

## КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ: КОНТЕКСТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (из опыта работы педагогического коллектива ДОУ №198)

**Косенкова Ольга Викторовна,**

Старший воспитатель первой квалификационной категории муниципального дошкольного учреждения «Детский сад №198 Центрального района г. Волгограда»

[kosenkova\\_ov@bk.ru](mailto:kosenkova_ov@bk.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания дошкольников; анализируется опыт воспитательной работы в дошкольном учреждении. Подчеркивается, что наибольшего результата педагоги достигают, благодаря организации культурных практик дошкольников в проектной деятельности, позволяющей объединить фольклорный, краеведческий, культурологический, исторический и литературный материал.

**Ключевые слова:** нравственно-патриотическое воспитание; проектная деятельность; культурные практики; универсальные культурные умения

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Дети дошкольного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. В этот период возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, его патриотических чувств, являющихся основой формирования будущего гражданина.

Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей[1,2].

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленных на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности,

приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Патриотизм - это любовь к Родине, а процесс патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении – это «совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня патриотических качеств личности ребенка»[3].

Мы – педагоги, находимся в постоянном поиске содержания, средств, методов патриотического воспитания, выбираем такие виды деятельности, которые свойственны детям дошкольного возраста.

Изучение истории, как и любой другой науки, дает возможность расширять кругозор детей, формировать мировоззрение, в процессе изучения появляются умения добывать и перерабатывать информацию, рассуждать и воспринимать другие, не свои, точки зрения. Способность перерабатывать информацию говорит о том, что ребенок способен к поисковой деятельности, самостоятельному получению информации, способен ее осмыслить и прийти к правильным умозаключениям[3].

Педагоги детского сада №198 Центрального района г. Волгограда используют разнообразные формы и методы работы с детьми по формированию нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста. Наибольшего результата достигают, благодаря организации культурных практик дошкольников в проектной деятельности, позволяющей объединить фольклорный, краеведческий, культурологический, исторический и литературный материал. Руководствуясь принципами доступности, наглядности, гуманизации, дифференциации, историзма, вариативности и системности, а также с учётом личностно-ориентированной дидактики эта работа даёт свои положительные результаты и оказывает благотворное влияние на детей. Успешной реализации этих задач, способствует организация культурных практик детей в совместной проектной деятельности со взрослыми [4].

С младшими дошкольниками – это приобщение их к устному народному творчеству через проекты, содержащие материалы знакомящие: с песнями, потешками, прибаутками; загадками, о природе, о животных, о своих родных и о себе самом; чтение русских народных сказок; драматизация, театрализованные представления, семейные праздники (Рождество, Масленица, День птиц, Березка, Троица, ).

В среднем дошкольном возрасте работа по формированию нравственно-патриотических качеств строится на проектах, знакомящих детей с историей и культурой наших предков, связанной с бытом, с повседневной жизнью русских людей. Это позволяет видеть разные аспекты явлений: социальные, нравственно-этические, естественнонаучные, художественно-эстетические. С детьми проводятся беседы и просмотр презентаций с демонстрацией наглядного материала, предметов быта наших прабабушек и прадедушек, в процессе которых дети узнают, что такое: русская печь, Красный угол, лавки, прялка, самовар, сундук, чугунок, поленья дров, образцы льна и шерсти, вышитые салфетки, подзоры, тканые половики, полотенца. Для детей это не просто слова, а названия предметов, которые можно потрогать своими руками. Такая форма работы просто необходима для реализации задач в рамках патриотического воспитания.

Работая совместно с родителями в проектах, мы сшили народные костюмы: сарафаны и рубашки, в которые очень любят наряжаться дети. Это позволило насытить развивающую среду, где дети закрепляют полученные в непосредственно-образовательной деятельности знания и передают их в игре. В нашем детском саду в группах созданы небольшие мини-центры, где размещены образцы народных промыслов (Дымковская игрушка, расписная матрёшка, кукла в народном костюме; фотографии с изображением Сталинграда и современного города, портреты известных земляков, материал о Великой отечественной войне, о Сталинградской битве, о Волге; библиотека детских книг по устному народному творчеству и о Великой отечественной войне, о Сталинградской битве, словом, всё то, что, находит эмоциональный отклик в сердцах и душах детей.

Чтобы в старшем дошкольном возрасте полученные знания трансформировались в зачатки патриотизма (интереса к истории своего края, города, страны, к народным промыслам, к духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями и т.п.), педагоги в совместных проектах с детьми стараются показать красоту созданных веками бытовых и культурных ценностей, помочь полюбить своё, родное, близкое. Одна из форм работы – как итог проекта, это проведение совместных праздников, утренников, вечеров досуга, выставок, позволяет объединить детей разного возраста общими чувствами, переживаниями. При этом старшие дети, как правило, делятся с младшими опытом, готовят материалы, необходимые как для их собственной деятельности, так и для занятий с малышами, делают подарки для них и т.п. Так реализуемый принцип интеграции способствует созданию детского сообщества.

