
- расширение знаний о деревьях, растущих на территории образовательного учреждения;
- выявление изменений, происходящих с деревьями зимой, а также признаков деревьев по которым зимой можно определить их название;
- уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Лес. Деревья. Кустарники»;
- совершенствование грамматического строя речи.

2) ***коррекционно-развивающие***

- развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия.

3) ***воспитательные***

- формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

Первым этапом организации познавательной экспедиции является умение вызвать желание у детей отправиться в запланированную педагогом экспедицию. [3]

Дошкольники — отзывчивые ребята и очень любят помогать старшим.

Поэтому можно использовать такую ситуацию: поделиться с детьми такой проблемой: *«Сегодня, когда я шла по дороге на работу и разглядывала деревья, которые мне встречались на улице. Я задала себе вопрос: «Какие деревья я увидела?» К сожалению, я не смогла назвать все деревья, потому что зимой они выглядят иначе, чем летом. И я опять задумалась: «Какие виды деревьев бывают?», «Какие изменения с ними происходят?», «По каким признакам можно зимой отличить одно дерево от другого, когда на нем нет ни листьев, ни плодов?» Прошу вашей помощи и предлагаю нам вместе сегодня отправиться в исследовательскую экспедицию в Детсадовский лесок»* (Рис. 6)

Рисунок 6. Исследовательская экспедиция в "Детсадовский лесок"

Детям нравится быть «учёными», рассматривать, исследовать, зарисовывать и поэтому они сразу соглашаются. (Рис. 7)

Рисунок 7. Дети - "ученые": рассматривают, исследуют, зарисовываю природные объекты в "Детсадовском лесочке"

Сборы в экспедицию – это определённый ритуал.

У нас специальный рюкзачок, складываем в него всё необходимое: лупы; блокнотик «Путевые заметки» для зарисовок и заметок-символов; карандаши или ручки, чтобы выполнять эти самые зарисовки и записи; пакетики для находок;

обязательно пакет для мусора (если на пути следования встречается мусор, мы его убираем) и, конечно, мобильный телефон, ведь нам нужно будет делать фото и видеосъёмку. (Рис. 8) [4]

Рисунок 8. Сборы в познавательно-исследовательскую экспедицию в "Детсадовский лесок"

Идут дети в познавательно-исследовательскую экспедицию не только с рюкзачком, но и с определённым багажом знаний, полученным ранее во время занятий с просмотром иллюстраций, презентаций с изображением разных видов деревьев и кустарников, растущих на территории Волгоградской области, в том числе и на территории дошкольного образовательного учреждения.

Воспитанники уже знают, что лес бывает разный: березовая роща, сосновый бор, ельник, лиственный лес, хвойный, смешанный. [5]

В ходе экспедиции использую следующие методы и приемы: [3]

1) наблюдение;
2) фиксация наблюдений;
3) выполнение проблемно- поисковых заданий;
4) исследовательская деятельность;
5) сбор и обработка собранной информации.

Естественно, нельзя упускать словарную работу. В разговорной речи активизируются такие слова как «экспедиция, маршрут, исследователь, кора, береста, хвоя».

Объект исследований: деревья, растущие в «Детсадовском лесочке» на территории детского Ботанического сада МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда.

Перед началом экспедиции, педагог должен вспомнить и повторить с детьми правила безопасного для природы и человека поведения в лесу: [5]

- ✓ лес – это часть природы, такое сообщество, где растут разные деревья, кустарники, травянистые растения, животные и микроорганизмы;
- ✓ в лесу нельзя ломать ветки, не калечить деревья;
- ✓ стараться не шуметь, не распугивать лесных жителей;
- ✓ быть внимательным, чтобы не пропустить ни одной тайны!