Как пример, реализации задач нравственно-патриотического воспитания представляю конспект занятия «Заповедные места родного края» в рамках проекта: «Я – ВОЛГОГРАДЕЦ!»

*Цель:* дать детям общее представление о заповедных местах родного края.

*Задачи:*

- 1) Расширять представления детей о природе родного края.
- 2) Формировать у детей представления о растительном и животном мире родного края.
- 3) Познакомить детей с уникальными заповедными парками Волгоградской области, с животными и растениями, занесенными в Красную книгу Волгоградской области.
- 4) Развивать любознательность и стремление изучать и сохранять природу нашего края.
- 5) Развивать словарный запас, активизировать речевое общение детей.
- 6) Воспитывать чувство гордости и восхищения красотой родного края.

*Предварительная работа:*

- Чтение стихов волгоградских поэтов и писателей.
- Прослушивание музыкальных произведений о Волгограде.
- Рассматривание иллюстраций, слайдов и фото животных и растений, занесенных в Красную книгу Волгоградской области.
- Рассматривание иллюстраций о природе родного края.

*Материалы и оборудование:* тексты стихов М. Агашиной, карта России и Волгоградской области, иллюстрации природных зон, картинки с изображением растений, животных, фруктов, овощей, Красная книга Волгоградской области, видеоматериал о заповедных зонах Волгоградской области.

Ход занятия:

Беседа с детьми.

Воспитатель. Ребята, у меня сегодня хорошее настроение и я хочу его передать вам, давайте улыбнёмся друг другу.

Вот и прекрасно, что мы все улыбаемся!

Наше занятие я хочу начать со слов М. Пришвина «Мы – хозяева природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе – нужна вода, птице – воздух, зверю – лес и горы. А человеку нужна, что...?» (Родина. Ответы детей).

Вот сегодня мы и поговорим о Родине.

Родина! О ней много пишут и говорят.

А как вы думаете, что такое Родина? (Родная страна, родной город, район, родная улица, дом, семья).

Ребята, а наш детский сад, наша группа, являются частичкой нашей Родины? (Ответы детей).

Работа с картой страны и Волгоградской области.

Обратите внимание на карту Родины, как называется наша страна, а столица нашей Родины? (Ответы детей).

Кто из вас может показать столицу нашей Родины?

А как называется наш родной город?

На карте России, в южной части нашей страны, расположился славный и героический город-герой Волгоград. (Воспитатель показывает расположение города-героя Волгограда на карте России).

Волгоградские поэты, композиторы, прославляя, наш город написали много замечательных стихов и песен.

Давайте вспомним одно из них и расскажем.

Ребенок читает стихотворение М. Агашиной «Мой город»

Гудками теплоходов

Встречая синеву

Стоит над Волгой город

В котором, я живу.

Я знаю: есть на Волге,

Другие города,

Но над моим сияет

Солдатская звезда.

Над ним зимой и летом,

И в ночь и среди дня,

Горит, не гаснет пламя

Солдатского огня.

Я вырасту, уеду

В далёкие края,

Но то, что я – отсюда

Навек запомню я.

Воспитатель. Природа нашего края, Волгоградской области, богата, многокрасочна. Чего здесь только нет: полноводные реки, озёра, цветущие степи, парки и заповедники, сады и бахчи.

Какие две полноводные реки протекают по нашей Волгоградской области? (Ответы детей. Волга и Дон).

А какие великолепные, огромные в нашем крае сады! (Рассказ воспитателя сопровождается показом иллюстраций).

Садоводы ухаживают за деревьями, собирают в конце лета щедрый урожай яблок, груш, слив.

В самых южных районах нашего края уже в начале лета поспевают сочная черешня и золотисто-желтые абрикосы.

На бахчах зреют арбузы, дыни и тыквы. Степь – наша кормилица!

Физминутка: «В поле я гуляю»

В поле я гуляю, ноги поднимаю

(ходьба на месте с высоким подниманием колена)

Наклонюсь к цветам поближе

Красоту их всю увижу,

Нежный чудный аромат

Ощутить я тоже рад! (наклониться, сделать несколько вдохов носом)

Рвать не буду я цветы (выпрямиться повороты головы вправо – влево)

Много будет красоты (развести руки)

Дидактическая игра «Отгадай загадку – покажи отгадку»

(Дети отгадывают загадки и находят отгадки на картинках)

Воздух жаркий и сухой,

А кругом ковыль седой. (Степь)

Этот цветок похож на бокал –

Розовый, белый, порой ярко – ал.

Он расцветает ранней весной,

Степь, украшая шалью цветной. (Тюльпан)

Этот алый корнеплод

Сладкий сахар нам даёт. (Свекла)

Желтые початки

Полны зерен сладких. (Кукуруза)

Как плетеная корзинка,

Семечки посерединке. (Подсолнух)

Золотые, наливные

На ветвях они висят.

С аппетитом их едят,

Они старых молодят. (Яблоки)

Для начинки пирога

Подойдет нам курага.