Подготовка и сборы к экспедиции с ребятами закончены. В этот раз нами определен маршрут – это **«Детсадовский лесок». Двигаемся вперед!**

Лес встречает ребят тишиной и спокойствием. [6] Он еще спит. В начале лесной тропинки мы увидели с ребятами дерево. В «белом сарафанчике», с «платочками в кармашках». Так это дерево в своем стихотворении описывал поэт Александр Прокофьев. (Рис. 9) [7]

Рисунок 9. Встреча ребят с деревом березой на лесной тропинке "Детсадовского леса"

Ребята, вооружившись лупами, исследовали ствол дерева (Рис. 10)

Рисунок 10. Юные экологи исследуют ствол березы

И выяснили, что белую окраску ствола и черные полосы, которые научным языком называют чечевички и есть они только у одного дерева. И это дерево – береза! Вспомнили, что это русское дерево является символом России. О березе слагают песни и стихи.

Далее работа ребят продолжилась в самой глубине леса. Дети сразу узнали старую сосну, которая выросла выше здания детского сада. (Рис. 10)

Рисунок 10. Старая сосна в "Детсадовском лесочке"

Выяснили, что у дерева длинные иголки, которые называются хвоей. Ребята назвали это дерево хвойным. Рассмотрели поближе ствол дерева. Поняли, что он толстый, кора шероховатая. Под деревом обнаружили шишки – это плоды сосны. Выполнили зарисовки, сделали несколько фото. (Рис. 11)

Рисунок 11. Юные экологи исследуют дерево сосну в "Детсадовском лесочке"

Продвигаясь, по тропинке дети обратили внимание на молодые деревья с тоненькими стволиками. По внешним признакам их названия ребята определить не смогли.

Поэтому решили вернуться в группу и воспользоваться детсадовским информационным ресурсом «**Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»** и узнать, как называются эти деревья или кустарники. (Рис. 12)

Рисунок 12. РЕЕСТР ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ

МОУ Центра развития ребенка №11 Красноармейского района Волгограда

Разложили карту «Реестра природных объектов» детсадовского леса, сориентировались на ней и без особого труда дети нашли незнакомые деревья, по экспликации определили их точное название – оказывается молодые деревья с тоненькими стволами – это был сумах. (Рис. 13)

Рисунок 13. Ребята с педагогом определяют названия кустарников и деревьев, используя "Реестр природных объектов"

Далее ребята, которые умеют читать, прочли названия деревьев. И тогда нам стало понятно, что рядом с сосной растет тутовник, а его соседом оказался кустарник калина.

В заключении отмечу следующее. Во время познавательной экспедиции дети постигают мир природы во всем его богатстве и многообразии, видят и учатся осознавать те естественные процессы, которые протекают в природе.

Проведенная познавательная экспедиция в «Детсадовский лесок» в системе реализации лексико-грамматической темы: «Лес. Деревья. Кустарники» продемонстрировала высокую эффективность в формировании у детей старшего дошкольного возраста целостного представления о растительном мире ближайшего окружения. Использование метода погружения в естественную среду, дополненное игровыми и исследовательскими элементами, позволило не только обогатить словарный запас детей, но и развить их познавательный интерес. В процессе активизировалась диалогическая речь: ребята с удовольствием делились своими наблюдениями, задавали вопросы, высказывали предположения. Такая форма работы, как познавательная экспедиция могла бы стать частью образовательного

процесса. Надеюсь, что описанный мной опыт будет полезен другим дошкольным образовательным учреждениям.

Ссылки на источники

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») https://dou.su/files/docs/FOP.pdf
2. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с.
3. Емельянова М.Н Технология организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ// Дошкольная педагогика, ноябрь, 2016
4. Слободчикова А. С. (Электронный ресурс) Видеоролик: сбор в познавательную экспедицию в «Детсадовский лесок» [lДата обращения 15.10.2025] https://cloud.mail.ru/public/3K4X/1CWVwMojt
5. Живой лес. Интернет журнал. (Электронный ресурс) https://web.archive.org/web/20201021014232/https://givoyles.ru/articles/nauka/ [Дата обращения 13.10.2025]
6. Слободчикова А. С. (Электронный ресурс) Видеоролик: познавательная экспедиция в «Детсадовский лесок» в системе реализации лексико-грамматической темы: Лес. Деревья. Кустарники. https://cloud.mail.ru/public/Gtzv/LuTw8hkyG [Дата обращения18.10.2025]
7. Культура РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России// Стихи Александра Прокофьева (Электронный ресурс) https://www.culture.ru/ [Дата обращения 15.10.2025]