А какой душистый плод

Людам курагу дает? (Абрикос)

Висит на веточке красиво

Сочная, большая... (Слива)

Этот плод продолговатый

Витаминами богатый.

Его варят, его сушат,

Называется он... (Груша)

Сам алый, сахарный.

Кафтан зеленый, бархатный. (Арбуз)

*Воспитатель.* Молодцы, ребята, вы правильно отгадали все загадки. А ещё, наш край славится природными заповедниками и парками.

(Воспитатель использует видеоматериал о заповедных парках Волгоградской области и комментирует видео).

- В Усть-Медведицком природном парке есть лес, в котором растут папоротники.
- В Донском природном парке есть меловые горы, глубокие овраги и каньоны.
- Волго-Ахтубинская пойма – много дубов (дубравы), пойменные леса, в которых обитают животные, занесенные в Красную книгу нашего края.
- Щербаковский парк: огромные овраги с лесом, столбичи.
- Эльтонский природный парк: это озеро Эльтон и огромные залежи соли.
- Нижнехопёрский парк – много лесов, лугов, в степях много разных трав и ковыля.
- В Цимлянском парке – искусственный лес (его сажали специально), большое разнообразие животных и растений. Здесь водятся дикие лошади и мустанги.

**Дидактическая игра «Хлопни в ладоши»**

Воспитатель. Я показываю картинки животных и птиц, если они обитают в нашем крае, то вы хлопаете в ладоши, если нет, то молчите.

(Воспитатель показывает картинки с изображением сурка, хомяка, тушканчика, сайгака, степного орла, удода, дрофы, а также животных, не обитающих в нашем регионе).

**Итог:**

Воспитатель. Ученые-экологи, создают и поддерживают благоприятные условия для жизни диких растений и животных в наших заповедниках.

А для того, чтобы мы знали и берегли природу нашего края, у нас есть «Красная книга Волгоградской области».

(Воспитатель показывает детям «Красную книгу»)

Парки и заповедники нашего края – это наша Земля, наша Родина! И её – природу, надо беречь, охранять и преумножать.

А охранять и любить природу родного края – значит охранять и любить свою Родину! А Родина, как и мама, бывает одна. Берегите её!

Будьте достойными гражданами своей Родины!

Важно отметить, что участники проектной деятельности: дети, их родители, педагоги, в процессе реализации его задач, тесно взаимодействуют между собой. Благодаря этому родители понимают, как значимо для ребенка их внимание, общение, совместная деятельность, способствующие передачи их опыта, социальных и нравственных культурных практик, формирующих личность ребенка. А дети откликаются на родительское участие в их совместной деятельности радостью и восторгом. Детей проявляют повышенную заинтересованность, доверие к своим родителям, гордости за свою семью.

Хочу отметить, что в ходе работы по нравственно-патриотическому воспитанию в МОУ детском саду №198 прошло несколько краткосрочных проектов, это «Я гражданин России!», «Я Волгоградец!», а кроме них в течение учебного года реализовывались проекты о природе родного края, о дружбе, семейных традициях, которые также решали задачи нравственно-патриотического воспитания, ведь без этого стержня нельзя решать никакие задачи, они всегда являются основой любой образовательно-воспитательной деятельности.

Информация о ходе реализации проекта размещается на сайте ДОУ, родительских стендах, в холле детского сада.

Результаты реализации задач проектной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников:

- разработано содержание культурных практик, способствовавших успешной реализации задач проекта;
- повысился уровень знаний у детей о родном городе;
- у детей сформировался интерес к родному городу, его истории и культуре;
- расширились представления о достопримечательностях Волгограда, историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;
- благодаря знакомству с родным городом, его достопримечательностями, дети научились осознавать себя живущими в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.
- обогатились игровые, речевые, познавательные способности детей;
- обогатилась развивающая предметно-пространственная среда;
- произошло сплочение участников проектной деятельности (детей, их родителей, педагогов);
- повысилось осознание родителями значимости развитию у детей патриотических чувств, появлению интереса к городу в котором они живут.

#### Ссылки на источники

1. Безлепкин Б.Г., Шишов А.В., «Гордиться славою предков». Дошкольное воспитание, №2, 2002.
2. Костик Э. П., Кочнева Н. Н.. Мой родной дом. - М., 2004.
3. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. - М., 2003.
4. Корепанова М.В. Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве» - Детский сад: теория и практика. 2015, № 5.

## CULTURAL PRACTICES OF PRESCHOOL CHILDREN: THE CONTEXT OF PATRIOTIC EDUCATION

*Kosenkova Olga,*

Senior tutor of the Volgograd municipal "kindergarten No. 198",

[kosenkova\\_ov@bk.ru](mailto:kosenkova_ov@bk.ru)

**Abstract.** The article discusses the patriotic education of preschoolers; the experiences of educational work in kindergarten. The author stresses that the greatest result teachers can reach due to the cultural practices of pre-school children in project activities that combine folklore, local history, cultural, historical and literary material.

**Keywords:** moral and patriotic education, project activities, cultural practices, universal cultural skills.